

Кировское областное государственное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов  
пгт Мурыгино Юрьянского района

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино  
(протокол от «27» марта 2023 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино  
*Медведева С.В.* С.В. Медведева  
«28» марта 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования  
КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино  
за 2022 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Мурыгино Юрьянского района». (КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района)
Руководитель (директор)	Медведева Светлана Викторовна
Адрес организации	613641, Кировская область, Юрьянский район, пгт Мурыгино, ул. Красных Курсантов, д.6, ул. Фестивальная, д.11.
Телефон, факс	8(83366) 27-4-67, 27-6-54, 27-7-63
Адрес электронной почты	shcoolmyrigino@mail.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества учреждения является министерство образования Кировской области (далее – учредитель), находящийся по адресу: 610019, г Киров, ул. Карла Либкнехта, д.69

Дата создания	1964 г.
ИНН	4338005542
КПП	433801001
ОГРН	1024301275350
Лицензия	выдана «23» ноября 2016 г. Министерством образования Кировской области, серия 43 Л 01, № 0001505, регистрационный номер 0241, срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано «01» декабря 2016 г., Министерством образования Кировской области. Серия 43 А 01 № 0000809, регистрационный номер 999, срок действия свидетельства до «27» декабря 2023 года.

– это единственное общеобразовательное учреждение в поселке Мурыгино со сложившимися ценностями и традициями, в котором плодотворно работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Абсолютное большинство семей обучающихся и воспитанников – 735 человек- проживают на территории пгт Мурыгино, в Загарье проживает 1 чел итого – чел 736

Для достижения целей деятельности, указанных в пункте 2.3. Устава учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

реализация дополнительных общеобразовательных программ:

- дополнительных общеразвивающих программ на базе Точки Роста.

К иным видам деятельности учреждения относятся:

предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста;

предоставление психолого-педагогической помощи;

организация каникулярного отдыха обучающихся и работы лагеря дневного пребывания;

услуги по организации горячего питания обучающихся;

оказание платных образовательных услуг;

осуществление иной приносящей доход деятельности.

В соответствии с основными и дополнительными видами деятельности учреждение выполняет муниципальное задание, которое формируется и утверждается учредителем. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

### Состав обучающихся

В 2021-22 учебном году численный состав обучающихся – 678 человек.

В структурном разрезе это выглядит следующим образом:

<b>Обучающиеся дошкольных групп</b>	<b>60 человек</b>	<b>3 дошкольных группы</b>
<b>Начальная школа</b>	<b>299 человека</b>	<b>12 классов комплектов</b>
<b>Основная школа</b>	<b>346 человек</b>	<b>14 классов комплектов</b>
<b>Средняя школа</b>	<b>23 человек</b>	<b>2 класса комплекта</b>

Средняя наполняемость в классах составляет 24 чел, в группе – 18,7 чел

За последние годы сложилась тенденция численного преобладания начальной и основной школы, что объясняется демографическим ростом в стране в период с 2005 года.

### Социальный паспорт школы 2022-2023 учебный год

Многодетных семей, несовершеннолетние дети в которых являются воспитанниками и обучающимися – 58 семей

Детей из многодетных семей - 110

Детей из малообеспеченных семей – 26

Детей из опекунских семей – 8

Детей-инвалидов - 7

**Таблица 1.** Сведения об учащихя, находящихся в социально опасном положении

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
количество семей, находящихся в социально опасном положении	1	2	7	6
количество учащихя, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении	3	7	15	9

**Таблица 2. Сведения об учащихя, потребляющих наркотические средств и психоактивные вещества**

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество учащихя, нарушающих антиалкогольное законодательство, употребляющих психоактивные вещества (наркотические, токсические)	2	1	0	0
Количество случаев госпитализации обучающихся из общеобразовательных учреждений службой «Скорой помощи» в связи с подозрением на отравление наркотическим средствами или психоактивными веществами	0	0	0	0

**Таблица 3. Динамика преступлений среди учащихя**

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество преступлений, совершенных учащимися	1	0	0	0
Количество учащихя, участвовавших в совершении преступлений	1	0	0	0
Количество учащихя, совершивших преступления повторно	0	0	0	0

**Таблица 4. Динамика правонарушений среди учащихя**

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество правонарушений, совершенных учащимися	6	5	3	1
Количество учащихя, участвовавших в совершении правонарушений	6	5	2	1

**Таблица 5. Сведения об учащихя, состоящих на профилактическом учете**

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество учащихя, состоящих всего на ВШУ, из них (ребенок учитывается 1 раз):	8	7	4	5
количество учащихя, состоящих на учете в КДН	6	5	2	4
количество учащихя, состоящих на учете в ПДН	6	5	2	4
количество учащихя, состоящих на учете в КДН, ПДН, посещающих объединения дополнительного образования (ДЮСШ, ЦДТ, ДШИ), школьные кружки, секции за рамками ФГОС	2	2	1	4
Количество учащихя, состоящих на учете в ПДН, КДН, охваченных внеурочной деятельностью в рамках ФГОС	6	5	2	4

**Таблица 6. Сведения об учащихя, совершивших самовольные уходы**

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество учащихя, совершивших самовольные уходы	2	0	1	0
Количество учащихя, совершивших самовольные уходы повторно	0	0	0	0

**Таблица 7. Сведения об учащихя, не посещающих занятия**

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество учащихя, не посещающих занятия	2	0	0	0

**Таблица 8.** Сведения об учащихя, уклоняющихся от обучения  
(пропущено 30% и более занятий)

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество учащихя, уклоняющихся от обучения	0	0	0	0

Таким образом, анализируя результаты, можно наблюдать положительную динамику по следующим критериям:

- уменьшилось количество учащихя, потребляющих наркотические средства и психоактивные вещества;
- количество преступлений и правонарушений среди учащихя;
- количество учащихя, совершивших самовольные уходы.

Обучающихся, не посещающих занятия и уклоняющихся от обучения нет. Но, можно отметить увеличение количества несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Исходя из того, что постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями, находящихся в социально опасном положении, школой определена цель – формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихя. И одной из задач, через продолжение тесного сотрудничества с органами (учреждениями) системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, школа ставит **задачу** по оказанию консультативной, педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений по вопросам за воспитание и обучение несовершеннолетних детей, знаний законов РФ. Продолжать проведение разъяснительной работы по вопросам безопасности негативного влияния СМИ, социальных сетей.

**Таблица 9.** Сведения о численности обучающихся, занятых в системе

**дополнительного**

Количество	2020/2021	2021/2022
*учащихя, занятых в организациях дополнительного образования (ЦДТ, ДЮСШ, ДШИ) (всего и в %),	619 – 89%	678 – 100%
*учащихя, занимающихся в школьных кружках и объединениях за рамками ФГОС (всего и в %)	0	0
<b>всего</b> охвачено системой дополнительного образования	619 – 89%	678 – 100%
учащихя, охваченных внеурочной деятельностью в рамках ФГОС	670 – 97%	678 – 100%

ВЫВОД в 2022 году занятость от общего количества учеников школы составила 100 %.

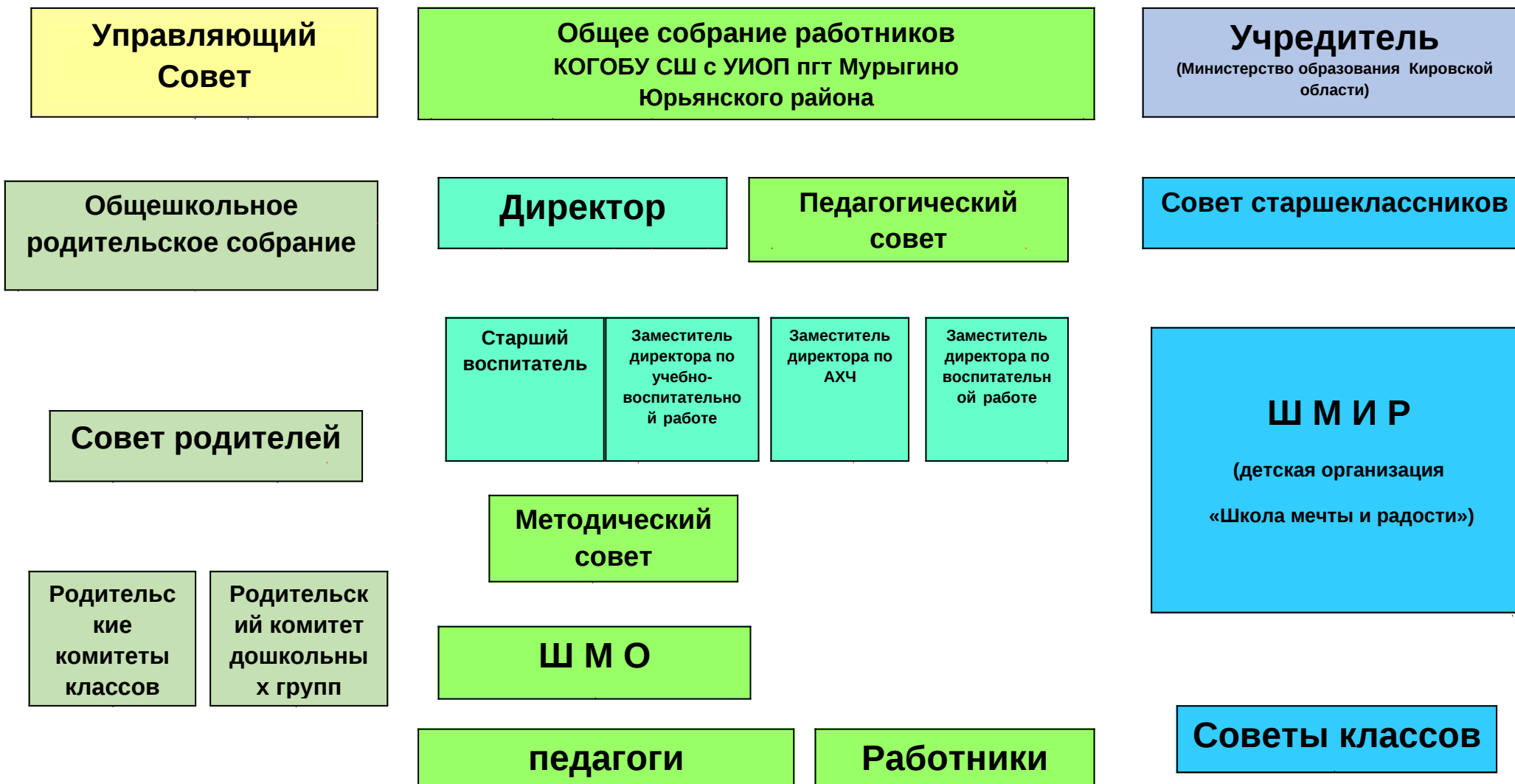
**Таблица 10.** Организация летнего отдыха и оздоровления обучающихся, в том числе детей, состоящих на ВШУ  
(детей на ВШУ указать через дробь и указать учетную группу: СОП, ПДН, КДН, ВШУ)

Вид занятости	2020/2021	2021/2022
Количество школьников, отдохнувших в лагерях <b>всего</b> , из них:	187	180
в лагерях дневного пребывания	150/6 (4 – из семьи СОП, 2 – СОП, КДН, ПДН, ВШУ)	160 (6-СОП)
в лагерях труда и отдыха	0	
в спортивно-оздоровительных палаточном лагере	0	
в загородных лагерях	34/5 (1 – СОП, ПДН, КДН, ВШУ – ДОЛ «Березка», 3 – СОП, ПДН, КДН, ВШУ – ДОЛ «Мир», 1 – из семьи СОП ДОЛ «Мир»	15 (2 -СОП)
иных лагерях (указать, каких)	0	0
индивидуально трудоустроились	0	0
трудоустроились через Центр занятости	3	5

Вывод: организация летнего отдыха на допустимом уровне. Однако уменьшилось количество детей, отдохавших в загородных лагерях.



## II. Система управления КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района



родители

ипа

Работники КОГОБУ СШ  
с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района

обучающиеся

Таблица 11. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- учителей начальных классов;
- филологической направленности;
- учителей математики, физики и предметов естественно-научного цикла;
- гражданско-патриотического воспитания.

Основная миссия школы сформулирована как «Школа для всех», что означает, что педагогический коллектив работает с детьми разных образовательных потребностей, создает условия для обучения детей с ОВЗ.

#### **Специфика дошкольных групп:**

Основной контингент детей дошкольных групп - с психофизическим развитием «норма». Детей с ОВЗ - 14 человек, из них 6 воспитанников с умеренной умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития (обучение этих детей ведётся на дому); 4 воспитанника с ЗПР; 4 – с ТНР, из них 1 воспитанник имеет группу инвалидности как слабослышащий. Комплектация групп ведётся в зависимости от возрастного контингента, возможны разновозрастные группы.

Группы общеразвивающей направленности. Образовательный процесс ведётся на русском языке с учётом традиций русской национальной культуры.

Социально - коммуникативное развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольных групп и является приоритетным направлением.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного общего образования – полноценное развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников в различных видах деятельности с учетом региональных особенностей, потребностей и интересов родителей и общества

#### **1.1. Задачи реализации Программы:**

- осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
- обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать формированию общей культуры личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические,

интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

• осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

**Таблица 12. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</a>	78
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373</a>	221
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</a>	69
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897</a>	306
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</a>	23

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 676 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

Школа реализует следующие АООП:

- [Адаптированная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития дошкольного](#) возраста.
- [Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ,](#)
- [Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью 2 вариант,](#)
- [Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2,](#)
- [Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ \(НОДА\) вариант 6.2](#)

В Школе созданы общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические

пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания)

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья проведена работа педагогом-психологом по таким направлениям как:

- коррекция и развитие компетенции коммуникативной и эмоциональной сферы
- развитие и коррекция компетенции эмоционально-волевой сферы
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения
- коррекция и развитие пространственно-временных представлений
- формирование и развитие учебной мотивации
- формирование и развитие продуктивного взаимодействия
- развитие компетенций эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения
- профориентация
- коррекция и профилактика нежелательного поведения

По данным направлениям проведена диагностическая работа, развивающая и консультативная. С обучающимися проводились индивидуальные беседы, беседы в игровой форме, тренинги, «Круги» и другие занятия в соответствии с коррекционной программой. Наблюдается положительная динамика.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, КОГОБУСШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года КОГОБУСШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

### **Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль универсальный

По итогам анкетирования родителей удовлетворенностью образовательным процессом выявлено, что  
 -удовлетворены учебно-воспитательным процессом 59%, нет 20%, частично-21%;(уровень преподавания-71%, справедливое оценивание-78%)  
 -удовлетворены организацией воспитательного процесса и дополнительным образованием да-68%, нет-6%, частично-26%;  
 -удовлетворены ли психологическим климатом в школе да-76%,частично-16%,нет-8%  
 -организацией техники безопасности в школе да-71%,нет-7%,частично-22%  
 В целом удовлетворенность образовательным процессом на допустимом уровне.

## **IV Воспитательная работа**

Новая задача школы-организовать изучение государственных символов России, проведение церемонии поднятия и спуска флага, исполнения государственного гимна Российской Федерации.

Министерство просвещения утвердило стандарт церемонии поднятия и спуска государственного флага от 06.06.2022г. (письмо Минпросвещения России от 17.06.2022г. №АБ-1611/06).Главная цель изучения госсимволов –обеспечить гражданское единство и патриотическое воспитание подрастающего поколения в соответствии с программой воспитания. Программа воспитания включает в себя вопросы воспитания гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе сложившихся историко-культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок. Родителям следует с пониманием отнестись к важности данных мероприятий и обсудить их в кругу семьи. Педагоги, дети и родители должны быть едины в данном вопросе. Школа разрабатывает проект Положения об использовании государственных символов, издан приказ об организации изучения госсимволов. Вносятся изменения в образовательную программу: в рабочие программы по предметам, план внеурочной деятельности, рабочую программу воспитания, календарный учебный график. Обучающийся обязан выполнять требования локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (п.2, 1ст. 43 Федерального закона от 29.12.2012г. 273-ФЗ). Вопросы изучения госсимволов к таковым относятся. Обязанность каждого обучающегося- выполнять Устав и программу своей школы в полном объеме в соответствии с учебным планом (ч.1-2 ст.43 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ).

Государственные символы изучают в рамках школьных предметов. Например, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, литература, обществознание, история. В программе предусмотрено не менее 1 занятия по этим предметам для изучения символов (письмо Минпросвещения от 15.04.2022г. №СК-295/06).

С детьми в классах учителя будут проводить беседы, не только связанные с изучением государственных символов нашей родины, но и темы, направленные на формирование традиций церемониала поднятия флага в школе: «Что значит государственный флаг России в мире?», «Поднятие флага-вектор на успех». Цель – сформировать устойчивое положительное принятие новой традиции поднятия в школе государственного флага, чтобы дети смогли самостоятельно осмыслить и отозваться на новую торжественную церемонию. Будем изучать госсимволы в рамках внеурочной деятельности, а также проводить классные часы «Разговоры о важном».

Поднятие и спуск, вынос государственного флага России поручаем лучшим ученикам, которые добились определенных результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности. Школа оставляет за собой право поручить это работникам школы, а в исключительных случаях – родителям. Школа надеется на широкую поддержку патриотических церемоний школы и участие – всех учителей, учеников, родителей, бабушек, дедушек.

Главная цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Для решения поставленных задач в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района была разработана Рабочая программа воспитания на 2022-2023 учебный год, в основе реализации которой лежит модульный принцип построения воспитательной системы. Инвариантные модули («Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия» и др.) определяют общие традиционные формы организации и содержание воспитательной работы школы. Вариативные модули («Детские общественные объединения») отражают отличительные особенности школьной системы воспитания, приоритеты создания образовательно-культурной среды в школе. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Основные школьные дела»**



В школе были проведены традиционные общешкольные дела, в которых приняли участие большая часть обучающихся и которые планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогическими работниками и обучающимися. Также сюда вошли мероприятия согласно примерного календарного плана воспитательной работы, реализуемые советником директора по воспитанию в рамках проекта «Навигаторы детства». Наиболее значимыми и массовыми мероприятиями стали:

- Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний (обучающиеся 1-11 классов, 670 чел.)
- Всероссийская акция "Голубь мира" (обучающиеся 6-7 классов, 139 чел)
- Общешкольный осенний кросс (сентябрь, обучающиеся 1-11 классов, 300 чел.)
- Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя (обучающиеся 1-11 классов, 679 чел).
- Операция «Забота» - поздравление с Днем учителя и Днем пожилого человека учителей-ветеранов, разносили открытки по адресам (5-11 классы)
- Шашечный турнир (обучающиеся 3-9 классов, 69 чел)
- Акция «Юность без наркотиков» (ноябрь-декабрь), конкурсы по ЗОЖ с 1 по 11 класс
- КТД «Новогодний серпантин» - оформление школы, творческие конкурсы, сказка для учеников начальных классов, видео-поздравления от классов (обучающиеся 1-11 классов, 676 чел.)
- Месячник военно-спортивной и гражданско-патриотической работы (обучающиеся 1-11 классов, 676 чел.)
- Общешкольный день здоровья (22 марта: начальные классы – масленица, среднее звено – лыжные гонки)

Изучению госсимволов были посвящены в том числе мероприятия, связанные со значимыми датами в истории России: 30 ноября – День государственного герба Российской Федерации, 12 декабря – День конституции Российской Федерации, 25 декабря – День принятия федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

По результатам итогового анкетирования средний показатель уровня организации совместной деятельности детей и взрослых по критерию «Качество общешкольных основных дел» составляет (максимум – 10 баллов): по мнению педагогов – 7,2 балла, по мнению детей – 6,6 баллов. Можно сделать вывод о необходимости повышения качества организуемых общешкольных дел, наибольшему привлечению детей к подготовке и проведению таких мероприятий, чтобы они стали интересны большинству школьников.

### **Модуль «Классное руководство»**

Всего в школе 29 классных коллективов, из них 12 – в начальной школе, 17 – в старшей и средней школе.

Каждый классный руководитель разработал план воспитательной работы класса и программы внеурочной деятельности. В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

Классные руководители в течение года:

- инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь обучающимся в их подготовке, проведении и анализе

- осуществляли организацию интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),
- проводили классные часы различной тематики
- спланировали коллектив через игры, экскурсии, классные вечера и другие формы активного взаимодействия обучающихся
- проводили индивидуальную работу с обучающимися
- проводили работу с учителями-предметниками класса
- проводили работу с родителями класса

Все начальные классы активно участвуют в общешкольных мероприятиях. Самыми активными классами по участию в общешкольных делах в среднем и старшем звене можно назвать 5б, 5в, 6а, 6б, 7а, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 10, 11 классы.

По результатам итогового анкетирования средний показатель уровня организации совместной деятельности детей и взрослых по критерию «Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов» составляет (максимум – 10 баллов): по мнению педагогов – 6,6 баллов, по мнению детей – 7, 6 баллов.

Вывод: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Вывод: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

Классным руководителем поддерживалась тесная связь с учителями-предметниками, с руководителями доп. образования. Проводились беседы с учителями по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних работ. Деятельность классного руководителя включала в себя совместную работу с учителями-предметниками по координации усилий в обучении сильных и слабых учащихся, по развитию познавательных способностей каждого ученика. Предварительные оценки и малые педсоветы позволяли организовать своевременную консультативную помощь по предметам, оповещение и индивидуальную поддержку со стороны родителей, создавать ситуацию успеха для основной массы учащихся.

Наиболее эффективные методы работы были следующие: поддержка, соучастие, похвала, поощрение, награда.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Работа объединений дополнительного образования в школе ведётся в соответствии с Программой Дополнительного образования. В 2022-2023 учебном году в школе реализовывалось дополнительное образование по пяти направлениям:

Общеинтеллектуальное направление (12 курса)

Духовно-нравственное (7 курсов)

Социальное (4 курса)

Общекультурное (7 курсов)

Спортивно-оздоровительное (6 курсов)

Анализ существующих в нашей школе внеурочных занятий показывает, что в основном у нас представлены курсы **общеинтеллектуального направления** (курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности), в том числе занятия проходят в «Точке роста». Далее примерно в равной степени представлены занятия **спортивно-оздоровительного и общекультурного направления**, менее представлены такие направления как **духовно-нравственное и социальное**

Разнообразный спектр услуг внеурочной деятельности позволяет выбрать занятия по интересам, реализовать свои возможности в различных направлениях деятельности. В школе созданы достаточные условия для дополнительного образования обучающихся. Следует продолжить работу по увеличению количества курсов внеурочной деятельности социальной направленности.

По результатам итогового анкетирования средний показатель уровня организации совместной деятельности детей и взрослых по критерию «Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности» составляет (максимум – 10 баллов): по мнению педагогов – 6, 9 баллов, по мнению детей – 7, 0 баллов.

Вывод: проанализировать внеурочную деятельность по направлениям, для ФГОС второго поколения опираясь на направления, которые содержат образовательные стандарты, для классов, которые перешли на ФГОС НОО и ООО третьего поколения, отразить инвариантные и варианты направления какие реализует школа.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока реализуется учителями следующим образом:

На уроках устанавливаются доверительные отношения между учителями и обучающимися, учителя привлекают внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Учителя применяют на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, дискуссии и др. Происходит инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

По результатам итогового анкетирования средний показатель уровня организации совместной деятельности детей и взрослых по критерию «Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности» составляет (максимум – 10 баллов): по мнению педагогов – 6,1 баллов, по мнению детей – 6,4 баллов.

#### **Модуль «Самоуправление»**

В 2022-2023 году детское объединение школы реализовало социальный проект «Формула актива» по развитию школьного добровольчества через работу органов самоуправления – Советов (Творческий, Информационный, Волонтерский). Было реализовано три подпроекта по направлениям добровольчества: гражданско-патриотическое направление (проект «Знаем, где живем»), добровольчество в области образования (проект «Играем вместе!»), медиаволонтерство («Навстречу мечте!»)

Ежемесячно проходят Советы лидеров обучающихся 5-11 классов, в который входят председатели классов, на которых с ребятами обсуждается план работы на месяц, распределяются поручения, проходит обсуждение важных вопросов по подготовке к различным мероприятиям.

Один раз в месяц собираются Советы – Творческий, Информационный, Волонтерский.

Анализ работы: не во всех классах есть четкое деление на группы, есть председатель класса и часть активных ребят, которые часто выполняют все поручения.

По результатам итогового анкетирования средний показатель уровня организации совместной деятельности детей и взрослых по критерию «Качество деятельности ученического самоуправления» составляет (максимум – 10 баллов): по мнению педагогов – 7 баллов, по мнению детей – 5,6 баллов. Таким образом, можно сделать вывод, что ученическое самоуправление развито недостаточно хорошо. Необходимо отходить от позиции детей лишь как исполнителей, развивать и поддерживать детские инициативы, чтобы дети чувствовали свою сопричастность к происходящему в школе, ответственность и понимание того, что именно они могут повлиять на школьную жизнь. Начинать такую работу необходимо в том числе в классных коллективах.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы. Спорткомплекс активно содействует в проведении таких мероприятий как День здоровья, общешкольный кросс, лыжные гонки, первенство школы по бегу на коньках и др. Совместно с Домом культуры были организованы и проведены мероприятия осенней и весенней смен пришкольного лагеря, школьный этап конкурса «Лидер года», выставки и экскурсии в зале Боевой славы и др. Детская библиотека активно выступает инициатором проведения различных совместных мероприятий, в том числе в период осенней и весенней смен пришкольного лагеря.

Также этот модуль включает внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (к ним относятся в том числе воспитательные мероприятия предметных тематических недель предметов гражданско-патриотической направленности, естественно-научной, лингвистической и др.);

Это экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Классные руководители активно используют этот вид деятельности (поездка 6а класса в экскурсионный тур «Кунгурские пещеры», 8а класс – на экскурсию в Кировский телецентр и т.п.)

В апреле традиционно проходит областной марафон добрых территорий «Добрая Вятка», в котором школа принимает активное участие.

По результатам итогового анкетирования средний показатель уровня организации совместной деятельности детей и взрослых по критерию «Качество внешкольных мероприятий» составляет (максимум – 10 баллов): по мнению педагогов – 7,5 баллов, по мнению детей – 6,9 баллов.

Вывод: продолжить работу по проведению мероприятия.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений была направлена на создание, поддержание и использование предметно-пространственной среды в воспитательном процессе.

Каждый понедельник проходит церемония выноса флага Российской Федерации, исполнения гимна РФ, присутствует оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг на фасаде, герб, гимн, портрет президента РФ в вестибюле школы);

К различным значимым датам были оформлены фотозоны (День художника, день школьных библиотек, День 8 марта и др), оформлялись стенды и временные выставки (к Дню Защитника Отечества, выставка «Время выбрало нас» к 15 февраля, экспресс-выставка «Мамы

замечательных людей» и др.). Также регулярно оформляются выставки творческих работ обучающихся в рамках различных конкурсов (Конкурс рисунков «Футбол в школе», «Быть героем» к Сталинградской битве, конкурс рисунков к 23 февраля и др.)

Постоянно проходит обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (школьные информационные стенды – Правила дорожного движения, Наркопост, Антитеррор, Правила для жизни и др.).

Постоянно проходит обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

К сожалению, из-за отсутствия помещений, в школе нет мест активного отдыха детей на переменах, игровых пространств, способствующих снятию усталости, накопившейся за время урока. Нет отдельного помещения под работу Центра детских инициатив в рамках реализации проекта «Навигаторы детства».

По результатам итогового анкетирования средний показатель уровня организации совместной деятельности детей и взрослых по критерию «Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды» составляет (максимум – 10 баллов): по мнению педагогов – 5,9 баллов, по мнению детей – 6,9 баллов.

Вывод: Необходимо усилить работу в этом направлении, чему может поспособствовать увеличение количества качественных стендов для оформления выставок работ обучающихся, более частая смена материалов на тематических стендах, увеличение доли интерактивности, мобильности через оформление различных фотозон к тематическим дням и прочее. Это требует дополнительных материально-технических затрат (создание мобильных стендов, передвижных выставок и др.)

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями строилась согласно планам воспитательной работы классных руководителей и календарного плана воспитательной работы школы.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в 2022-2023 учебном году включала:

- создание и деятельность представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов)
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в совместных с детьми мероприятиях воспитательной направленности

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

По результатам итогового анкетирования средний показатель уровня организации совместной деятельности детей и взрослых по критерию «Качество взаимодействия с родительским сообществом» составляет (максимум – 10 баллов): по мнению педагогов – 5,8 баллов, по мнению детей – 6,2 балла.

В будущем планируется более активное привлечение родителей к планированию воспитательной работы, к участию в воспитательных мероприятиях школы совместно с детьми.

Вывод: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе проходила через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (организация дежурств по школе);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя, значимого общения, творчества, деятельности.

По результатам итогового анкетирования средний показатель уровня организации совместной деятельности детей и взрослых по критерию «Качество деятельности по профилактике и безопасности» составляет (максимум – 10 баллов): по мнению педагогов – 6,1 баллов, по мнению детей – 6,8 баллов.

Вывод: продолжить работу по профилактике и безопасности учащихся школы.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Школа тесно сотрудничает с Мурыгинским центром культуры и досуга, Мурыгинской детской библиотекой-филиалом, Мурыгинской поселковой библиотекой-филиалом, Мурыгинским спортивным комплексом, учреждениями дополнительного образования Мурыгинской школой искусств, Мурыгинской школой хореографического искусства. Совместные мероприятия проводятся на базе Пожарной части поселка. Совместные мероприятия отличаются качеством организации, повышенным уровнем заинтересованности ребят, оказывают воспитательное воздействие на обучающихся.

Вывод: продолжить взаимодействие с организациями.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы в 2022-2023 году предусматривала:

- проведение циклов классных профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (классные часы профориентационной направленности и др.);
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (Участие в онлайн-квизе по кибергиgiene и др.)

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (Фабрика мороженого в г. Кирове, Пожарная часть пгт Мурыгино, телерадиокомпания Вятка и др);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (участие в агро-квесте «Агро-профи» на базе ВятГАТУ);
- прохождение профориентационного тестирования (9, 10-классники)
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Большая перемена», «Билет в будущее» «Университетские смены» РДДМ и др.);
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор»
- встречи с представителями учебных заведений г.Кирова и Кировской области (ВятГУ и др.)

В октябре прошел День дублера, который позволил обучающимся познакомиться с профессией учителя.

По результатам итогового анкетирования средний показатель уровня организации совместной деятельности детей и взрослых по критерию «Качество профориентационной работы» составляет (максимум – 10 баллов): по мнению педагогов – 5,2 балла, по мнению детей – 6,5 баллов. Необходимо более качественно организовать профориентационную работу в школе, создать систему профориентационной работы, привлекать больше детей к участию в региональных и всероссийских профориентационных проектах.

Вывод: организовывать профориентационную работу со школьниками

### **Вариативный модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы действует детское общественное объединение «Школа Мечты и Радости» (руководитель Корчёмкина Н.А.) Участниками объединения были проведены школьные мероприятия:

- Посвящение в 5-классники «Время актива»,
- «Новогодняя сказка» (проведены Утренники для начальной школы), школьный конкурс «Лидер XXI века»,

Активисты детского объединения принимали участие в волонтерской деятельности:

волонтерство в сфере образования – например, мероприятия познавательной направленности в рамках Марафона «Добрая Вятка»

(просветительские акции, викорины, квизы и др),

культурное волонтерство – помощь в школьной и детской библиотеке,

патриотическое волонтерство – проведение тематических мероприятий гражданско-патриотической направленности (митинга у памятника 22 июня и др.)

экологическое волонтерство – сбор макулатуры, просветительские акции

Участниками детского объединения реализованы школьные социальные проекты «Вместе мы – сила!» по организации деятельности осеннего пришкольного лагеря, «Формула актива» по развитию школьного добровольчества.

Каждое лето формируется отряд вожатых в школьном лагере «Солнышко». Ребята являются большими помощниками в проведении и организации различных мероприятий и всей смены в целом.

Вожатские отряды были сформированы и активно работали в период осенней и весенней смен пришкольного лагеря «Солнышко».

Детское объединение «Школа Мечты и Радости» активно участвовало в течение года **в конкурсном движении** на муниципальном, окружном и региональном уровне:

- Отборочный тур олимпиады «Умники и умницы Вятки» (10-классницы Макарова Ксения и Орехова Дарья)
- Конкурс «Творчество юных – за безопасность дорожного движения» (районный уровень, конкурс плакатов и рисунков – 2 место)
- Медиа-конкурс творческих работ «Киношанс» (окружной уровень, 1, 2, 3 места в разных номинациях)
- Конкурс лидеров детских общественных объединений «Лидер года» – 1 место
- Региональный проект по развитию добровольчества «Добрая перемена. Вятка» - 1 место
- Челлендж «14 дней в движении» (победа), награда – участие активистов «ШМиР» в проекте РДДМ «Университетские смены»

Детское объединение школы стало активным участником **акций и проектов РДШ/РДДМ**

- 1) Всероссийский спортивный фестиваль РДШ/РДДМ: проект «Футбол в школе» и «Веселые старты»

Обучающиеся 1-11 классов приняли участие в следующих конкурсах в рамках проекта «Футбол в школе»: «Футбольная» ёлка, «Футбольный гурман», «Футбольный флешмоб», «Классный» кубок, Творческий конкурс

- 2) «Орлята России» - это программа развития социальной активности обучающихся начальных классов, которая является первой ступенью нового Российского движения детей и молодежи – «Движение первых». В этом году программу активно осваивают ребята 1б класса. В следующем году необходимо увеличить количество классов, которые будут принимать участие в проекте.

По результатам итогового анкетирования средний показатель уровня организации совместной деятельности детей и взрослых по критерию «Качество функционирования на базе школы детских общественных объединений» составляет (максимум – 10 баллов): по мнению педагогов – 8,9 баллов, по мнению детей – 7,3 балла.

Детское объединение школы зарекомендовало себя на высоком уровне по участию в муниципальных и региональных проектах, пользуется популярностью у ребят. Все большее число обучающихся желают принимать участие в работе детского объединения. Необходимо продолжить работу в популяризации деятельности «Школы Мечты и Радости».

Вывод: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

В 2022 году Кировская область вошла в число 35 регионов, участников проекта «Навигаторы детства» - Всероссийского проекта в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

В школе с 1 сентября появилась должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Девиз проекта Навигаторы детства – новая философия воспитания. Сегодня задача советника – вовлечь детей в общественно-полезную, интересную деятельность. Стать проводником в многообразии проектов, мероприятий, в которых можно принять участие.



В перспективе - продолжить работу по решению главных целей и задач воспитательной работы в школе:

- создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.
- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование внеурочной деятельности.

### Допобразования

Дополнительное образование в школе реализуется через работу ТОЧКИ РОСТА, спортивного клуба, краеведческого музея.

- спортивный клуб. Охват участия обучающихся 100%

Клуб работает по двум направлениям:

**-сдача норм ГТО**

**Таблица 12. Получение значков ГТО**

2021 – 2022 учебный год						2022 – 2023 учебный год						
Вид значки	I ступень	II ступень	III ступень	IV ступень	V ступень	Вид значка	I ступень	II ступень	III ступень	IV ступень	V ступень	VI ступень
Золото	1	0	0	5	4	Золото	2	4	6	32	2	1
Серебро	7	7	20	13	5	Серебро	10	7	14	23	2	0
Бронза	5	13	15	31	6	Бронза	10	10	9	7	0	0
<b>Всего:</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>49</b>	<b>15</b>	<b>Всего:</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>29</b>	<b>62</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Общее количество значков:</b>						<b>Общее количество значков:</b>						

132 значка

138 значков

-участие в конкурсах

Таблица 13.

№	Вид соревнований	Месяц	Ответственный	Место
1	Областной Фестиваль ГТО	Сентябрь	Градобоев Д.В.	3 место
2	Районные соревнования Осенний кросс	Сентябрь	Ивачев Ю.Н; Костина Г.Е.	1 место
3	Районные соревнования Мини-футбол	Октябрь	Ивачев Ю. Н. Градобоев Д.В.	1 место
4	Всероссийские соревнования Мини-футбол в школу	Декабрь	Ивачев Ю.Н.	2 место в области
5	Районный этап Всероссийский соревнований «КЭС БАСКЕТ»	Декабрь	Ивачев Ю.Н. Градобоев Д.В	1 место 1 место
6	Районные соревнования Пионербол и настольный теннис	Декабрь	Костина Г.Е	3 место
7	Районные соревнования «Волейбол»	Январь	Костина Г.Е	3 и 2 место
8	КЭС БАСКЕТ Дивизион Киров	Февраль	Градобоев Д.В. Ивачев Ю.Н.	1 место
9	КЭС БАСКЕТ региональный финал Кировской области	Февраль	Градобоев Д.В.	6 место в области из 237 команд, которые приняли участие в чемпионате Кировской области
10	Всероссийские состязания «Весёлые старты» районный этап	Февраль	Градобоев Д.В. Ивачев Ю.Н. Мельчакова И. Н.	1 место
11	Мини –футбол Первенство Кировской области	Март	Ивачев Ю.Н.	1 место
	Районные соревнования по «Баскетболу»	Апрель	Градобоев Д.В. Ивачев Ю.Н.	Ожидается
	Открытое первенство района по баскетболу среди школьников	Апрель	Ивачев Ю.Н. Градобоев Д.В.	Ожидается
	Районные соревнования «Губернаторские состязания»	Апрель	Мельчакова И.Н.	Ожидается

ВЫВОД: охват учащихся сдачей норм года растет. Обучающиеся активно участвуют в работе спортивного клуба. Необходимо активно вовлекать дошкольников в деятельность клуба.

- **школьный краеведческий музей исторического профиля**

1. Количественные показатели работы музея

- количество музейных экспонатов в музее – 1455 ед.
  - из них основной фонд – 1045 ед.
  - научно-вспомогательный - 410 ед.
- количество проведенных экскурсий: 36, посетителей – 1180 человек (по журналу регистрации посещений).
- по поселку – 4;
- экскурсии в музее -27;
- виртуальные - 5
- количество музейных уроков, проведенных в музее: - 4
- количество массовых мероприятий, проведенных на базе музея (какие, количество присутствующих): 4, присутствовало 165 человек:
  - 1) Официальное открытие музейной экспозиции в МЦК и Д (25.02.2022) – 40 человек;
  - 2) Встреча с учителями-ветеранами, посвященная 100-летию пионерии (21.04.2022) – 20 человек;
  - 3) Краеведческая конференция на базе музея «Моя семья – моя Родина» (14.05.2022) – 25 человек;
  - 4) Оформление выставки «100-летию пионерии посвящается...» во время проведения районного праздника детских общественных объединений «Звонкий голос детства» (21.05.2022) – 80 человек.
- количество новых экспозиций, оформленных за год в ОУ: 4 экспозиции (см. ниже).
- количество объединений краеведческой направленности:
  - 1 объединение (Совет Музея) и 1 кружок («Школа юного экскурсовода»).

Паспортизация пройдена, музей зарегистрирован на портале, заполнены страницы о работе музея <https://fcdtk.ru/museum/1645503911489-shkolnyj-kraevedcheskij-muzej-istoricheskogo-profilya-kogobu-ssh-s-uiop-pgt-murygino-yuryanskogo-rajona>

#### **деятельность музея по основным направлениям работы**

##### **▣ Образовательно-познавательная деятельность:**

Организована работа по исследовательской деятельности обучающихся с использованием фондов музея: в 2021-22 году это индивидуальные проекты обучающихся 9-х классов по 2 направлениям:

«Кем был твой прадед на Руси» - любительская генеалогия;

«История по дороге в школу» - история улиц и отдельных объектов пгт Мурыгино.

Всего: 12 проектов.

##### **▣ Экскурсионная деятельность:**

Подготовлены 3 экскурсовода из числа участников кружка.

В связи с ограничительными мерами из-за пандемии большая часть экскурсий проводилась виртуально, ребята экскурсоводы были задействованы только в своих классах.

Подготовлен видео-репортаж из серии «Гость студии» - «Пионерия жива!» - на основе встречи с учителями-ветеранами.

##### **▣ Участие в конкурсах, олимпиадах, слетах:**

Районный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «Исследование. Проект. Творчество» (опорная школа пгт Юрья): отосланы 2 проекта.

##### **▣ Оформление экспозиций:**

«К 100-летию пионерии...» ( стенд, папка накопитель и страница на сайте <http://tarasovaolga.com.ru/k-100-letiyu-pionerii/> )  
«Чечня – наша боль и скорбь» (стенд. Папка накопитель, страница на сайте <http://tarasovaolga.com.ru/chechnya-nasha-bol-i-skorb/> ).  
«Женщины на войне» (страница на сайте <http://tarasovaolga.com.ru/zhenshhiny-na-vojne/> ).  
«Выпускники школы» (папка накопитель, страница на сайте <http://tarasovaolga.com.ru/vypuskniki-shkoly/> ).

25.02.2022 года состоялось открытие в МЦК и Д музейной экспозиции «Мурыгино – дорогами войны».

▮ **Общественно-полезная деятельность:**

Проведение мероприятий совместно с ветеранской организацией школы.

Проведение мероприятий совместно с воскресной школой поселка (поисковая работа по вопросу «Храмы Мурыгино» и пополнение экспозиции новыми материалами).

Поиск и сбор информации совместно с ДК о воинах-мурыгинцах для заполнения страниц сайта музея.

Помощь в информационном обеспечении новой стендовой экспозиции в мемориальной зоне МЦК и Д. музейной экспозиции «Мурыгино – дорогами войны».

▮ **Методическая работа:**

Организована работа по инвентаризации фонда школьного музея (регулярно).

Уроки в музее для 9-х и 10-ого классов «Проектная деятельность обучающихся на базе школьного музея. Методы исследования» в рамках внеурочного модуля «Индивидуальный проект».

Обновлены презентации для использования на уроках ОДНКР в 5-х классах:

«Храмы поселка Мурыгино» и «Старая Вятка».

Собрана информация в виде электронных презентаций о предприятиях города Кирова и области.

▮ **Информационная работа, связи с общественностью:**

Пополнение сайта школьного музея (адрес: <http://tarasovaolga.com.ru>).

Переписка по запросам с целью поиска информации о родственниках: был 1 запрос по поиску родных майора Урванцева Н.Н. Поиск завершён, поддерживается связь с родственниками. Публикация об этом <https://культурамурыгино.рф/2022/05/14/udivitel'naya-vstrecha-s-potomkom-geroya-murygincza/>

Публикация в газете «Юрьянские вести» от 12.03.2022 г. «Наглядные уроки мужества».

Состоялись публикации статей, написанных на основе работы с фондами музея в поселковой газете «МИГ» (заполнение последней странички и публикация статей о проводимых мероприятиях на протяжении всего учебного года в каждом номере).

## 9. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.ВАА

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

В течение очного периода работы (до 21.03.2023 г.)

в 2022 – 2023 учебном году было проведено 4 общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Итоги 2021- 2022 учебного года.
- Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, суицидов, самовольных уходов детей из мест постоянного пребывания, алкоголизма, наркомании и табакокурения, последствия драки несовершеннолетних.
- Вакцинация против гриппа и плановые медосмотры.
- Безопасность на объектах железной дороги.
- Антикоррупционная политика школы.
- Социально-психологическое тестирование школьников.
- Правила проведения ГИА
- Подготовка к итоговому сочинению
- Экстремистские и террористические направления в современном обществе. Профилактика экстремизма в подростковой среде.
- Проблемы буллинга и кибербуллинга, проявления терроризма и экстремизма в ОО: жестокость в подростковой среде, пути выхода из проблемной ситуации.
- Опасности в Интернете. Способы родительского контроля.
- Разрешение детско-родительских конфликтов. Как не допустить суицид ребенка
- О вреде запрещенных к обороту и употреблению наркотических веществ, в том числе запрещенных курительных смесей.

В период дистанционного обучения ввиду невозможности проведения очного общешкольного родительского собрания в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в поселке, все вопросы обучения и воспитания, безопасности детей и профилактики правонарушений несовершеннолетних, в том числе экстремистской направленности, классные руководители в течение 4 четверти и летнего периода рассматривали индивидуально с каждым родителем с использованием телефонной связи и других средств дистанционного общения. Также информация размещается на официальном сайте школы.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный совет родителей. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционно родители посещают новогодние праздники, утренники к 8 марта, 23 февраля, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 9, 11 классах, церемонию награждения «Ученик года» и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Наиболее эффективными способами взаимодействия с родителями являются совместная организация, подготовка и проведение общешкольных мероприятий – новогодних праздников, Дней здоровья, праздничных концертов. Это способствует организации совместной досуговой деятельности родителей и детей.

Совместная работа обучающихся и родителей в проектной деятельности способствует повышению значимости роли семьи и семейных традиций в жизни детей.

В будущем планируется увеличение социально-значимых мероприятий с привлечением родителей к участию и организации этих дел, что будет способствовать развитию гражданского самосознания обучающихся, воспитанию их нравственных качеств

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по

профилактике правонарушений учащихся. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения. Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

В конце года был проведён опрос родителей учащихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школы. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии внеурочной деятельности, организации школьного питания, проведении внеклассных мероприятий.

#### ИТОГИ И ВЫВОДЫ

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий; - активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

- Точка Роста

Это центр образования цифрового и гуманитарного профилей. На базе центра организуется работа в урочное и внеурочное время : кружки «Робототехника», «3Д моделирование», «Основы механики», «LeGo», «Программирование Scratch», «В мире IT», «Анимация « Lego», «Программирование ARDUINO».

Обучающиеся познакомились с работой квадрокоптера, технологиями VR\AR, участвуют в конкурсах разных уровней.

#### IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Таблица14

##### Динамика уровня обученности (% успеваемости) за последние 9 лет

Год	Обученность (%успеваемости)	
	Областной показатель	Показатель школы
2013-2014 уч. Год	99,5%	99,43%

2014-2015 уч. Год	99,4%	99,43%
2015-2016 уч. Год	99,3%	99,08%,
2016-2017 уч.год	99,9%	98,4%
2017-2018 уч.год	99,8%	98,92%
2018-2019 уч.год	99,8%	94,2 %
2019-2020 уч.год	99,9%	98%
2020-2021 уч. Год	99,7%	97,7%
2021-2022 уч год	99,7%	97,5%

**Таблица 15**

**Качество обучения (%) – динамика изменения числа окончивших учебный год на «4» и «5» (в % от общего числа обучающихся) за последние 9 лет.**

Год	Качество обучения (%)
2013-2014 уч. год	54,09%
2014-2015 уч. год	54,5%
2015-2016 уч. год	54,8 %,
2016-2017 уч. год	52,7%
2017-2018 уч.год	51,9%
2018-2019 уч.год	46,0%
2019-2020 уч.год	54,1%
2020-2021 уч.год	51,4%
2021-2022 уч.год	48,6%

**Вывод :** уровень обученности и качество ЗУН уменьшается. Необходимо продолжить работу по повышению качества обучения через активизацию работы школьных методических объединений, прохождения курсов повышения квалификации.

### Результаты ГИА

**Таблица 16. Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	55	19
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	55	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	54	19

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	55	12
---	----	----

Выпускники 9-го класса 2022 года – это выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период.

**Таблица 17. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

Критерии	2021–2022	
	Кол-во	%
<b>Количество 9-х классов всего</b>	2	100
Количество выпускников 9-х классов всего	55	98%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	9,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	17	31
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	55	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	5	9,1

**Результаты 11-х классов:**

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ .

Аттестат получили все выпускники. Качество ЗУН-57,9%. Обученность 100%

**Таблица 18. Количество медалистов «За особые успехи в учении»**

ЗОЛОТО/СЕРЕБРО							
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
2	2	3	3	0	3	2	0
1	1	1	0	3	1	2	0

**Результаты ВПР**

Более 90 процентов обучающихся, которые написали всероссийские проверочные работы осенью 2022 года, не все подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год: понизили или повысили. В основном произошло понижение отметки за проверочные работы по сравнению с отметкой преподавателя по итогам года. Значительное снижение обнаружено по иностранному языку.



Таблица 19

	математика		русский язык		биология		история		обществ		география		физика		иностр. язык	
	обуче н.	качест во	обуче н.	качеств о	обуче н.	качест во	обуче н.	качест во	обучен.	качест во	обуче н.	качест во	обуче н.	качеств о	обуче н.	качест во
5	97	68	84	49												
6	83	48	81	36	83	64	87	36								
7	87	44	88	38											38	11
8	90	56	77	39			73	41	53	26	97	25	93	43		
	89,25	54	82,5	40,5	83	64	80	38,5	53	26	97	25	93	43	38	11

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

#### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Таблица 20.** Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Общеобразовательные предметы	Школьный этап (4-11 классы)2022	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	10	8
Астрономия	0	0
Биология	60	11
География	12	4
Информатика (ИКТ)	2	0
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0
История	28	9
Литература	25	18
Математика	74	20
Немецкий язык	0	0
Обществознание	22	12
Основы безопасности и жизнедеятельности	23	4

Право	27	10
Русский язык	29	15
Технология	0	0
Физика	13	6
Физическая культура	14	5
Химия	6	2
Экология	0	0
Экономика	0	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>345</b>	<b>120</b>

В 2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты школьного этапа, можно сделать вывод, что количественные показатели уменьшились, а качественные незначительно, но повысились по сравнению с прошлым учебным годом. В региональном этапе ВсОШ участвовало 3 человека в 4 олимпиадах.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

## V. Востребованность выпускников.

**Таблица 21** Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	45	20	3	22	20	13	5	2	0
2017	54	16	3	35	13	12	1	0	0
2018	46	19	3	24	19	16	3	0	0
2019	67	22	1	44	14	7	6	1	0
2020	67	23	3	41	14	9	5	0	0
2021	69	14	7	46	19	16	3	0	0

2022	55	11	5	39	19	13	3	3	0
------	----	----	---	----	----	----	---	---	---

В 2016 -2022 году проблемой является комплектование 10 класса, т.к. большая часть выпускников 9-х классов уходят в образовательные организации города Кирова. Это связано с желанием выпускников и их родителей получать профильное образование. Удовлетворить все потребности в профильном образовании школа не может в виду нехватки финансирования

## VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольных группах.

По итогам оценки качества образования в ОО 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют допустимому уровню, сформированность личностных результатов высокая.

### В дошкольных группах:

**Таблица 22. Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования показал:**

2014-2015 уч. г.	Высокий уровень 48%	Средний уровень 50%	Низкий уровень 2%
2015-2016 уч. г.	Высокий уровень 39%	Средний уровень 60%	Низкий уровень 1%
2016-2017 уч. г.	Высокий уровень 47%	Средний уровень 51%	Низкий уровень 2%
2017-2018 уч.г.	Высокий уровень 52%	Средний уровень 46%	Низкий уровень 2%
2018 – 2019 уч.г.	Высокий уровень 51%	Средний уровень 47%	Низкий уровень 2%
2019 – 2020 уч.г.	Высокий уровень 48%	Средний уровень 50%	Низкий уровень 2%
2020 – 2021 уч.г.	Высокий уровень 51%	Средний уровень 47%	Низкий уровень 2%
2021 – 2022 уч.г.	Высокий уровень 53%	Средний уровень 46%	Низкий уровень 1%

**Таблица 23. Качественные показатели освоения воспитанниками дошкольных групп образовательной программы дошкольного образования за 2021-2022 учебный год**

Образовательные области	Уровень показателя	Разновозрастная группа «Затейники» (2 - 4 г.)	Старшая группа Непоседы (5-6 лет)	Подготовительная группа «Фантазеры» (6-7 лет)	Всего по Д/г
Социально – коммуникативное развитие	в	51%	67%	22%	57%
	с	49%	33%	78%	53%
	н	0%	0%	0%	0%
Познавательное развитие	в	52%	61%	31%	48%

	с	48%	39%	69%	52%
	н	0%	0%	0%	0%
Речевое развитие	в	47%	59%	23%	44%
	с	41%	40%	67%	50%
	н	12%	1%	0%	6%
Художественно – эстетическое развитие	в	54%	60%	51%	55%
	с	46%	40%	49%	45%
	н	0%	0%	0%	0%
Физическое развитие	в	70%	76%	69%	72%
	с	30%	24%	31%	28%
	н	0%	0%	0%	0%

Низкие показатели в младшей группе по речевому развитию связаны с поступлением в дошкольные группы неречевых (неговорящих) детей, а также нахождением в старшей группе детей (4 чел. -16%), имеющих тяжелые нарушения речи.

**Таблица 24.** Результаты психологической диагностики воспитанников дошкольных групп 2021 - 2022г.

	Развитие зрительно-моторной регуляции	Развитие моторной координации	Развитие игровой деятельности	Эмоциональное отношение к нравственным нормам	Развитие действия восприятия	Навыки общения с взрослыми и сверстниками	Эмоционально-волевые проявления	Отношение к занятиям
Высокий	62%	50%	53%	45%	64%	59%	57%	83%
Средний	31%	33%	38%	37%	23%	33%	25%	12%
Низкий	7%	17%	9%	18%	13%	8%	18%	5%

Развитие психических процессов на допустимом уровне. Улучшились показатели отношения к занятиям детей. Уменьшились показатели по развитию действия восприятия, навыки общения с взрослыми

## **VII. Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На конец 2022 года штатная численность работников учреждения составила согласно штатного расписания 104,63 ставок (фактически – 102,38 человека), из них педагоги 63,63 ставки (фактически – 49,5 человек): 4 ставки – администрация (фактически – 5 человек), 49,5 – учителя (фактически – 49,5 человека), 5,63– другие педагогические работники (фактически – 5,38 человека). Обслуживающий персонал – 37 ставок. Фактическое количество штатных работников (без совместителей) – 83 человека, внешних совместителей – 5, из них 2 – педагога.

Педагогический коллектив школы обладает большим творческим потенциалом и опытом.

### Таблица 25

Труд педагогов отмечен следующими наградами:

Шликене Т.Н.	заместитель директора по УВР	«Почётный работник общего образования»
Сенникова И.А	учитель русского языка и литературы	«Почётный работник общего образования»
Перминова Е.Н.	учитель русского языка и литературы	«Почётный работник общего образования»
Опарина Л.П.	учитель математики	«Почётный работник общего образования»
Чудиновских Л.С.	учитель технологии	Министерская грамота
Комышева Е.А.	учитель музыки	Министерская грамота
Градобоева Т.В.	учитель географии	Министерская грамота
Корчемкина Н.А.	учитель немецкого языка	Министерская грамота
Кулятина Л.С.	учитель русского языка	Министерская грамота
Тарасова О.А.	учитель истории и обществознание	Министерская грамота
Ивачева Н.А.	учитель начальных классов	Министерская грамота
Козвонина В.П.	учитель начальных классов	Министерская грамота
Ревина Н.Н	воспитатель дошкольных групп	Министерская грамота
Кряжевских А.Л	Заместитель директора по УВР	Министерская грамота
Сенникова И.А	учитель русского языка и литературы	почетный знак «Педагогическая слава»
Перминова Е.Н.	учитель русского языка и литературы	почетный знак «Педагогическая слава»
Медведева С.В.	учитель математики	почетный знак «Педагогическая слава»
Кодочигова О.А.	учитель ОБЖ	почетный знак «Педагогическая слава»
Козвонина В.П.	учитель начальных классов	почетный знак «Педагогическая слава»
Корчемкина Н.А.	педагог организатор	почетный знак «Педагогическая слава»
Корчемкина Н.А.	учитель немецкого языка	Лучший по профессии Юрьянского района
Ревина Н.Н.	воспитатель дошкольных групп	Лучший по профессии Юрьянского района
Перминова Е.Н.	учитель русского языка и литературы	Лучший по профессии пгт Мурыгино
Сенникова И.А	учитель русского языка и литературы	Лучший по профессии пгт Мурыгино
Тарасова О.А.	учитель истории и обществознания	Лучший по профессии пгт Мурыгино
Шликене Т.Н	заместитель директора по УВР	Лучший по профессии пгт Мурыгино
Опарина Л.П.	учитель математики	Лучший по профессии пгт Мурыгино

Медведева С.В.	директор школы	Лучший по профессии пгт Мурыгино
Сенникова И.А.	учитель русского языка и литературы	Лучший учитель Кировской области (премия)
Комышева Е.А.	учитель музыки	Лучший учитель Кировской области (премия)
Кулятина Л.С.	учитель русского языка и литературы	Лучший учитель Кировской области (премия)
Ревина Н.Н.	воспитатель дошкольных групп	Лучший учитель Кировской области (премия)
Медведева С.В.	Директор школы	Грамота Законодательного собрания Кировской область

**Таблица 26 Стаж педагогических работников**

	Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет	пенсионеры
2014-15	0	6 – 14,3%	3 – 7%	12 – 28,6%	21 – 50%	12 – 28,6%
2015-16	0	3 – 7%	6 – 14,6%	9 – 81,8%	23 – 56%	14 – 34%
2016-17	2 – 5%	0	3 – 8%	7 – 19%	25 – 67,6%	15 – 40%
2017-18	4 – 9%%		6– 13%	8 – 18%%	27 – 60%	19 – 34,5%
конец 2018	3-6%	3-6%	2-4%	13-25%	33-61%	20 - 37,7
2018-2019	3-5%	7-12%	2-4%	10-18%	35-61%	23 - 40%
2019-2020	2-4%	7- 13%	3-4%	9-17%	32-60%	22 – 42%
2020-2021	3-6,1%	-	4-8,2%	11-22,4%	31-63,3%	23- 46,9%
2021-2022	2-3,7%	9-16,7%	2-3,7%	10-18,5%	31-57,4%	24- 44,4

Таким образом, наглядно, что проблема старения кадров для школы все более ощутима.

**Таблица 27 Уровень образования**

Учебный год	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	Среднее
2014-15	80,9%	16,6%	
2015-16	80,4%	14,6%	
2016-17	83,8%	11%	
2017-18	91%	7%	
2018-19	87%	12%	
2019-20	87%	12%	
2021-22	81,6%	10,2	
2022-23	79%	16,6	5

Курсовую подготовку в 2022 учебном году прошли 4 педагога. В 2022 учебном году успешно прошли аттестацию 4 человека.

**Таблица 28. Аттестация педагогов**

Таблица 17	высшая	первая
2014-15	14,3%	54,8%
2015-16	14,6%	53,6%
2016-17	18,9%	45,9%
2017-18	20%	44%
2018-19	21%	34%
2019-20	21%	32%
2020-21	19,5%	14,5%
202122	25%	27%

Однако, настораживает тенденция отказа многих учителей от аттестации на категорию, растет число педагогов, аттестованных на соответствие.

100% преподавателей и 100% администрации школы обучены и могут использовать в образовательном процессе информационные технологии.

Ряд педагогов школы возглавляют районные методические объединения. Это учитель истории и обществознания Тарасова О.А.

Педагоги школы делятся опытом во время открытых мероприятий, семинаров различного уровня, проводимых на базе школы. Мы стараемся участвовать в различных семинарах (вебинарах) и конференция в очной и заочной (дистанционной) форме.

Участие в профессиональных конкурсах также является способом обобщения полученного опыта. Наблюдается тенденция снижения участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Цифровые технологии

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- все учителя владеют ИКТ компетенциями ,но знаний недостаточно для полноценной организации дистанционного обучения.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 39808 (учебная + художественная) единица;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 12330 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17371 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 29. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17331	15831
2	Педагогическая	230	119
3	Художественная	22521	13200
4	Справочная	380	84
5	Языковедение, литературоведение	220	82
6	Естественно-научная	208	44
7	Техническая	41	12
8	Общественно-политическая	98	21

Фонд библиотеки соответствуют требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020, с изменениями от 23.12.2020 и разрешены к использованию до 25 сентября 2025 года.

В 2022 году в школу поступило 1193 учебника на сумму 703.353 рубля. Администрация школы приобрела 179 новых изданий учебников. Это позволило удовлетворить потребность в учебниках для новых предметов, таких как, родной русский язык. Так же пополнился фонд художественной литературы. Читатели подарили библиотеке более 90 экземпляров книг.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы для дополнительной подготовки к урокам и экзаменам - 1020 дисков электронных версий учебников, 60 сетевых образовательных ресурсов и 517 мультимедийных средств (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

В 2022 году пополнился фонд художественной литературы за счет подаренных читателями в дар книг

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда.

## **IX. Оценка материально-технической базы КМН**

Финансирование КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино осуществляется Учредителем – министерством образования Кировской области. Финансирование определяется в соответствии с государственными и местными нормативами финансирования, определяемыми в расчете на одного обучающегося. Нормативы финансирования в части, предусмотренной п. 6. 1. ст. 29 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» устанавливаются органами государственной власти Кировской области.

Источником формирования имущества и финансовых средств КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино по Уставу являются:

- бюджетные поступления в виде субсидий;



- имущество, переданное школе на праве оперативного управления, включая недвижимое имущество и особо ценное движимое имущество;
- дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, безвозмездные и целевые поступления, пожертвования от физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных;
- средства от осуществления приносящей доход деятельности;
- гранты;
- другие источники, не запрещенные действующим законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации – Кировской области.

По итогам 2022 финансового года общее финансовое обеспечение школы составило:

по кассовому исполнению **45 465 399,82 руб.**

Общая балансовая стоимость недвижимого имущества на праве оперативного управления – **26 602 464,44 руб.**

Общая балансовая стоимость движимого имущества на праве оперативного управления – **18 862 935,38 руб**

КОГБОУ СШ с УИОП пгт Мурыгино расположено в двух отдельно стоящих зданиях.

**Таблица 30 Характеристика земельных участков и зданий, транспорта школы .**

Наименование имущества	Показатели (указываются по каждому наименованию в отдельности)
Земельные участки*: 1) Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов. Кадастровый номер: 43:38:270107:515 Кировская область, Юрьянский район, пгт Мурыгино, ул. Красных Курсантов, д.6	Площадь (кв.м.) - 14953 кв. м. Данные о государственной регистрации: постоянное (бессрочное) пользование (рег. № 43:38:270107:515-43/012/2018-3 от 28.11.2018г.) Цель использования – здание школы, спортивная площадка, клумбы, посадки яблонь, редких растений РФ, овощные грядки, теплица. Количество штатных единиц на содержание земли – нет.
2) Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов. Кадастровый номер: 43:38:270105:602 Кировская область, Юрьянский район, пгт Мурыгино, ул. Фестивальная, д.11	Площадь (кв.м.) - 6186 кв. м. Данные о государственной регистрации: постоянное (бессрочное) пользование (рег. № 43:38:270105:602-43/012/2018-4 от 26.12.2018г.) Цель использования – здание школы, спортивная площадка, прогулочные площадки дошкольных групп. Количество штатных единиц на содержание земли – нет.
Объекты недвижимости (здания, сооружения)*: 1) Здание школы по адресу: Кировская область, Юрьянский	Площадь (кв.м) – 3287,8 кв.м.;

<p>район, пгт Мурыгино, ул. Красных Курсантов, д.6 Свидетельство о государственной регистрации права 43 – АВ № 464907 от 28.10.2009 г. 2) Здание школы и дошкольных групп по адресу: Кировская область, Юрьянский район, пгт Мурыгино, ул. Фестивальная, д.11. (рег. № 43:38:270108:1915-43/012/2018-4 от 26.12.2018г)</p>	<p>Мощность зданий (чел.) - 530; Фактическая наполняемость (чел.) – 530 человек;  Площадь (кв.м) – 1396,7 кв.м.; Мощность зданий (чел.) - 209; Фактическая наполняемость (чел.) – 209 обучающихся;</p>
<p>Транспортные средства* (марка, модель): 1) ГАЗ 2705 рег. № Е 154 ВН 43</p>	<p>Год выпуска – 1998 г. Техническое состояние – исправен. Количество штатных единиц водителей – 1. Цели и частота использования: хозяйственные нужды, подвоз товара, до 10 раз в месяц.</p>

При подготовке к 2022-2023 учебному году был сделан летом косметический ремонт кабинетов, мест общего пользования.

Проблемой является то, что, здания школы требуют ремонта, фасад здания начальной школы стремительно разрушается от фундамента. Также в обоих зданиях требуют замены трубы и радиаторы отопительной системы и канализации. В начальной школе необходимо провести отопление в помещении прачечной и сушильной комнаты, склад, а также необходимо усиление отопления в туалете младших классов. Необходимо утепление крыши в начальной школе, в месте, расположенном над помещением туалетов начальных классов. Требуется срочное восстановление стен и балки в углах здания третьего этажа школы, а также в других местах крыши, пострадавшие от времени и непогоды. После проведенного ремонта по утеплению кровли проблема с подтаиванием снега и протечками не ушла. Необходима полная реконструкция кухонного лифта, с укреплением смежной с ним стены и с полной заменой подъемного оборудования. Требуется капитального ремонта помещения лыжной базы, с заменой пола, окон и дверей, и с обновлением материально-технической базы. Также требуется замена старых оконных блоков, поскольку в холодное время года в местах общего пользования и некоторых классах температура ниже, чем в остальных помещениях.

Проблемой является вопрос с безопасностью и транспортировкой по рабочим вопросам, т.к. контрактов и связанных с ними поездок, с каждым годом становится всё больше. Автомобиль стареет, изнашивается, обладает небольшой маневренностью и предназначен для перевоза грузов.

а) наличие материально-технической базы и оснащённости организации:

**Таблица 31**

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие и состояние мебели
1.	Кабинет иностранных языков	2	1	30%	комплект
2.	Кабинет истории и обществознания		1	80%	комплект

3.	Кабинет начальных классов		12	80%	комплект
4.	Кабинет информатики	1	1	100%	комплект
5.	Кабинет биологии		1	80%	комплект
6.	Кабинет физики		1	70%	комплект
7.	Кабинет химии		1	100%	комплект
8.	Кабинет математики		3	80%	комплект
9.	Кабинет русского языка и литературы		4	80%	комплект
10.	Кабинет ОБЖ		1	80%	комплект

Каждое рабочее место учителя оснащено компьютером, видеопроекторами-30%; выход в телекоммуникационные глобальные сети (Интернет); локальная (внутришкольная) компьютерная сеть, сервер; библиотечный фонд

б) наличие объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал – имеется 2 зала, емкость – до 30 человек каждый

кабинет музыки – имеется;

учебные мастерские – имеется, типовое помещение, емкость – 15 человек, профиль мастерских – швейная мастерская и кулинария, кабинет технического труда, количество единиц каждого профиля (швейная мастерская и кулинария – 1; кабинет технического труда – 1) состояние – удовлетворительное;

компьютерный класс – имеется 1 класс, типовое помещение, емкость – 15 человек, состояние – удовлетворительное

в) организация компьютерной техникой- обеспечена.

Общее количество компьютерной техники - 121 единица.

г) наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем - имеется, обеспечивает проведение занятий, его состояние удовлетворительное.

Потребность в спортивном оборудовании: лыжный инвентарь с ботинками разных размеров.

д) обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное. Потребность в замене мебели: мебели нерегулированной по высоте в начальной школе, обновление мебельного фонда учебных кабинетов.

е) обеспеченность организации бытовой мебелью – удовлетворительная. Потребность в замене мебели: частично.

Средств на приобретение школьной мебели, компьютерных столов, компьютерных кресел и стульев не остается. Потребность в шкафчиках для методических материалов в детских группах. Требуется: учительские и ученические столы и стулья, компьютерные кресла, стеллажи для книг.

Проблема сохранности школьных учебников для нас — это проблема, связанная со свободными деньгами, которые можно планировать на приобретение мебели.

Единый банк электронных образовательных ресурсов медиатеки, действующий с 2010 г., содержит 820 электронных образовательных изданий. Аппаратное обеспечение медиатеки подключено к локальной сети лица и имеет выход в Интернет.

**Таблица 32 Компьютерное обеспечение образовательного процесса**

<b>Итого:</b>	Компьютеров:	124	Из них ПК:	50
			Ноутбуков:	74

Интерактивный комплекс	4	Серверов:	1
Проекторов:	20	В учебных целях:	20
Принтеров:	13	Из них цветных:	2
		Из них 3D	1
МФУ:	14	Из них цветных:	1
Интерактивных досок:	4	Копировальных устройств:	2

Проблемой является то, что существующая оргтехника морально устаревает. Уже не может в полной мере обеспечить существующие потребительские запросы. Все компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение, лицензионное антивирусное обеспечение. Выход на запрещенные сайты с компьютеров школы блокируется благодаря контентной фильтрации, обеспечиваемой АО «Ростелеком». Нарушений в ходе проверок прокуратуры не выявлено.

В 2020-21г осуществили капитальный ремонт двух кабинетов по государственной программе «Точка роста», с обновлением материально-технической базы в сфере цифрового образования. Пришло оснащение: ноутбуки – 62 шт.; интерактивный комплекс – 4 комплекта, МФУ – 2 шт., 3D-принтер – 1шт., а также ряд оборудования, поступившего по государственному контракту №22, для осуществления учебного процесса в рамках программы «Точка роста».

#### **Основные направления ближайшего (на год, следующий за отчетным) развития общеобразовательной организации.**

1. Переработать программу развития учебного учреждения с учетом последних изменений в векторе развития: инклюзивное образование, дистанционное образование, ФОП.
2. Добиваться проведения ремонта зданий, увеличения финансирования на обновление мебели, компьютеров и оргтехники.
3. Обеспечить высокое качество углубленного образования на основе системного мониторинга через систему методической и исследовательской деятельности всех участников образовательного процесса.
4. Создать условия для становления творческой, социально и профессионально компетентной личности, способной жить в гармонии с собой и окружающим миром, наследовать и приумножать отечественную культуру
5. Формировать имидж школы как образовательной организации высокой педагогической и ученической культуры, отвечающей современным требованиям, предъявляемым к российской школе.

#### **Перспективы и планы развития дошкольных групп.**

Главная задача: создание условий для реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования и повышение качества предоставляемых услуг;

- приведение в соответствие с ФГОС нормативно – правовой и материальной базы, приобретение недостающего методического и дидактического материала.
- организация дальнейшего методического обучения педагогического коллектива.

#### **Таблица 33                      Результаты анализа показателей деятельности организации**

**Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022года.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	674 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	296 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	355 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,72
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,02
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,1 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 0,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5,3%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека / 0,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человека/ 9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	376 человек/ 56,%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	90 человек/ 13,4%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/1,5%
1.19.2	Федерального уровня	65 человек/ 9,7%
1.19.3	Международного уровня	10 человек/ 1,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	74 человек/ 10,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23 человек/ 3,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	79%%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	79%%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52%%
1.29.1	Высшая	11 человек/ 25%
1.29.2	Первая	12 человек/ 28,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 3 лет	3 человек/ 6%
1.30.2	Свыше 20 лет	31 человек/ 57%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	9 человек/ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за 3 года повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек / 93%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,88 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	400 человек/ 57%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,32 кв.м

**Таблица 4 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (дошкольные группы)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	60 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	54 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	6 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	45 человек



1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	60 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	54 человек/ 90%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек/ 23%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 человек/ 17%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14 человек/ 24%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человека/ 62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человека/ 62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 50%
1.8.1	Высшая	2 человека/ 25%
1.8.2	Первая	2 человек/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 25%

1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 37%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/ 12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 62%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 62%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 человек/ 60 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	<u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> / <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,67 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	207.1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет
-----	---	----------------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии