**Cправка**

**по итогам проведения внутришкольного контроля в**

**КОГО БУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района Кировской области**

**по теме: «Результаты проведения** Всероссийских **проверочных работ»**

**Учебный год:** 2023-2024 уч. г.

**Уровень ООП:** начальное, основное

**Основание проведения контроля:** план ВШК ОО, ВСОКО

**Сроки проведения контроля:** апрель 2024.

**Вид контроля:** текущий

**Методы контроля:** сравнительно­ сопоставительный.

**Цель контроля:**

**Результаты контроля**

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | Качество | | Обученность | |
| 23г | 24г | 23г | 24г | 23г | 24г | 23г | 24г | 23г | 24г | 23г | 24г |
| 5 классы | **11** | **5** | **21** | **24** | **17** | **24** | **10** | **11** | **46%** | **55%** | **81%** | **92%** |
| 6 классы | **6** | **2** | **20** | **13** | **27** | **22** | **14** | **11** | **61%** | **69%** | **91%** | **96%** |
| 7 классы | **10** | **4** | **27** | **25** | **23** | **24** | **3** | **6** | **39%** | **51%** | **84%** | **93%** |
| 8 классы | **13** | **2** | **15** | **22** | **19** | **17** | **7** | **12** | **48%** | **55%** | **76%** | **96%** |
| ИТОГО | **40** | **13** | **83** | **84** | **86** | **87** | **34** | **40** | **49%** | **57%** | **84%** | **94%** |

По всем параллелям рост качества и уровня обученности.

Качество выросло на 8%, уровень обученности - на 10%.

**Статистика по отметкам в сравнении с областными показателями ВПР- 2023 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «2» | | | «3» | | | «4» | | | «5» | | |
| **обл-23** | **23г** | **24г** | **обл-23** | **23г** | **24г** | **обл-23** | **23г** | **24г** | **обл-23** | **23г** | **24г** |
| 5 кл | **9,56** | **18,64** | **7,81** | **35,13** | **35,59** | **37,5** | **37,5** | **28,81** | **37,5** | **17,81** | **16,95** | **17,19** |
| 6 кл | **11,52** | **8,96** | **4,17** | **37,55** | **29,85** | **27,08** | **38,85** | **40,3** | **45,83** | **12,09** | **20,9** | **22,92** |
| 7 кл | **12,83** | **15,87** | **6,78** | **43,66** | **42,86** | **42,37** | **34,97** | **36,51** | **40,68** | **8,54** | **4,76** | **10,17** |
| 8 кл | **15,8** | **24,07** | **3,77** | **32,39** | **27,78** | **41,51** | **41,23** | **35,19** | **32,08** | **10,58** | **12,96** | **22,64** |

**Статистика по классам в сравнении с результатами ВПР-2023 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Весна 2023 | | | Весна 2024 | | | Написали ВПР (сравнение с итогами 2 четверти 2023-24) | | |
| Обученность % | Качество % | Типичные ошибки | Обученность % | Качество % | Типичные ошибки | Выше % | Ниже % | Соответствует % |
| 5а |  |  |  | 95 | 64 | Синтаксический разбор простого предложения, морфологический разбор прилагательного.  Правописание безударных гласных, правописание приставок. Знаки препинания при однородных членах и между частями сложного предложения | 27 | 18 | 55 |
| 5б |  |  |  | 91 | 43 | Запятые в СП и ПП с однородными членами, прямой речью, синтаксический разбор простого предложения, морфологический разбор прилагательного | 10 | 23 | 67 |
| 5в |  |  |  | 91 | 57 | Запятые в СП и ПП с однородными членами, прямой речью, синтаксический разбор простого предложения, морфологический разбор прилагательного | 24 | 10 | 67 |
| 6а | 56 | 33 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях с союзом И, синтаксический разбор простого предложения, морфологический разбор прилагательного | 100 | 69 | Правописание безударных гласных, дефисное написание прилагательных и неопределенных местоимений. Запятая перед союзом И, тире между подлежащим и сказуемым. | 31 | 0 | 69 |
| 6б | 100 | 65 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях с союзом И, синтаксический разбор простого предложения, морфологический разбор прилагательного | 100 | 72 | Правописание безударных гласных, дефисное написание прилагательных и неопределенных местоимений. Запятая перед союзом И, тире между подлежащим и сказуемым. | 28 | 17 | 55 |
| 6в | 83 | 30 | Морфологический разбор, синтаксический разбор, определение основной мысли текста, знаки препинания в простом осложненном предложении, | 88 | 65 | Знаки препинания в сложном предложении, морфологический разбор, определение основной мысли текста. | 0 | 12 | 88 |
| 7а | 100 | 91 | Морфологический разбор, определение основной мысли текста | 100 | 55 | Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах; З-С на конце приставки. | 5% | 15% | 80% |
| 7б | 86 | 62 | Знаки препинания в простом осложненном предложении, морфологический разбор, определение основной мысли текста. | 89 | 61 | Знаки препинания в простом осложненном предложении, З-С на конце приставки, НЕ с разными частями речи, правописание производных предлогов и союзов. | 11 | 16 | 72 |
| 7в | 86 | 30 | Знаки препинания в простом осложненном предложении, морфологический разбор, определение основной мысли текста. | 91 | 38 | Знаки препинания в простом осложненном предложении, З-С на конце приставки, НЕ с разными частями речи, правописание производных предлогов и союзов. | 14 | 10 | 76 |
| 8а | 96 | 63 | Правописание производных предлогов и союзов. | 95 | 84 | Слитно-раздельное и дефисное написание (насколько, по-прежнему). Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах, при причастных оборотах.  Путают деепричастия и причастия. Ошибки в морфологическом разборе деепричастий (указывают начальную форму и время). В задании 11 не отличают грамматическую основу предложения. | 42 | 11 | 47 |
| 8б | 81 | 6 | Знаки препинания в простом осложненном предложении, морфологический разбор, определение основной мысли текста. | 94 | 29 | Морфологический разбор, грамматические нормы знаки препинания в простом осложненном предложении, правописание суффиксов | 12 | 18 | 71 |
| 8в | 74 | 39 | Правописание производных предлогов и союзов. Морфологический и синтаксический разбор. Знаки препинания в предложениях, осложненных причастиями и деепричастиями | 100 | 55 | Морфологический разбор, грамматические нормы знаки препинания в простом осложненном предложении,  правописание суффиксов | 0 | 20 | 80 |

Из 12 классов 8 классов (67%) в 2024 году показали уровень обученности выше (либо равен), чем в 2023 году; 8 классов (67%) в 2024 году показали уровень качества выше, чем в 2023 году.

**ВПР по русскому языку 5 класс**

На оптимальном уровне выполнены задания

3 (орфоэпический анализ),

11 (лексическое значение слова)

12 (подбор синонимов, антонимов).

Кроме того, высокий средний процент выполнения продемонстрировали обучающиеся при выполнении задания 1 по критерию 3 – правильность списывания текста, задания 2 по критерию 2 – выполнение морфемного разбора, задания 4 по критерию 1 – обозначение частей речи.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у пятиклассников сформированы следующие умения на достаточном уровне (более 70% процент выполнения задания):

* правильно списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм;
* проводить морфемный разбор;
* проводить орфоэпический анализ слова;
* опознавать самостоятельные и служебные части речи, их формы;
* проводить лексический анализ слова с учетом лексического значения и

лексических групп современного русского литературного языка.

Большое количество заданий выполнены обучающимися с ошибками (средний процент выполнения ниже 60%). Среди подобных заданий следует назвать

1 - списать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания (за исключением критерия 3 – правильность списывания текста),

2 - языковые разборы – 1, 3 - морфологический разбор прилагательного, 4 синтаксический разбор простого предложения (за исключением критерия 2 – выполнение морфемного разбора),

4 - определить части речи (за исключением критерия 1 – обозначение частей речи в предложении),

5 - предложение с прямой речью, составление схемы;

6, 7 - знаки препинания в сложном предложении, объяснение выбора;

8 - определите основную мысль текста;

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности

следующих умений (менее 60% выполнения):

* соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи;
* выполнять фонетический разбор слова;
* выполнять морфологический разбор слова;
* выполнять синтаксический разбор предложения;
* составлять схемы предложений;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли,
* основной и дополнительной информации;
* адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи.

**ВПР по русскому языку 6 класс**

Обучающиеся в целом хорошо справились с заданиями

1 (за исключением критерия 2 – соблюдение пунктуационных норм),

2 (за исключением критерия 3 и 4 – выполнение морфологического разбора слова и синтаксического разбора предложения),

3 – фонетический анализ слова,

4 – ударение в словах,

5 – определение частей речи,

7 – тире в предложении (за исключением критерия 2 – обоснование выбора предложения),

8 – предложения с вводными словами и обращением,

10 – план текста,

11 – ответить на вопрос по тексту,

12 – определение лексического значения слова (за исключением критерия 2 (составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении),

13 подбор синонима (за исключением критерия 1 – распознавание стилистической окраски слова). Средний процент выполнения данных заданий составил более 60%.

Можно вести речь о том, что у шестиклассников области сформированы

следующие умения на достаточном уровне:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в

практике письма изученные орфографические нормы;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;47

- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления

звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения

звуков и букв в слове;

- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного

слога;

- опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;

- распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными

существительными в именительном падеже;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать

предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими

основами, опираться на грамматический анализ при объяснении постановки

знаков препинания в таких предложениях;

- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;

- понимать целостный смысл текста, находить требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых гипотез, на основе которых строить речевое высказывание;

- распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать;

- подбирать нейтральный синоним к стилистически окрашенному слову.

Недостаточный уровень сформированности умений (процент выполнения менее 60%) демонстрируют шестиклассники региона при выполнении задания

1 по критерию 2 (соблюдение пунктуационных норм),

2 по критериям 3 и 4 (морфологический и синтаксический разбор),

6 (морфологические нормы),

7 по критерию 2 (обоснование выбора предложения),

9 (определение основной мысли текста),

12 по критерию 2 (составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении),

13 по критерию 1 (распознавание стилистической окраски слова),

14 (объяснение значения фразеологизма и толкование ситуации в заданном контексте).

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка;

- проводить морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;

- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;

- понимать целостный смысл текста, находить требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых гипотез, на основе которых строить речевое высказывание;

- составлять предложение, в контексте которого многозначное слово употреблено в ином значении, нежели в тексте;

- распознавать стилистическую принадлежность слова;

- объяснять значение фразеологизма, определять конкретную жизненную

ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма и строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

**ВПР по русскому языку 7 класс**

Обучающиеся в целом хорошо справились с

1 (за исключением критерия 2 – соблюдение пунктуационных норм),

2 (за исключением критерия 3 и 4 – выполнение морфологического разбора слова и синтаксического разбора предложения),

4 – определение союзов и их написание,

5 – ударение в словах,

7 - знаки препинания при причастном обороте (за исключением критерия 2 – обоснование выбора предложения),

8 – знаки препинания при деепричастном обороте (за исключением критерия 2 – обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков),

10 – тип речи,

12 – определение лексического значения слова,

13 – нахождение стилистически окрашенного слова (за исключением критерия 2 – подбор синонима к слову). Средний процент выполнения данных заданий составил более 60%.

Можно вести речь о том, что у семиклассников области сформированы следующие умения на достаточном уровне:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;

- выполнять морфемный и словообразовательный разборы слова;

- распознавать предложения с производными союзами, правильно писать

союзы;

- проводить орфоэпический анализ слова, определяя место ударения;

- распознавать предложения, осложненные причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением, фиксировать места постановки одной или нескольких запятых в них;

- определять тип речи в предложениях из текста;

- распознавать лексическое значение слова с опорой на контекст;

- находить в тексте стилистически окрашенное слово;

- объяснять значение пословицы.

Недостаточный уровень сформированности умений (процент выполнения менее 60%) демонстрируют семиклассники при выполнении задания

1 по критерию 2 (соблюдение пунктуационных норм),

2 по критериям 3 и 4 (морфологический и синтаксический разбор),

3 (распознавание предложений с предлогами и написание производных предлогов),

6 (морфологические нормы),

7 и 8 по критерию 2 (обоснование выбора предложения с определенным количеством запятых),

9 (определение основной мысли текста),

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности

следующих умений:

- соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка;

- выполнять морфологический разбор слова и синтаксический разбор

предложения;

- распознавать предложения с раздельным и слитным написанием производных предлогов с разными частями речи, правильно писать предлоги;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;

- анализировать различные виды осложненных предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации, обосновывать выбор предложений

с одной или несколькими запятыми, указывать пунктуационные отрезки;

- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно

формулировать основную мысль текста в письменной форме;

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в

тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос;

- подбирать синоним к стилистически окрашенному слову.

**ВПР по русскому языку 8 класс**

Обучающиеся в целом хорошо справились с заданием

1 (за исключением критерия 2 – соблюдение пунктуационных норм),

2 (за исключением критерия 3 – выполнение синтаксического разбора предложения),

5 – ударение в словах,

9 – определение выразительных средств,

10 – лексическое значение слова,

11 – тип связи в словосочетании,

12 – грамматическая основа,

13 – тип односоставного предложения,

14 – вводное слово,

16 – обособленное обстоятельство,

17 – найти предложение по схеме. Средний процент выполнения данных заданий составил более 60%.

Можно вести речь о том, что у восьмиклассников области сформированы

следующие умения на достаточном уровне:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;

- соблюдать в речевой практике орфографические нормы русского литературного языка;

- выполнять морфемный и морфологический разборы слова;

- проводить орфоэпический анализ слова, определяя место ударения;

- определять средства языковой выразительности;

- распознавать слово по лексическому значению опорой на контекст;

- распознавать подчинительные словосочетания, указывать вид подчинительной связи;

- указывать грамматическую основу предложения;

- определять тип односоставного предложения;

- находить предложение с вводным словом, подбирать к вводному слову синоним;

- находить в тексте предложение с обособленным обстоятельством, объяснять условия обособления;

- находить предложение, соответствующее графической схеме.

Недостаточный уровень сформированности умений (процент выполнения

менее 60%) демонстрируют восьмиклассники при выполнении задания

1 по критерию 2 (соблюдение пунктуационных норм),

2 по критерию 3 (синтаксический разбор предложения),

3 (распознавание слов с НЕ, объяснение условий выбора написания),

4 (распознавание слов с НН, объяснение условий выбора написания),

6 (нахождение грамматической ошибки, ее исправление),

7 (формулирование основной мысли текста),

8 (определение микротемы абзаца текста),

15 (распознавание предложений с обособленным согласованным определением и обоснование условий обособления).

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка;

- выполнять синтаксический разбор предложения;

- распознавать слова со слитным или раздельным написанием НЕ, объяснять условия выбора орфограммы;

- распознавать слова с Н или НН, объяснять условий выбора орфограммы;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи, исправлять эти нарушения;

- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;

- распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения.

Среди причин невысоких результатов обучающихся по ряду заданий можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение и т.д.), что проявляется в невнимательном чтении текста задания и текста для выполнения второй части проверочной работы, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в правиле. У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию). Как правило, обучающиеся недостаточно участвуют в диалогическом и полилогическом общении, поэтому им сложно создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности (задания по работе с текстом).

У ряда школьников недостаточно освоены методы опознавания основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст), что может быть обусловлено тем фактом, что на уроках мало внимания уделяется различным видам разборов (морфологических, морфемных, словообразовательных, синтаксических, орфографических, орфоэпических, пунктуационных). Ошибки, связанные с постановкой знаков препинания, можно объяснить несформированностью умения сознательного использования правил пунктуации, при котором важен пошаговый алгоритм анализа структуры предложения.

Проблемами выступают и недостаточное развитие орфографической зоркости, фонематического слуха. Неумение различать части речи приводит к ошибкам в написании слов с частицей НЕ и приставкой не-, слов с Н и НН. Данные правила, безусловно, являются одними из самых сложных, поскольку при выборе верного написания нужно знать много теоретического материала, уметь на практике определять частеречную принадлежность, анализировать ряд условий контекста. Только комплексный подход позволяет определить условия орфограммы, а недостаточный уровень сознательности при использовании изучаемых правил правописания не позволяет применить весь пошаговый алгоритм решения заданий 3 и 4.

Недостаточная речевая практика не позволяет обучающимся адекватно формулировать свои мысли с целью обоснования выбора предложений, формулирования основной мысли и микротемы текста. Как правило, на уроках в 5, 6 и 7 классе педагоги мало работают с нормами культуры речи, владение которыми будет проверяться позднее в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ. Школьники слышат и запоминают лексические и грамматические ошибки в семье, так как уровень общей речевой культуры родителей также невысокий.

Недостаточный уровень сформированности умений смыслового чтения создает трудности при работе с текстом. Обучающиеся не могут найти нужную информацию, неверно интерпретируют информацию. Хотя необходимо отметить, что проверяемые в заданиях второй части ВПР умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Они выступают показателями читательской грамотности школьников как составляющей жизненно необходимой функциональной грамотности, поэтому должны развиваться в учебном процессе независимо от предметного содержания.

Иногда затруднения представляют особенности формулировки задания, его характер (для отдельных категорий обучающихся, которые не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно). Как правило, такая проблема возникает в том случае, если на уроках недостаточно отрабатывались задания по типу ВПР.

Многих школьников отличает низкий уровень самостоятельности, отсутствие стремления к саморазвитию. Можно отметить и низкую мотивацию к обучению, сформированную, как правило, за счет слабого контроля за успеваемостью со стороны родителей.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по русскому языку учителям рекомендуется:

**5 класс**

Продолжить работу по совершенствованию умений обучающихся видеть структуру простого и сложного предложения, опознавать предложения с обращением и прямой речью и обосновывать выбор того или иного предложения, составлять схемы простых и сложных предложений, проводить синтаксический разбор предложения.

При изучении темы «Фонетика. Графика» обратить особое внимание на формирование умения обучающихся проводить фонетический анализ слова.

Уделять больше времени на уроках формированию умений обучающихся определять часть речи, проводить морфологический анализ слова.

**6 класс**

Обратить особое внимание на формирование умений обучающихся анализировать различные виды осложненных предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации, обосновывать выбор предложений с одной или несколькими запятыми, указывать пунктуационные отрезки, соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка.

Продолжить работу по формированию умения обучающихся производить морфологический анализ слова.

**7 класс**

Обратить особое внимание на формирование умений обучающихся выявлять структуру простого и сложного предложения, производить синтаксический разбор предложений, строить их схемы, соблюдать пунктуационные нормы русского литературного языка, опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

Продолжить работу по формированию умений обучающихся производить морфологический разбор слова, различать морфологические категории разных частей речи.

Систематически формировать навыки сознательного владения языковыми нормами (фонетическими, морфологическими, синтаксическими, лексическими).

Создать условия для сознательного освоения обучающимися правил, связанных с распознаванием предложений с раздельным и слитным написанием производных предлогов с разными частями речи и верным их написанием.

Систематически отрабатывать умения обучающихся владеть грамматическими нормами русского литературного языка и исправлять грамматические нарушения в речи.

При повторении темы «Лексикология» обратить внимание формирование умения обучающихся находить в тексте стилистически окрашенное слово и подбирать к нему синоним.

**8 класс**

При изучении темы «Словосочетание» обратить особое внимание на формирование умения обучающихся характеризовать вид подчинительной связи словосочетаний.

Продолжить работу по формированию умений обучающихся анализировать структуру простых и сложных предложений, выполнять синтаксический анализ предложения.

Обратить внимание на развитие умений обучающихся соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка, обосновывать условия обособления согласованного определения и обстоятельства.

Систематически работать над осознанным освоением обучающимися правил написания НЕ с разными частями речи, Н и НН в словах разных частей речи, и формировать умение обосновывать условия выбора написаний.

Планомерно и последовательно осуществлять работу с текстом на уроках русского языка. Формировать умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста, анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**МАТЕМАТИКА**

Назначение ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество |
| 5в | 19 | 3 | 10 | 5 | 1 - Медведева А. | 95 | 68 |
| 5а | 24 | 5 | 11 | 7 | 1. Елькин В. | 96 | 67 |
| 5б | 23 | 9 | 7 | 6 | 1 – Задворных В | 96 | 70 |
| 6а | 14 | 1 | 6 | 5 | 2 – Шемет , Кочуров | 86 | 50 |
| 6б | 17 | 3 | 10 | 4 | - | 100 | 76 |
| 6в | 19 | 2 | 7 | 8 | 2 – Иванов, Новиков | 89 | 47 |
| 7а | 24 | 7 | 16 | 1 |  | 100 | 96 |
| 7б | 22 | 2 | 7 | 11 | 2 – Абрамашвили, злобин | 91 | 41 |
| 7в | 20 | 1 | 4 | 13 | 2 – Сергеев , Скутина | 90 | 25 |
| 8а | 20 | 7 | 4 | 8 | 1. Шавкунов | 95 | 55 |
| 8б | 18 | 0 | 3 | 13 | 1. Баландин, Норин | 89 | 17 |
| 8в | 23 | 0 | 1 | 21 | 1. Мясников | 96 | 4 |
|  |  |  |  |  | 15 **( 30 - 2023 год)** | 93,6 **(86,25)** | 51,3 **(41,75)** |

Полученные результаты свидетельствуют о **достаточной сформированности** таких  
умений как:  
− использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

- умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.  
- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;  
- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;  
- записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

-решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;  
- оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений/решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.  
  
 **Недостаточно сформированы** следующие умения:  
− умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;  
− умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;  
− умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;  
− умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, изобразительные умения.

- использовать функционально-графические представления, в частности, строить график линейной функции;  
- оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;  
- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;  
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Рекомендации:  
1. Учителям математики определить темы, которые недостаточно освоены обучающимися.  
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.  
3. Систематически отрабатывать вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

**ФИЗИКА**

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Вариант проверочной работы состоит из заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

• Физические явления и методы их изучения

• Взаимодействие тел

• Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.

• Работа, мощность, энергия

Результаты ВПР физика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество |
| 7а | 23 | 1 | 18 | 4 | - | 100 | 83 |
| 8б | 19 | 0 | 5 | 11 | 3 – Норин, Поскребышев,Просяной | 84 | 58 |
|  |  |  |  |  | **3 (7)** | 92 **(87)** | 71 **(42)** |

Успешнее всего справились с такими заданиями, как:  
− знать/понимать смысл физических понятий;  
− знать/понимать смысл физических величин и законов.  
Наибольшее затруднение вызвали вопросы, такие как:  
− уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных;  
− уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;

- уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического применения физических знаний;  
− уметь привлекать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности;  
По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1.Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

**ГЕОГРАФИЯ**

Контрольно-измерительные материалы ВПР по географии направлены на проверку сформированности у обучающихся:  
– предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;  
– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно- проектных ситуациях;  
– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Результаты ВПР география

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество |
| 6а | 15 | 0 | 9 | 5 | 1. Новрузов | 93 | 60 |
| 7а | 23 | 0 | 12 | 11 |  | 100 | 52 |
| 8в | 21 | 0 | 3 | 15 | 3 – Вьюшкина, Лобанов, Сырчин | 86 | 14 |
|  |  |  |  |  | 4 **(2)** | 93 **(97)** | 42 **(51)** |

Участники ВПР **затрудняются** соотнести указанные на карте географические объекты с именами путешественников, обозначать на карте точки по заданным координатам, определять направления, определять географический объект по его описанию, составлять описание прогноза погоды по предложенной схеме составлять описание определенных географических объектов родного края.  
- задания на сопоставление времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей  
страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли, а также анализ текста географического содержания, из которого необходимо извлечь информацию по заданному вопросу,  
В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы:  « Географическое положение и природа материков Земли»; «Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды»; «Растительный и животный мир»; «Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка их для жизни  людей»
2. Усилить работу по определению основных  географических  закономерностей и научить  устанавливать соответствия элементов описания   природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания  и  извлекать из него информацию по заданному вопросу.

**БИОЛОГИЯ**

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному  
предмету «Биология» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Каждый вариант ВПР по биологии включал в себя 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Результаты ВПР биология

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество |
| 5а | 22 | 2 | 10 | 9 | 1 -Елькин | 95 | 55 |
| 5б | 21 | 0 | 5 | 15 | 1. Коробов | 95 | 24 |
| 5в | 20 | 0 | 8 | 10 | 2 – Абрамашвили, Медведева | 90 | 40 |
| 6б | 16 | 0 | 1 | 11 | 4 - Лазарева М, Новоселова, Проворов, Солнцев | 75 | 6 |
| 6в | 18 | 1 | 5 | 12 |  | 100 | 33 |
| 7б | 25 | 5 | 11 | 9 |  | 100 | 64 |
| 7в | 20 | 0 | 4 | 16 |  | 100 | 20 |
| 8а | 20 | 5 | 15 |  |  | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  | 8 **(2)** | 94 **(98)** | 43 **(53)** |

Анализ выполнения заданий показал, что обучающиеся успешно справились с заданиями проверяющими:  
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;  
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об  
экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.  
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;  
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов .  
**Недостаточный уровень** показали обучающиеся при выполнении заданий проверяющих:  
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

-формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и  
поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия;  
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;  
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  
- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуется учителям биологии:  
- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы  
основного общего образования;  
- использовать в своей работе такие педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на  
формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);  
- совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и переводу биологической информации из одной формы в другую.

**ХИМИЯ**

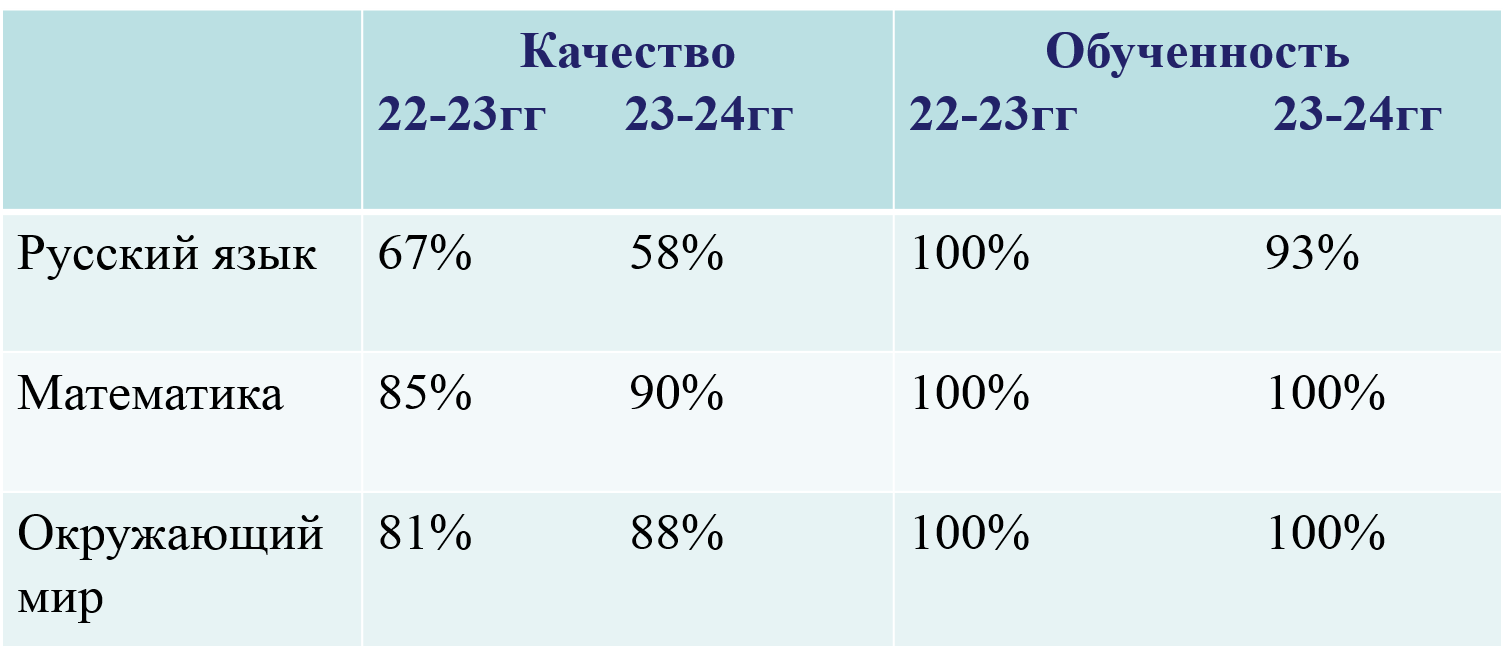
Назначение ВПР по учебному предмету «Химия» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том  
числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | писало | «5» | «4» | «3» | «2» | обуч | кач |
| 8в | 18 | 0 | 7 | 10 | 1 Мясников | 94 | 39 |
|  |  |  |  |  | 1 **(6)** | 94 **(60)** | 39 **(33)** |

Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисления молярной массы вещества, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, вычисление массы вещества по количеству  
вещества, типы химических реакций, химические уравнения, методы разделения смесей.  
2. Систематизировать работу обучающихся по решению задач.  
3. Активизировать внимание на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.  
4. Нацелить обучающихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.  
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

**Начальная школа**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 11 | 24 | 21 | 4 |
| Математика | 18 | 38 | 6 | - |
| Окружающий мир | 15 | 42 | 8 | - |

Проанализировав работы были выявлены следующие ошибки и намечены пути их решения

**ВПР(выявленные проблемы):**  
**Русский язык**  
- умения распознавать и соблюдать орфоэпические нормы;  
- умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления,  
- умения составлять план прочитанного текста,  
- умения распознавать значение слова  
- умения подбирать к слову близкие по значению слова,  
- умения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки,  
**Пути решения**  
включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях,  
- проведение тематических мини-проектов, связанных с освоением норм употребления языковых единиц,  
- пополнение и использование «бланка заданий» для учащихся 1-4-х классов, направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения,  
- применение на всех уроках учебных предметов согласно учебному плану практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп

**Математика**  
- умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,  
- умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда),  
- умения устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий,  
- умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).  
**Пути решения**  
- включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин в соотношения между ними, устанавливать зависимость между величинами,  
- включение в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах,  
-организация «адресной» работы над ошибками,  
- разработка и использование индивидуальных тематических домашних заданий в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося,  
- выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

**Окружающий мир** - Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).  
- Работа с таблицами, с картой материков Земли и с картой природных зон России.   
- Освоение доступных способов (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;  
**Пути решения**  
- Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами прогноза погоды.  
- Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли/ природных зон России».   
- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР | уч.год | Обученность % | Качество % | Оценка % | | |
| выше | соответствует | ниже |
| История 5 кл | 2022-23 | 92 | 64 | 24 | 55 | 21 |
| 2023-24 | 94 | 71 | 18 | 56 | 26 |
| История 6 кл | 2022-23 | 100 | 100 | 42 | 54 | 4 |
| 2023-24 | 100 | 63 | 15 | 53 | 32 |
| Истрия 7 кл | 2022-23 | 36 | 0 | - | - | - |
| 2023-24 | 96 | 57 | 13 | 17 | 70 |
| Обществознание 6 кл | 2022-23 | 98 | 53 | 42 | 54 | 8 |
| 2023-24 | 92/100 | 50/65 | 0/0 | 33/41 | 67/59 |
| Обществознание 7 кл | 2022-23 |  |  |  |  |  |
| 2023-24 | 93 | 25 | 0 | 44 | 56 |
| Обществознание  8 кл | 2022-23 | 65 | 20 | - | - | - |
| 2023-24 | 100 | 67 | 0 | 71 | 29 |

Типичные ошибки история:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста  
2. Умение формулировать предложения, содержащие причинно-следственные связи  
3. Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа   
4. Применение картографических умений. Ошибки в заданиях с картой.

Типичные ошибки обществознание:

1. Сообщение краткого сообщения с использованием общественных понятий
2. Установление соответствия между примерами и видами экономической деятельности

2.Сравнительный анализ оценок

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | понизили | подтвердили | повысили |  |
| 5класс | матем | 15,63 | 65,63 | 18,75 |  |
|  | история | 31,87 | 52,75 | 15,38 |  |
|  | биология | 51,16 | 43,41 | 5,43 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 класс | матем | 25 | 65,52 | 9,48 |  |
|  | география | 34,15 | 48,78 | 17,07 |  |
|  | биология | 12 | 72 | 16 |  |
|  | обществ | 0 | 66,67 | 33,33 |  |
|  | история | 39,13 | 47,83 | 13,04 |  |
|  | русский | 21,52 | 68,99 | 9,49 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 класс | русский | 13,92 | 63,92 | 22,15 |  |
|  | география | 36,36 | 40,91 | 22,73 |  |
|  | химия | 59,02 | 59,02 | 24,59 |  |
|  | физика | 33,33 | 56,67 | 10 |  |
|  | матем | 38,46 | 57,69 | 3,85 |  |
|  | биолог | 27,74 | 68,25 |  |  |
|  | история | 28,57 | 64,29 | 7,14 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 класс | географ | 40 | 55 | 5 |  |
|  | физика | 30 | 56 | 14 |  |
|  | русский | 20,86 | 66,91 | 12,23 |  |
|  | Матем | 26 | 54 | 20 |  |
|  | общест | 48,15 | 51,85 | 9 |  |
|  | биология | 16,67 | 83,33 |  |  |
|  | исторя | 28,57 | 57,14 | 14,29 |  |
| 4 класс | окруж | 15,12 | 58,14 | 26,74 |  |
|  | матем | 10 | 63,33 | 26,67 |  |
|  | русский | 22,22 | 57,78 | 20 |  |
|  |  | **27,9** | **59,5** | **15,7** |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Выводы**

1В основном учащиеся подтвердили оценки полученные за контрольные работы по предмету.

**3.Типичные ошибки**

**5класс**

**Русский язык**

K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

Математика

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними

6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

**История**

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Биология

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**6 класс**

**Математика**

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

|  |
| --- |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности |

**География**

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

**Обществознание**

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

**Биология**

8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

**История**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

**Русский язык**

2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

**8 класс**

**Русский язык**

1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

**География**

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

**Химия**

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

**Обществознание**

|  |
| --- |
| 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества |
| 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества |

**физика**

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

7 класс

**Русский язык**

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

**Математика**

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**История**

3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

**Обществознание**

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

**Биология**

2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

**4 класс**

**Окружающий мир**

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

**Математика**

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

|  |
| --- |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия |

**Русский язык**

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**ВЫВОДЫ**

Учесть выявленные проблемы по предмету в новых рабочих програмах.

**Рекомендовано:**

1. Оптимизировать использование в образовательном процессе такие педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий по учебным предметам.  
2. Включить в состав учебных занятий для проведения текущего, тематического, промежуточного контроля обучающихся задания для оценки несформированных умений и видов деятельности.

Справка подготовлена: Шликене Т.Н., зам.директора УВР

Справка заслушана на педсовете № 9 от 13.05.2024