**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа курса русский язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования УУД, ООП НОО Рабочая программа разработана в рамках УМК «Школа России».»). Содержание курса реализуется с использованием ресурса учебника «Родной русский язык» 4 класс, авторы Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Кузнецова М.И., Казакова Е.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Ковган Т.В

 Место курса «Родной(русский )язык» в учебном плане.

Количество часов: в неделю – 0,5 часа; в год – 17 часов.

**Информационное обеспечение учебного процесса:** [***http://1-4.prosv.ru***](http://1-4.prosv.ru)

**2.Планируемые результаты предмета «Русский родной язык»**

 **Личностные результаты**

**У ученика будут сформированы:**

 - ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, понимание культурно-языкового поля своего народа;

• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности представителя народа, гражданина России на основе первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания.

• позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека

**Ученик получит возможность для формирования:**

 – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности на основе первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

 – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

 – проговаривать последовательность действий на уроке;

 – учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

 – учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД**:

 – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

 – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

 – слушать и понимать речь других; пользоваться приѐмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

 – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

 – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группа

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования*:**

1)формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России,

о языке как основе национального самосознания;

2)понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство

 человеческого общения,осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и

 гражданской позиции человека;

4)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка

(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах,

средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных,

практических и коммуникативных задач.

**Предметные результаты освоения четвертого года изучения учебного предмета «Родной русский язык»:**

 **Ученик научится:**

• ориентироваться в целях, задачах, средствах, условиях общения, осуществлять выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач родной речи;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой родной речи;

• адекватно использовать речевые средства родного языка для планирования и регуляции своей деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

•*адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей на основе понимания коммуникативных ресурсов родной речи.*

**Ученик научится:**

 **Язык: прошлое и настоящее**

**•**распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

• понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

• понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

• понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);

**Язык в действии**

• соблюдать принципы этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

• различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

• соблюдать на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного)

**Секреты речи и текста**

• использовать различные приемы слушания и виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

• уместно использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

• строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

**Ученик получит возможность научиться:**

*• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении на родном языке (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

*• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*

*• осознанно и произвольно строить сообщения в соответствии с нормами устной и письменной родной речи.*

**.Содержание учебного предмета**. **Раздел 1.**

 **Русский язык: прошлое и настоящее (6часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

 Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

 Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

 Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

**Раздел 2. Язык в действии (3часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

 Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

 История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (8 часов)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

 Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

 Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

 Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

 Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | № | Название раздела | Количество часов |
| 4 | 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 6ч. |
|  | 2 | Язык в действии  | 3ч |
|  | 3 |  Секреты речи и текста | 8ч |
|  |  | Итого | 17ч |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата**  |  |
|  | **Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)** |  **По плану 4-а** | **По факту** | **По плану 4-б** | **По факту** | **По плану 4-в** | **По факту** |
| **1** | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Пословицы, поговорки, фразеологизмы об учении 09.09 |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения.16.09 |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Красна сказка складом, а песня – ладом. Пословицы, поговорки о качествах, чувствах людей. 23.09 |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  Красное словцо не ложь. Пословицы, поговорки и фразеологизмы из языков народов России и мира.30.09 |  |  |  |  |  |  |
| **5-6** | Язык языку весть подает. Этимология. Этимологический словарь. Заимствованные слова. Словарь иностранных слов. Сведения из истории языка и культуры.7.10 |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Язык в действии (3 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Трудно ли образовывать формы глагола? |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как правильно произносить слова. Синонимические замены. |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания. |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Секреты речи и текста (6 часов) |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Задаем вопросы в диалоге |  |  |  |  |  |  |
| **12** | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. |  |  |  |  |  |  |
| **13** | Учимся составлять план текста |  |  |  |  |  |  |
| **14** | Учимся пересказывать текст. |  |  |  |  |  |  |
| **15** | Учимся оценивать и редактировать тексты. |  |  |  |  |  |  |
| **16** | Проект «Пишем разные тексты об одном и том же». |  |  |  |  |  |  |
| **17** | Обобщение изученного |  |  |  |  |  |  |

**Учебно- методическое обеспечение**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011

**Информационное обеспечение**

* 1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).

 Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok

2http://school-collection.edu.ru/–каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

3.http://fcior.edu.ru–каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.

4.http://window.edu.ru–электронные образовательные ресурсы.

5.http://katalog.iot.ru–электронные образовательные ресурсы.

6 http://www.it-n.ru/– «Сеть творческих учителей

**Лист коррекционных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Коррекция | Способ коррекции |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |