**Индивидуальная рабочая программа по предмету «Обществознание» для 8-го класса**

1. **Пояснительная записка**

Индивидуальная рабочая программа предназначена для обучающихся 8 класса средних общеобразовательных учреждений. Программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

**1.1. Нормативно-правовые документы**, на основании которых разработана рабочая программа:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Примерная рабочая программа по обществознанию (*одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15*);

- УМК «Обществознание. 8 класс» авторов Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова (М: Просвещение, 2017) *(согласно списку учебников на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе ГБОУ школы №588 на 2019-2020 учебный год)*;

**1.2. Место учебного предмета в учебном плане:**

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология».

На изучение учебного предмета «Обществознание» предусмотрен в 8-х классах 1 час в неделю.

**1.3 Цели и задачи учебного предмета**:

**Целью** освоения учебного предмета «Обществознание» является развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на выполнение следующих **задач**:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

* + воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
  + освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
  1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

***Личностные результаты:***

* + мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
  + ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты:***

* + умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
  + умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
  + способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
  + овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
  + умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:

***Предметные учебные действия* :**

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* раскрывать роль религии в современном обществе;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* объяснять причины социальных конфликтов, их виды и последствия;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения социальных и межнациональных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных и межнациональных конфликтов;*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать основные вопросы экономики; анализировать их значимость и действие на рынке;
* характеризовать основные экономические системы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* называть и конкретизировать примерами понятие и виды собственности;
* характеризовать безработицу как явление, анализировать его структуру и социальную поддержку безработных;
* раскрывать мирового хозяйства и международной торговли;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**1.6.2.Контрольно-измерительные материалы**: контрольные тесты, диктанты, контрольные работы, темы творческих работ, проектов и др.

**1.6.3**.**Критерии оценивания различных видов учебной деятельности обучающихся**: выполнение письменных работ, устного ответа, проекта, исследовательской, творческой, практической работы и т.д., использованных в программе.

***Критерии оценки устного/письменного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке и практическом занятии (работе):***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов:***

* 71-100% - отлично «5»;
* 46-70% - хорошо «4»
* 31-45% - удовлетворительно «3»;
* менее 30% - неудовлетворительно «2».

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

1. **Содержание рабочей программы**

**Тема 1. Личность и общество.**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Самореализация и осуществление жизненных целей. Человек, общество, природа. Что такое природа? Связь человека с природой. Биосфера и ноосфера. Место человека в мире природы. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Социальные нормы. Ступени развития общества. Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Социальные революции и реформы. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы.

**Тема 2. Сфера духовной культуры.**

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **Из них на контрольные работы** | **Программа воспитания** |
| 1 | Введение | 1 |  | * трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; |
| 2 | Личность и общество | 5 | 1 час | * гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; |
| 3 | Сферы духовной культуры | 2 |  | * формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия * развитие способностей , навыков безопасного поведения социальной среде, чрезвычайных ситуациях; * эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; |

**3. Поурочно*-*тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарные сроки** | | **№ урока** | **Тема** | **Тип урока** | **планируемые результаты обучения** | | **Виды, формы контроля** | **Средства обучения, ЭОР** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **освоение предметных знаний  (предметные)** | **УУД  личностные, метапредметные** |  |
|  |  | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** | | | | | | | |
|  |  |  | **Тема 1. Личность и общество.** | | | | | | |
| 05.сен |  | 1 | Введение  "Что делает человека человеком" | Урок первичного предъявления новых знаний | Выявляют природное и общественное в человеке.  Научатся определять значение мышления и речи.  Осознают способность человека к самореализации.  Характеризуют деятельность человека, её виды.  Определяют степень самореализации человека. | **Личностные УУД**  Учатся: осознавать какое значение и смысл имеет для меня самореализация; Устанавливать связь между целью самореализации и ее последствиями.  **Метапредметные УУД**  Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; | Работа на уроке | Учебник | §1 Вопросы 1,2,6 |
| 12.сен |  | 2 | Человек, общество и природа. | Урок применения предметных умений | Научатся различать понятия: ноосфера. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою позицию. | **Личностные УУД**  Учатся: Объяснять, как развитие общества влияет на поведение и жизнь человека. **Метапредметные УУД** Проверять правильность своих выводов об отличиях одного и другого, рассматривая схему. Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами; | Работа на уроке | Учебник | §2 Вопросы 4,7; ВКД 1,4 (заполнить таблицу) |
| 19.сен |  | 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | Урок применения предметных умений | Объяснять понятия: общество, его признаки. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Называть ступени развития общества, исторические типы общества. | **Личностные УУД** Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. **Метапредметные УУД** Учатся: Выявлять типологию общества в зависимости от конкретных примеров; | Работа на уроке | Учебник | Под-ся к СР §3 Вопросы 5,6; ВКД 1 |
| 26.сен  03.окт |  | 4-5 | Развитие общества. | Урок обобщения и систематизации предметных умений | Давать определения понятиям: общество, общественный прогресс, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и стабильность общества. примерами. | **Личностные УУД**  Учатся: Осознавать какое значение и смысл имеет для меня развитие общества; Устанавливать связь между своим развитием и развитием общества. **Метапредметные УУД**  Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами; Извлекать информацию из текста; | Самостоятельная работа | текст самостоятельной работы, учебник | §4 Вопросы 4,8; ВКД 2 |
| 10.окт |  | 6 | Практикум по теме 1. "Личность и общество". | Урок обобщения и систематизации предметных умений | Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека; Систематизировать знания по изученной теме;. | **Личностные УУД** Учатся: Высказывать свое мнение. **Метапредметные УУД** Приводить примеры из своего опыта, когда человек проявляет себя как личность; | Практическая работа | Материалы для практикума | Индивидуальное домашнее задание |
|  |  |  | **Тема 2.** **Сфера духовной культуры** | | | | | | |
| 17.окт |  | 7 | Сфера духовной жизни. | Урок первичного предъявления новых знаний | Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные явления духовной культуры; находить и извлекать различные достижения духовной культуры из адапттированных источников. Выражать свое отношение к культурным тенденциям в обществе. | **Личностные УУД**  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,  культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. **Метапредметные УУД**  Учатся: Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли; Прогнозировать свой результат | Работа на уроке | Учебник, презентации "примеры памятников культуры" | §6 Вопросы 3; ВКД 2 |
| 24.окт |  | 8 | Мораль. | Урок применения предметных умений | Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы морали; объяснять, в чём заключается роль морали и главная функция моральных норм; характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.. | **Личностные УУД**  Учатся: Анализировать собственные поступки с точки зрения морали; Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». **Метапредметные УУД**  Извлекать и преобразовывать текущую информацию  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;. | Работа на уроке | Учебник | §7 Вопросы 1,5; ВКД 2 §9 Вопросы 3,6; ВКД 2 |
|  |  |  | **ИТОГО:** |  | **8** |  |  |  |  |

\* **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**4.1. Учебники и учебная литература** (с указанием издательских реквизитов)**:** основная и дополнительная; оформляются раздельные списки для учащихся и учителя.

1. Примерная рабочая программа по обществознанию (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15);
2. УМК «Обществознание. 8 класс» авторов Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова (М: Просвещение, 2017);
3. Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014.
4. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой «Обществознание. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.В Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
5. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс. – М.: ВАКО, 2017. – 304 с.
6. Буйволова, И. Ю. Обществознание. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Л. Н. Боголюбова / И.Ю. Буйволова. - М.: Учитель, 2015. - 136 c.
7. Заиченко, Н. А. Экономика. Опорный конспект школьника / Н.А. Заиченко. - М.: Вита-Пресс, 2016. - 836 c.
8. Сечина, Головцева, Ремчукова: Справочник учителя истории и обществознания. ФГОС / Сечина, Головцева, Ремчукова - Учитель, 2019 г.

**4.2. Электронные ресурсы,** которые непосредственно используются в учебном процессе:

1. Каталог электронных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/;
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library?p\_rubr=2.1;
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов для общего образования http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html;
4. Информационный портал гиа http://gia.edu.ru/