
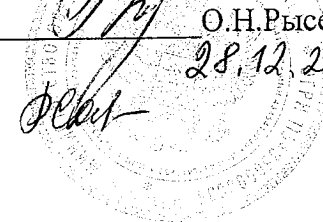


Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
пгт Мурыгино Юрьянского района».

СОГЛАСОВАНО

Министерство
образования Кировской
области


О.Н. Рысева
28.12.2020


СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете
28.08.2019г

УТВЕРЖДЕНА


Директор КОГОБУ СШ с
УИОП пгт Мурыгино

Юрьянского района

 С.В. Медведева

приказом №235 от

03.09.2019г


Юрьянского
района

СОГЛАСОВАНА

С Управляющим советом
КОГОБУ СШ с УИОП пгт
Мурыгино Юрьянского
района

(протокол от 01.10.2019 № 3)

**Программа развития Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с
углубленным изучением отдельных предметов пгт Мурыгино
Юрьянского района»
на 2019–2022 годы**

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	2
Паспорт программы развития школы.....	3
РАЗДЕЛ 1. Информация об учреждении	6
1.1. Краткая информационная справка о школе	6
1.2. Учредительные документы школы	7
1.3. Кадровый состав Школы.....	8
1.4. Система управления школой	8
1.5. Условия обучения в школе.....	8
1.6. Контакты	9
РАЗДЕЛ 2. Концепция Программы развития	9
1.1. Модель школы -2022	11
1.2. Модель педагога школы-2022	12
1.3. Модель выпускника-2022	13
РАЗДЕЛ 3. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	14
3.1. Миссия школы	14
3.2. Ключевые приоритеты развития Школы до 2022 года.....	14
3.3. Этапы реализации.....	15
3.4. Основные направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в Школе	16
Гражданско-патриотическое направление	16
Духовно-нравственное направление.....	17
Интеллектуальное направление.....	19
Спортивно-оздоровительное направление	20
Художественно-эстетическое направление	21
Работа с родителями	22
Работа школьного совета старшеклассников	23
РАЗДЕЛ 4. Мониторинг реализации программы развития	23
РАЗДЕЛ 5. Система мер по минимизации рисков реализации программы	24
РАЗДЕЛ 6. Ресурсное обеспечение выполнения программы	26
РАЗДЕЛ 7. SWOT-анализ	27

Пояснительная записка.

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по её реализации на 2019-2022 г. в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа подготовлена рабочей группой школы. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

**Паспорт программы развития КОГОбУ СШ с УИОП пгт
Мурыгино
на 2019–2022 годы**

Наименование программы Разработчики программы	Программа развития КОГОбУ СШ с УИОП пгт Мурыгино на 2019–2022 годы В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Медведева Светлана Викторовна, директор КОГОбУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Кряжевских Алевтина Леонидовна, заместитель директора по УВР Самарина Людмила Николаевна, заместитель директора по ВР Шликене Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив КОГОбУ СШ с УИОП пгт Мурыгино
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212. 6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 №

2506-р.

7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

10. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобразования России от 18.07.2002 № 2783.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего и основного общего образования

12. Устав КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино

Срок реализации программы развития

– согласование программы развития на педагогическом совете – 28.08.2019;
– период реализации – с 2019 по 2022

Основные этапы реализации программы развития

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: мероприятия, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.

Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цель программы развития

Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика

Задачи программы развития

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации пгт Мурыгино»;
- мониторинг реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря

Ожидаемые результаты реализации программы

- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;
- максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;
- повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.

Структура программы развития

Пояснительная записка.

Раздел I. Информация об учреждении.

Раздел II. Концепция программы развития.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития.

Раздел V. Система мер по минимизации рисков реализации программы.

Раздел VI. Ресурсное обеспечение выполнения программы.

Раздел VII. SWOT-анализ.

Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.
Порядок мониторинга реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none">– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор ;– публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежемесячно). Ответственный –техник-программист ;– анкетирование родительской общественности (раз в полугодие). Ответственный – заместитель директора по УВР ;– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор .

1.Информация о КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района.

Информационная справка.

До 2001 года в поселке Мурыгино существовало две школы. Первые документальные сведения о Мурыгинской средней школе относятся к 1939 году (по данным районного архива протоколами заседаний Мурыгинского поселкового Совета депутатов трудящихся за 1939 г. утверждается смета расходов на ремонт здания Мурыгинской средней школы. рассматриваются вопросы о ходе ремонта, отчет директора средней школы по окончанию учебного года фонд № 227, ед.хр. 274, л. 68, 274-275)

Мурыгинская восьмилетняя школа была открыта по решению исполкома Кирово-Чепецкого городского Совета депутатов трудящихся № 160 от 07.05.64 г. Решением Кировского областного Совета народных депутатов № 335 от 05.07.1988 г. Мурыгинская восьмилетняя школа была преобразована в Мурыгинскую среднюю школу № 2

На основании распоряжения администрации Юрьянского района № 124-р от 05.06.1992 г. «О передаче государственной собственности в муниципальную собственность» обе Мурыгинские средние школы № 1 и № 2 вошли в перечень муниципальных образовательных учреждений района.

По приказу Районного управления образования № 70 от 28.06.2001 г. муниципальное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа п.г.т. Мурыгино прекратила свое существование в качестве самостоятельного учреждения и реорганизована путем слияния с Муниципальным образовательным учреждением средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов пгт.Мурыгино. Лицензия № 0241 от 23.11.2016г. Серии 43Д01 № 0001505 выдана муниципальному казенному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов пгт. Мурыгино Юрьянского района Кировской области («бессрочно») на осуществление образовательной деятельности по общему виду образования следующих уровней: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и дополнительному виду образования по подвиду «дополнительное образование детей и взрослых».

На основании распоряжения Администрации Юрьянского района Кировской области от 14.09.2018г. № 635-р был изменен тип учреждения- общеобразовательное- Лицензия № 0241 от 20.12.2018г. Серии 43Л01 № 0002092 выдана муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов пгт. Мурыгино Юрьянского района Кировской области («бессрочно») на оказание образовательных услуг по общему виду образования следующих уровней: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и дополнительному виду образования по подвиду «дополнительное образование детей и взрослых».

Распоряжением Министерства образования Кировской области от 27.12.2018г. № 5-939 изменена организационно-правовая форма учреждения.

Учредительные документы Школы:

1. Новый Устав Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт. Мурыгино Юрьянского района» зарегистрирован в межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 14 по Кировской области **16.01.2019г.**, государственный регистрационный № 2194350039408. Согласно п.1.6. Устава тип учреждения – общеобразовательное. Согласно п.2.2. Устава основной целью деятельности учреждения является образовательная деятельность. Для достижения целей учреждение согласно п.2.4 Устава

- осуществляет следующие виды основной деятельности: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Лицензия. 11.03.2019 Школа получила лицензию (серия 43Л01 № 0002115, регистрационный номер 0241), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.
 3. Свидетельство об аккредитации. 22.03.2019 Школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 43А01№ 0001287, регистрационный номер 999). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 27.12.2023.
 4. Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 4338005542. ИНН/КПП 4338006642/433801001.

Кадровый состав Школы:

Всего в Школе работают 54 человека. Из них 39 – учителей, 15 – иные педагогические работники (воспитатели дошкольных групп, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-библиотекарь)

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Отличник народного просвещения – 1 педагог.
- Почетный работник общего образования РФ – 5 педагогов.
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 9 педагогов.
- Почетная грамота Министерства образования Кировской области – 9 педагогов.
- Нагрудный знак «Педагогическая Слава»-5 педагогов.

Система управления Школой:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.
4. Совет родителей.

Условия обучения в Школе:

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучают 690 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы Школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй

половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Для организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 32;
- компьютерный класс;
- мастерская для мальчиков и девочек;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- библиотека;
- столовая;
- архив;
- медицинский кабинет;
- учительская

Контакты: Адрес школы: 613641, Юрьянский район, пгт.Мурыгино, ул.Красных Курсантов, д. 6. Телефон: 8(83366)274-67.

Раздел 2. Концепция Программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его учеников.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;

- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

- приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры Школы;
- совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой.

Модель школы -2022

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы -2022

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному освоению социального опыта с иными субъектами педагогического процесса;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию

ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника -2022 год

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1)стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2)прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3)способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4)владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5)готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- б)вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2022 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления Школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации пгт Мурыгино»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в Школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды Школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды Школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве Школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю Школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);

- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа Школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Основные направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в Школе

1. Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин»

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;

- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к Школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается...»);
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Дети – детям» и др.

2. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
- создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
- консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
- поисковая работа, участие в этнографических экспедициях;
- шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;

– конкурс проектных экологических работ.

3. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
 - организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;
 - создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;
 - формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;
 - знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
 - создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;
 - поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
 - давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в Школе и за ее пределами;
 - разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
 - создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
 - формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
 - воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
 - поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т. д.
- Виды деятельности:
- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
 - формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
 - развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;

- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- творческие объединения по интересам в классе и в Школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках Школы;
- интеллектуальные игры и викторины в рамках Школы;
- конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т. д.

4. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»

Цель: создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в Школе, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;

– создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

– классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;

– тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;

– школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;

– конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;

– спортивные объединения по интересам;

– благотворительные акции, например, «Повесь кормушку» и т. д.

5. Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг

ученика»

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в Школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

– формировать у учащихся культуру общения;

– раскрывать таланты и способности учащихся;

– оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих

объединений;

– демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

– анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в Школе;

– развитие представлений о душевной и физической красоте человека;

– формирование чувства прекрасного;

– практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и

творчества;

– освоение основ художественного наследия родной, русской и иных

важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;

– стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном

направлении.

Формы внеклассной работы:

– классные часы, посвященные прикладному искусству, организации

досуга;

– публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые

проводят сами учащиеся;

– экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с

последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;

– общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют

учащиеся;

- встречи, ролевые игры, беседы;
- конкурсы на украшение класса, Школы.

6. Работа с родителями «Ученик и его семья»

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия Школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;
 - изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
 - сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
 - создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
 - разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
 - организация проведения совместного досуга родителей и детей;
 - демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.
- Формы внеклассной работы:
- тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;
 - тренинги для родителей учащихся;
 - индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;
 - выставки творческих работ учащихся и их родителей;
 - экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;
 - совместные праздники («День матери», «Две звезды», «День пожилого человека», «Школьный звездопад» и т. д.).

7. Работа школьного совета старшеклассников «Ученик и самоуправление»

Цель: создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

- формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
- создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

- дискуссии;
- клубная, кружковая работа;
- конкурсы;
- деловые игры;
- мозговой штурм, семинары, конференции.

Основу школьного совета старшеклассников составляют органы ученического самоуправления классов, которые состоят из президента Школы, председателей класса (представители от каждого класса), актива классов. Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе.

Высшим органом классного ученического самоуправления является общее собрание Школы. Общее руководство деятельностью ученического самоуправления выполняет президент Школы, являющийся связующим звеном между всеми участниками самоуправления. Он обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех участников ученического самоуправления. Координатором (куратором) органов ученического самоуправления является педагог-организатор Школы.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям

образовательными маршрутами	
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

РАЗДЕЛ V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределённости:

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
-Неполнота отдельных нормативно-правовых документов,	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет её

<p>предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>-Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в школе в целом.</p>	<p>актуальности, полноты , соответствия решаемым задачам.</p> <p>Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.</p>
<p><i>Финансово-экономические риски</i></p>	
<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах.</p> <p>Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<p><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></p>	
<p>-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>-Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях.</p>	<p>-Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>-Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>-Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы.</p>	<p>-Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>-Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных,</p>

региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

РАЗДЕЛ VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

-Нормативно-правовое:

Формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ

Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

-Программно-методическое:

Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах, по выполнению государственных программ по предметам.

Разработать требования и рекомендации по работе с портфолио учащихся.

-Информационное:

Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

-Мотивационное:

Совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения)

Усилить мотивационную работу среди учеников, родителей, учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

-Кадровое:

Повышение квалификации педагогов работающих в условиях инновационного режима, на базе Института развития образования Кировской области других организаций, 1 раз в три года

Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью

Курсовая переподготовка учителей и проект «Наставник». На данный момент 35,2% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 18,5% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 35%, с высшей – 25%.

-Материально-техническое:

Пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературы. Пополнение и обновление фонда цифровой техники. Обновление интерьера коридоров и кабинетов. На данный момент школа частично укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: культурология, физически-спортивное направление, конструирование и робототехника.

-Финансирование:

1. Бюджетное финансирование,
2. Федеральный бюджет,
3. добровольные пожертвования родителей,
4. спонсорская помощь.

РАЗДЕЛ VII. Swot-анализ работы школы за 2019 – 2020 учебный год (оценка внешних и внутренних перспектив развития школы)

КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные технологии и вариативность учебных программ.

Оценка перспектив развития школы в соответствии с существующими проблемами, изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – качественного анализа сильных и слабых сторон потенциала школы:

-Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.

-Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования

Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.

Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Сохранение традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в двух образовательных средах: внеурочной и внешкольной). При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы.

Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы.

Снижение объемов финансирования на реализацию стандартов общего образования в связи с сокращением количества учащихся и проблемами в экономической сфере.

Школа имеет позитивный опыт инновационной деятельности.

Недостаточный уровень участия в крупных социальных проектах.

Наличие в рамках реализации предыдущих программ развития опыта инновационной деятельности. Инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций.

Школа обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования.

Недостаточное материально-техническое обеспечение учебных кабинетов.

Создание на базе школы культурно-образовательного центра с привлечением социальных партнеров.

Устаревшая инфраструктура здания не позволит обеспечить сопровождение образовательного процесса на современном уровне.

Школа обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе поселка, достаточным уровнем результативности достижений обучающихся.

Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Недостаточное информационное освещение достижений педагогической деятельности. Инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций. Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Слаборазвитая система социального партнерства в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах не способствует и ресурсному обеспечению образовательного процесса школы.

Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах (н/р, заключение договоров на почасовые образовательные услуги педагогических кадров из высших учебных заведений).

Недостаточная эффективность работы Совета школы.

Наличие школьного сайта. Необходимость модернизации школьного сайта. Разработка проекта нового сайта с подключением учащихся (метапредмет)

Школа имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов и формирование творческой административной команды управления школой; «Старение» и низкий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня тормозит в школе внедрение инновационных технологий.

Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование, внедрение инновационных технологий развивающего обучения.

Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах.

Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.

Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.

Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями.

Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.

Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы. Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.

Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ГОС.

Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.

Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса.

Позитивное отношение родителей к школе, учителям. Благоприятный социальный микроклимат в коллективе.

Самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования

Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.

Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организация работы по воспитанию толерантного отношения к учащимся различных национальностей. Изменение социально-политической ситуации.

Обучающиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам.

Средний уровень мотивации детей к обучению.

Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.

Установленные контрольно – измерительные материалы не в полной мере способны обеспечивать мониторинг новых образовательных результатов (универсальных действий в большей степени).

Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.

Технологии развивающего и дифференцированного обучения.

Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками.

Имеется определенная система воспитательной работы. Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете. Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.

Изменение социально-экономической ситуации.

Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Неприятие участниками образовательного процесса изменений образовательной политики.

Поворот общества к здоровому образу жизни. Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья. Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ

Повышение качества просветительской работы. Дефицит времени.

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам .

Проводится контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся.

В спецгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств).

Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития.

Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения.

Вывод: в школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и организации воспитательного процесса. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности. Сформированная система школьного самоуправления, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.

10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.