

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Мурыгино Юрьянского района»

СОГЛАСОВАНО:

с педагогическим советом

От 30.08.2022г. № 2

УТВЕРЖЕНО:

Приказом от 02.09.2022г. № 249

Директор школы

М.В. Сидорова

(С.В.МЕДВЕДЕВА)



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП на 2022-2023 уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1 - Анализ плана работы за 2021-2022 уч.г.....	стр. 3-16
Раздел 2 - Цели и задачи плана работы на 2022-2023 уч.г.....	стр. 17
Раздел 3 - Мероприятия плана работы на 2022- 2023 уч.г.....	стр.18-38
3.1 - Инструктивно – методические совещания.....	стр.18
3.2 – Организационно – методическая работа с кадрами.....	стр.19
3.3 – Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников.....	стр.26
3.4 – Взаимодействие с родителями воспитанников	стр.29
3.5 – Работа методического кабинета	стр.32
3.6 – Система внутриучрежденческого контроля	стр.34

ПРИЛОЖЕНИЯ: стр. 39 - 53

1. План оздоровления детей	стр.40
2. Мероприятия по организации работы в дошкольных группах по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении детей и закрепление ответственных лиц	стр.42
3. План по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма на 2022-2023 уч.г.	стр.44
4. План самообразования педагогов	стр. 51
5. Социальное партнёрство	стр. 52

Раздел I.

Анализ результатов работы дошкольных групп за 2021–2022 учебный год.

1. Анализ выполнения целей и задач за 2021-2022 уч.г.

Цель на 2021-2022: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Цель решалась через выполнение следующих задач.

Задачи:

1. Внедрить Рабочую программу воспитания как инструмент реализации воспитательных задач ДОУ;

- инициативной группой была разработана программа воспитания и принята на педагогическом совете дошкольных групп;

- в течение учебного года воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста строился в соответствии с программой воспитания.

2. Обогащать социальный опыт и развивать коммуникативные навыки детей через построение педагогического процесса на основе игровых технологий:

- внедрялись новые игровые технологии в форме различных педагогических игр, взаимодействия педагога и детей через реализацию сюжета (игры, сказки, спектакля) в педагогический процесс;

- создавались условия для мотивации, самореализации и привития коммуникативных навыков дошкольников в игровой деятельности.

3. Формировать у дошкольников нравственно-патриотические чувства в процессе организации проектно-исследовательской деятельности;

- в течение года на всех возрастных группах осуществлялась работа над долгосрочными проектами: «Моя семья» (младшая группа), «Мой поселок – моя малая родина» (старшая группа), «Мой край родной» (подготовительная группа).

4. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни;

- применялись современные здоровьесберегающие технологии сохранения и укрепления здоровья детей: физминутки; подвижные и спортивные игры; пальчиковые, артикуляционные, бодрящие гимнастики и др. в работе с дошкольниками;

- проводилась просветительская работа среди родителей по правильному питанию и оздоровлению детей в домашних условиях.

5. Построить эффективную систему административно – хозяйственной работы, обеспечивающей повышение качества оказываемых педагогическим коллективом образовательных услуг.

- велась психологическая и мотивационная работа с педагогическими кадрами через различные формы методической работы: консультации, семинары, мастер-классы, открытые мероприятия, что способствовало формированию новых целевых ориентиров у педагогического коллектива.
- совершенствовалась материально-техническая база дошкольных групп через совместную работу всех служб отделения (для детей всех возрастных групп закуплены новые игровые центры и костюмы для сюжетно-ролевых игр; проведены ремонтные и покрасочные работы детских площадок, приобретена новая методическая литература).

Задачи, поставленные на 2021-2022 уч.г. выполнены полностью.

2.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Заболеваемость и группы здоровья.

Вывод: за 2021 год заболеваемость детей дошкольных групп снизилась:

2019 – 8,2 пропуска одним ребёнком по болезни;

2020 – 7,7 пропуска одним ребёнком по болезни;

2021 – 7,6 пропуска одним ребёнком по болезни;

Причины снижения заболеваемости:

- проведение противоэпидемиологических мероприятий с целью предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний: разъяснительная работа среди детей и родителей по мерам профилактики коронавируса, ОРВИ, гриппа;

- обязательный утренний осмотр и термометрия детей; усиленный контроль за соблюдением гигиены рук детей; регулярное и качественное проведение влажных уборок с применением дезинфицирующих средств; ежедневное кварцевание и сквозное проветривание всех помещений дошкольных групп.

- родители стали использовать 5 дней без справки в соответствии с СанПиН ДОО в качестве домашнего режима.

В 2021 г. количество воспитанников с **1 группой здоровья** остаётся достаточно высоким: 20 воспитанников – 36%.

Но количество частоболеющих детей не меняется:

2019г. – 9 чел.(17%)

2020г. – 10 чел. (19%)

2021 – 10 чел. (19%), что связано с поступлением в дошкольные группы детей ясельного возраста и наличием детей с хроническими заболеваниями, имеющими III группу здоровья.

Адаптация детей к условиям детского сада.

В начале учебного года дошкольные группы приняли 4 ребенка в возрасте 1,6-2 года. Отставания детей в развитии не наблюдается. Нервно – психическое развитие соответствует возрастной норме. Все дети к декабрю 2021 г. прошли адаптацию к условиям детского сада со следующими результатами:

Лёгкая адаптация – 25% (1 ребенок)

Средняя адаптация- 75% (3 ребенка)

Тяжёлая адаптация – отсутствует

Группы здоровья.

	1 гр. здоровья	2 гр. здоровья	3гр. здоровья	4 гр. здоровья
2019 – 2020 уч.г.	36% 20	52% 32	6% 3	6% 4 (дети с ТМНР на индивидуальном обучении на дому)
2020 – 2021 уч.г.	37% 19	47% 29	6% 3	10% 6 (дети с ТМНР на индивидуальном обучении на дому)
2021 – 2022 уч.г.	36% 20	48% 26	6% 3	10% 6 (дети с ТМНР на индивидуальном обучении на дому)

Частоболеющие дети

2019-2020г.	2020 – 2021г.	2021-2022г.
9 (16%)	10 (19%)	10 (19%)

Показатели адаптации вновь прибывших детей: всего 4 чел

	чел. и %	
легкая – 1гр.		1 25 %
средней тяжести – 2гр.		3 75%
тяжелая – 3 гр.		0 0

В плане на 2022- 2023 уч.г.:

- Продолжать работу в направлении оздоровления детей и выполнять план оздоровительно – профилактической работы;
- через различные формы совместной деятельности (сюрпризные моменты, мастер – классы ит.д.), привлекать родителей к организации оздоровительной работы с детьми.

Уровень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Оцениваемые параметры	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Списочный состав детей.	55	55	54
1.Виды заболеваемости			
А) соматическая	ОРВИ, пневмония	ОРВИ, пневмония	ОРВИ, пневмония
Б) инфекционная	Грипп, острые инфекции дых.	Грипп, острые инфекции дых.	Коронавирус, грипп, острые

	путей	путей	инфекции дых. путей
2.Пропуски по болезни одним ребёнком.			
Всего по дош/гр	8,2	7,7	7,6
По области	14	14	14

3.Результаты выполнения образовательной программы дошкольных групп по основным областям развития детей.

В этом году анализ освоения программы проводился на базе промежуточной диагностики.

В результате мониторинга освоения основной общеобразовательной программы выявились следующие результаты:

дети дошкольных групп осваивают программу на 100%: высокий уровень – 53% , на среднем – 46%, на низком 1%.

Хорошую успешность можно отметить в освоении детьми дошкольных групп такой области как познавательное развитие (освоение элементарных математических знаний).

Причины низкого показателя: у некоторых детей старшей группы «Непоседы» имеются серьезные речевые нарушения, требующие совместной работы логопеда, психолога и воспитателей.

В плане на 2022-2023 уч.г.:

- поддерживать положительную динамику результатов;
- организовать индивидуальную и подгрупповую образовательную работу с детьми с речевыми нарушениями;
- создать условия для подготовки детей к школе в домашних условиях (через интернет – программу «Готовимся к школе с Робобориком»);

Качественные показатели освоения воспитанниками дошкольных групп образовательных программ дошкольного образования за 2021-2022 учебный год

Образовательные области	Уровень показателя	Разновозрастная группа «Затейники» (2-3, 3-4 года)	Старшая группа «Непоседы» (5-6 лет)	Подготовительная группа «Фантазеры» (6-7 лет)	Всего по д/г
Социально – коммуникативное развитие	в	51%	67%	22%	47%
	с	49%	33%	78%	53%
	н	0%	0%	0%	0%
Познавательное развитие	в	52%	61%	31%	48%
	с	48%	39%	69%	52%
	н	0%	0%	0%	0%
Речевое развитие	в	47%	59%	23%	44%
	с	41%	40%	67%	50%
	н	12%	1%	0%	6%
Художественно – эстетическое развитие	в	54%	60%	51%	55%
	с	46%	40%	49%	45%
	н	0%	0%	0%	0%
Физическое развитие	в	70%	76%	69%	72%

	с	30%	24%	31%	28%
	н	0%	0%	0%	0%

Всего:

Высокий уровень –53%

Средний уровень –46%

Низкий уровень – 1%

Мониторинг освоения основной общеразвивающей программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности:

2019-2020 уч.г.	Высокий уровень 48%	Средний уровень 50%	Низкий уровень 2%
2020-2021 уч.г.	Высокий уровень 51%	Средний уровень 47%	Низкий уровень 2%
2021-2022 уч.г.	Высокий уровень 53%	Средний уровень 46%	Низкий уровень 1%

Количество детей, охваченных дополнительным образованием по сравнению с предыдущим годом незначительно снизилось, что объясняется неустойчивой эпидемиологической ситуацией, связанной с коронавирусной инфекцией. В 2021 -2022 уч.г. воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста были охвачены дополнительным образованием и посещали Школу искусств (группу раннего развития) – 4 человека (7%); отделение хореографии: 6 человек (11%); спорткомплекс – секцию футбола: 2 человека (2%). Всего – 12 человек (22% детей).

Посещение детьми организаций дополнительного образования

Мурыгинская школа искусств (группа раннего развития)	Мурыгинская школа хореографии	Спортивный корпус	Всего
4 чел (7%)	6 чел (11%)	2 чел (2%)	12 чел. (22%)

В плане на 2022-2023 уч.г.:

- охватить дополнительным образованием как можно больше детей дошкольных групп;
- вести просветительскую работу с родителями (законными представителями) в данном направлении.

3.1. Физическое развитие.

Анализ мониторинга позволил выявить неплохие результаты физического развития детей дошкольных групп.

Показатели физической подготовленности детей

Показатели	Старшая группа (5-6 лет) 20 чел.			Подготовительная группа (6-7 лет) 16 чел		
	н	с	в	н	с	в

Бег 30 метров (чел. и %)		14 72%	6 38%	-	9 35%	7 65%
Прыжки в длину с места (чел. и %)	2 10%	11 55%	7 35%	-	6 38%	10 62%
Метание правой рукой (чел. и %)	2 10%	13 65%	5 25%	-	5 31%	11 69%
Метание левой рукой (чел. и %)	4 20%	12 60%	4 20%	-	8 50%	8 50%

В результате анализа физической подготовленности, выяснилось следующее: в старшем дошкольном возрасте показатели физической подготовленности детей за последние 3 года стабильно хорошие, Воспитанники старшей группы показали, в основном, средние результаты по метанию правой и левой рукой, прыжкам в длину, в отличие от детей подготовительной группы. В 2021 году можно отметить положительную динамику результатов по бегу на 30 м.

Основная образовательная программа дошкольного образования по физическому развитию развития детей выполняется.

Проблема – не все условия в соответствии с ФГОС выполнены: недостаточное количество спортивного инвентаря и дидактических материалов физкультурно – оздоровительной направленности.

3.2. Социально – коммуникативное развитие.

Диагностика показала высокие результаты по следующим областям:

Труд (развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношение к собственному труду и труду других людей, его результатам, формирование первичных представлений труде взрослых);

Безопасность (формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы поведения, правила дорожного движения, осторожное отношение к потенциально опасным для жизни человека ситуациям)

Проблема: Дети среднего и старшего дошкольного возраста показали средние результаты по развитию сюжетно – ролевой игры (теряются, когда необходимо предложить свой вариант развития сюжета игры, не всегда позитивно взаимодействует со сверстниками, не все дети выдерживают принятую роль и могут закончить игру)

РППС для сюжетно – ролевой игры во всех группах постоянно совершенствуется.

Задача:

Продолжить работу по созданию условий для развития детьми сюжетно – ролевой игры. В проекте - дополнить развивающую среду групповых помещений новыми уголками для сюжетно-ролевых игр, такими как «Парикмахерская», «Больница» и др.

3.3. Познавательное развитие.

Формирование математических представлений: хорошо осваиваются детьми такие разделы, как сенсорное развитие (младший возраст), счёт (прямой и обратный), использование различных измерителей;

Конструирование.

На среднем уровне освоены детьми следующие разделы программы:

- создание построек по сюжетно – ролевой задаче (средний возраст);
- размещение в пространстве элементов конструктора (средний и старший возраст);

- создание конструкций по собственному замыслу (средний и старший возраст)
На низком уровне освоены такие разделы, как изменение постройки и надстраивание;
Формирование целостной картины мира.

Высокие показатели в ориентировке в окружающем мире, раздел «экспериментирование» осваивается на среднем уровне.

Средние показатели по знанию культуры народов мира.

На данный результат повлиял следующий фактор: очень мало дидактических пособий по русской народной культуре и культуре народов Кировской области, культуре народов мира.

3.4. Развитие речи.

Мониторинг развития речи и речевого общения детей показал следующие результаты:

В старшей и подготовительной группах дети показали хорошие результаты по следующим разделам:

- Соответствие высказывания теме, предложенной взрослым
- Умение пользоваться разнообразными вежливыми формами
- Степень самостоятельности в высказываниях
- Умение отвечать вопросы по содержанию картины

Что повлияло на положительный результат:

- рост профессионального уровня воспитателей.

- улучшился следующий показатель (по сравнению со стартовой диагностикой) - умение описать предмет (животное, игрушку) единым рассказом;

Традиционно затруднение вызывают следующие разделы:

- Звуковая культура речи (старший возраст)
- Умение пересказывать незнакомые истории (ср. и ст. возраст)
- Соблюдение структуры высказывания (ст. возраст);
- Составление рассказа по картинкам;
- Рассказ по иллюстрации.

Выявленные проблемы:

- за последние годы растет число детей с серьезными нарушениями речи (дети имеют заключения ПМПК), что требует дополнительной коррекционно-развивающей работы с такими детьми специалистов: логопеда, психолога, воспитателей и др.;
- недостаточно художественной литературы в библиотечных центрах групп «Затейники» и «Фантазеры».

3.5. Художественное – эстетическое развитие.

В результате анализа данной линии развития детей хорошие и средние результаты проявились во всех областях – художественном творчестве (рисованию, лепке, аппликации) и музыке.

Вывод: основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеобразовательной направленности усваивается достаточно успешно.

Что повлияло на положительный результат:

- хорошее взаимодействие между участниками педагогического процесса.

Организация диагностической и коррекционной работы с детьми.

Диагностическая работа проводится в соответствии с параметрами основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и в соответствии с адаптированными основными программами для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и для детей с ЗПР и ТНР а также при разрешении проблемных ситуаций. Изучаются разные сферы деятельности: психомоторное развитие, игровая деятельность, уровень развития восприятия, навыки общения с взрослыми и

сверстниками, эмоционально-волевые проявления, эмоциональное отношение к нравственным нормам, отношение детей к занятиям и т.д.

Коррекционная работа осуществляется по запросам педагогов, родителей (законных представителей) и по результатам диагностики. Проводится коррекция вследствие низких показателей по развитию зрительно-моторной регуляции, моторной координации, по развитию игровой деятельности, по формированию навыков общения, по развитию эмоционального отношения к нравственным нормам. В 2021-2022 уч. г. коррекционно-развивающее воздействие осуществлялось в следующих сферах: мышление и память (повышение активности), мелкая моторика, внимание (концентрация), личность (повышение самооценки, работа с нарушениями поведения), речь (звукопроизношение, артикуляция, звукобуквенный анализ, фонематическое восприятие). В течение учебного года ежедневно проводились индивидуальные и групповые консультации с педагогами и родителями.

Подготовка к школе.

7 лет дошкольные группы реализуют авторскую программу педагога - психолога Коробовой С.А. «Мы вместе» (это программа подготовки выпускников детского сада к дальнейшему обучению в школе). Педагог – психолог проводит занятия с детьми 1 раз в неделю. Диагностика детей подготовительной к школе группы проводилась 3 раза (сентябрь, январь, апрель). После каждой диагностики приглашаются родители на консультацию. С родителями беседа проводится очень предметно, показываются работы детей, объясняются задания. Вместе с родителями выясняются причины низких показателей, даются индивидуальные задания, оказывается психологическая помощь.

После первоначальной диагностики выпускники показали следующие результаты: средний уровень – 86%, низкий уровень – 14%. Низкими оказались результаты по ориентировке в окружающем мире, желанию узнавать новое, по сенсорному развитию.

По результатам промежуточной диагностики в январе 2022г. отмечена положительная динамика результатов: 30% - высокий уровень готовности, 60% - средний уровень. 10% - низкий уровень. У некоторых детей слабо развита слуховая память, визуальные технологии, абстрактное мышление. Дети с низким уровнем готовности допускают ошибки при переносе графического образа.

По результатам итоговой диагностики высокий уровень готовности у 40% детей, 60% детей показали средний уровень, низкий уровень отсутствует. Выпускники хорошо выполняют корректурные пробы.

Запросы родителей на коррекционную помощь детям выявляются в течение образовательного процесса. Раньше родителей больше волновали проблемы отставания в освоении образовательной программы, показатели в познавательном развитии. Сейчас одной из важных проблем становится проблема нарушения речи дошкольников. Только 35% детей дошкольных групп имеют чистую речь. Коррекционная работа также была направлена на развитие организованности детей, на чувства самосохранения, на формирование уверенности в поведении, на укрепление психологического здоровья, на снижение синдрома дефицита внимания.

Результаты психологической диагностики воспитанников дошкольных групп за 2021 – 2022 уч.г.

	Развитие зрительно-моторной регуляции	Развитие моторной координации	Развитие игровой деятельности	Эмоциональное отношение к нравственным нормам	Развитие действия восприятия	Навыки общения со взрослыми и сверстникам	Эмоционально-волевые проявления	Отношение к занятиям
Высокий	62%	50%	53%	45%	64%	59%	57%	83%
Средний	31%	33%	38%	37%	23%	33%	25%	12%
Низкий	7%	17%	9%	18%	13%	8%	18%	5%

4. Достижения детей дошкольных групп.

Воспитанники дошкольных групп каждый год активно участвуют в конкурсах и мероприятиях разных уровней. Хочется отметить детей старшей и подготовительной групп, которые стали активными участниками всероссийских конкурсов под руководством педагогов Ревинной Н.Н., Зоновой Т.И. и Коробовой С.А. Костин Михаил (6 лет), Лещенко София (6 лет) и Загоскина Татьяна (7 лет) стали Лауреатами Международного творческого конкурса «Мой специалист»; Анфилатова Анфиса (5 лет) стала Победителем Международного конкурса для одаренных детей «Юные таланты» (г. Москва); Исупова Мария (6 лет) награждена дипломом 2 степени за участие во Всероссийском конкурсе «Надежды России»; Шишкин Матвей (7 лет), Загоскина Татьяна (7 лет) и Стукова Александра (5 лет) стали Победителями Всероссийских конкурсов детского творчества, посвященных Дню Победы.

В этом году принимают активное участие в конкурсах дети младшей группы с воспитателем Суховерковой Т.В., проводимых на базе МЦК и Д пгт Мурыгино. Бадьин Артем (3 года), Баландин Федор (6 лет) и Корчемкин Денис (7 лет) стали участниками конкурса декоративно-прикладного творчества «Новогодний сувенир». Лещенко София (6 лет), Васильев Михаил (6 лет) и воспитанники группы «Затейники» (3-4 года) приняли участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Пасхальное чудо».

В 2021-2022 уч.г. воспитанники дошкольных групп под руководством инструктора по физическому воспитанию Костиной Г.Е. имеют достойные результаты в соревнованиях по лыжам и конькам среди детей дошкольных образовательных учреждений пгт Мурыгино: Костин Михаил (6 лет) – 3 место по лыжам; Костин Михаил – 1 место, Шишкин Матвей – 3 место по конькам.

В плане на 2022 – 2023г.

- в целях развития творческих интересов детей привлекать их к участию в мероприятиях различного уровня.

5. Анализ работы с педагогическими кадрами

В этом году дошкольные группы обеспечены педагогическими кадрами на 100% за счет внутренних и внешних совместителей. Коллектив нуждается в постоянных кадрах, а именно дошкольным группам необходимы: инструктор по физкультуре и музыкальный руководитель.

В штате дошкольных групп – 9 педагогов и специалистов: методист, 5 воспитателей, музыкальный руководитель (внешний совместитель), инструктор по физическому воспитанию (внутренний совместитель), педагог – психолог, учитель – логопед. Коллектив педагогов имеет высокий образовательный уровень – высшее образование у 56% педагогов.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается прохождением курсов повышения квалификации, участием в работе районных и областных методических объединений. В 2021-2022 уч.г. 3 педагога прошли курсовую подготовку.

3 педагога (33%) имеют высшую категорию, 3 педагога (33%) - с первой категорией, 2 педагога (22 %) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности; 1 педагог (12%) – без категории.

Педагоги стараются принимать участие во всероссийских, областных и районных конкурсах, зачастую в которых становятся победителями и призёрами.

В 2021-2022 уч.г. Ревниа Н.Н. награждена дипломом Всероссийского дистанционного конкурса «Воспитатель года России – 2021»; Коробова С.А. получала диплом за 3 место в Международном профессиональном конкурсе «Профессионал – 2021»; Зонова Т.И. стала Победителем Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Нравственно-патриотическое воспитание».

В результате оценки деятельности воспитателей и специалистов дошкольных групп в плане ВСОКО выяснилось следующее:

Деятельность воспитателей соответствует среднему уровню качества образования (40% - 70%).

За прошедший учебный год были решены следующие проблемы:

- во всех группах созданы условия для свободного выбора детьми деятельности и её участников (в разных формах действуют доски выбора);
- появились центры детского творчества;
- воспитатели стали реализовать ситуацию 4 и 5 видов.

Оценка деятельности специалистов показала качество образовательной работы инструктора по физическому воспитанию, педагога – психолога и учителя – логопеда на высоком уровне.

Мониторинг профессионального роста педагогов.

Год	Высшая категория	Первая категория	Аттестованы на соответствие	Молодые специалисты
2019-2020 уч.г.	28% (2 чел.)	12% (1 чел.)	12% (1 чел.)	24% (2 чел.)
2020-2021 уч.г.	28% (2 чел.)	12% (1 чел.)	12% (1 чел.)	12% (1 чел.)
2021-2022 уч.г.	33% (3 чел.)	33% (3 чел.)	22% (2 чел.)	12% (1 чел.)

Мониторинг образовательного уровня педагогов.

Годы	Высшее образование (доля)	Среднее специальное (доля)	Без образования
2019 – 2020 уч.г.	50% (4 чел.)	50% (4 чел.)	
2020 – 2021 уч.г.	56% (4 чел.)	44% (3 чел.)	
2021 – 2022 уч.г.	56% (5 чел.)	44% (4 чел.)	

Сводная таблица оценки деятельности воспитателей дошкольных групп

Разделы	Максимальная оценка	Самооценка (средний показатель)		Оценка экспертного совета (средний показатель)
1. Поддержка РППС как условие для развития вариативного дошкольного образования	6	Суховеркова Т.В.	5	5
		Мельчакова Л.К.	2	2
		Зонова Т.И.	5	5
2. Обеспечение эмоционального благополучия детей	10	Суховеркова Т.В.	8	8
		Мельчакова Л.К.	5	3
		Зонова Т.И.	8	8
3. Поддержка индивидуальности и инициативы детей	20	Суховеркова Т.В.	16	16
		Мельчакова Л.К.	14	14
		Зонова Т.И.	17	17
4. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	16	Суховеркова Т.В.	10	10
		Мельчакова Л.К.	9	9
		Зонова Т.И.	15	15
5. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития детей	38	Суховеркова Т.В.	12	12
		Мельчакова Л.К.	10	10
		Зонова Т.И.	17	19
6. Оценка индивидуального развития детей	6	Суховеркова Т.В.	5	5
		Мельчакова Л.К.	5	4
		Зонова Т.И.	5	5

7. Построение образовательной траектории	6	Суховеркова Т.В.	3	3
		Мельчакова Л.К.	3	3
		Зонова Т.И.	3	3
		Общий балл		
Максимальный балл	102 (100%)	Суховеркова Т.В.	86	68% (ср.у.)
		Мельчакова Л.К.	50	50%(ср.у.)
		Зонова Т.И.	84	70% (ср.у.)

Сводная таблица оценки работы специалистов дошкольных групп

Специалист	Максимальный балл	Самооценка	Оценка экспертным советом
Учитель – логопед	132	105	108
Педагог – психолог	122	91	91
Музыкальный руководитель	150	87	92
Инструктор по физическому воспитанию	150	105	105

Задачи по кадровому вопросу на следующий год:

- пополнить коллектив педагогов недостающими кадрами;
- повысить качество работы воспитателей и специалистов дошкольных групп;
- на основе ВСОКО обеспечить методическую подготовку педагогов по индивидуальной траектории;
- обеспечить подготовку педагогов работать дистанционно с родителями воспитанников;
- создать мотивацию молодым педагогам для аттестации на квалификационную категорию и для участия в конкурсном движении;
- педагогам пройти курсы по работе с детьми с ОВЗ.

**6. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.
Мнение родителей о качестве предоставляемых им услуг.**

Педагогический коллектив выстроил партнёрские отношения с семьями воспитанников.

В большинстве случаев родители удовлетворены работой дошкольных групп. Родители получают информацию о целях и задачах в области обучения и воспитания, знают режим работы дошкольных групп. Родители получают информацию об успехах ребёнка в обучении, оказывают необходимую помощь в создании развивающей среды

группы. Родители – удовлетворены уходом за детьми, процессом воспитания и обучения детей, чувствуют, что сотрудники доброжелательно относятся к родителям и детям.

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, предупреждения возникновения и распространения коронавирусной инфекции в детском коллективе допуск родителей в 2021 – 2022 учебном году на открытые занятия, праздники и другие мероприятия был ограничен. С этой целью была создана группа дошкольных групп КОГОБУ СШ с УИОП в «Контакте», где родители получают полную информацию о всех проходимых мероприятиях, праздниках, акциях, получают советы специалистов. На протяжении года количество подписчиков в группе среди родителей значительно увеличилось.

Итоговый лист по анкетам родителей

Общее количество розданных анкет 49

Общее количество заполненных анкет 42

Критерии	Количество ответов «Да»	Количество ответов «Нет»	Количество ответов «Не знаю»	Количество незаполненных анкет
3.Вы получаете информацию о:				4
а – целях и задачах д/г в области обучения и воспитания вашего ребёнка	42			
б – режиме работы д/г	42			
в - питании	42			
2.Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребёнка в д/г.	42			
3.Родители имеют возможность присутствовать в группе.	33	6	3	
4.Родители получают информацию о повседневных	42			

проишествиях в группе, успехах ребёнка в обучении.				
5. Вас информируют о травмах, изменении в состоянии вашего ребёнка, его аппетите?	39	3		
6. Вас лично удовлетворяет пребывание ребёнка в д/с?	42			
7. Вы лично чувствуете, что сотрудники д/г доброжелательно относятся к Вам и к Вашему ребёнку?	42			
Итого:	14 % незаполненных анкет			

Вывод: в анкетировании участвовали 42 семьи

Ответов «Да» - 72% ответов «Нет» - 21%, ответов « Не знаю» - 7%.

В плане на 2021-2022 уч.г.

- продолжать обеспечивать открытость дошкольного образования;
- качественно предоставлять услугу дошкольного образования и удовлетворять запросы родителей (законных представителей детей).
- организация дальнейшего методического сопровождения педагогического коллектива.

Раздел II

Цель: *оптимизация образовательного процесса на основе ФГОС дошкольного образования, обеспечивающего высокий уровень качества образования в современных условиях.*

Задачи:

- 1. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и дошкольных групп по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности дошкольников.*
- 2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию дошкольников: воспитывать любовь и привязанность в своей семье, дому и детскому саду, своей малой родине; расширять представление о городах России; знакомить с государственной символикой; достижениями своего народа.*
- 3. Развивать профессиональную компетентность педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры образовательной деятельности.*

Раздел III.

3.1. ИНСТРУКТИВНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕЩАНИЯ.

№	Тема	Сроки	Ответственный
1	Совещания «Инструктаж на осенне – зимний период»	Август	Методист
2.	Производственное собрание «Режим работы сотрудников и правила внутреннего распорядка»	Август	Методист
3.	Составление графика аттестации, плана работы по подготовке к аттестации	Август	Методист
4.	Совещание «Ознакомление коллектива с новыми нормативными документами»	В течение года	Методист
5.	Инструктаж «Действия персонала при ЧС, при угрозе террористических актов»	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе
6.	Производственное собрание «Инструктаж на зимний период », «Инструктаж на время проведения новогодних утренников	Декабрь	Методист
7.	Производственное собрание «Инструктаж на весенне-летний период»	Март	Методист

3.2. Организационно – методическая работа с кадрами.

Сентябрь					
Совершенствование профессионализма (работа с молодыми специалистами, самообразование педагогов, курсовая подготовка)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры - конкурсы	Педагогические советы, круглые столы	Работа проектных групп, работа с родителями	Совещания педагогов
<p>1. Написание планов самообразования.</p> <p>2. Создание РППС в соответствие с ФГОС ДО (создание центров развития в группах);</p>	<p>1. Планирование мероприятий в соответствие с годовыми задачами дошкольных групп.</p> <p>2. Консультация «Необходимая документация на группе»</p> <p>3. Мероприятия по профилактике простудных заболеваний.</p>	<p>1. Готовность групп и детских площадок к новому учебному году</p> <p>2. Смотр – конкурс развивающей среды в группах</p>	<p>Педсовет «Анализ летнее – оздоровительной работы и принятие плана работы на 2022-2023 уч.г.»</p>	<p>1. Создание проектной группы по организации РППС по нравственно-патриотическому воспитанию</p> <p>2. «Мониторинг социального статуса семей воспитанников»</p> <p>3. Проведение групповых родительских собраний</p> <p>4. Консультирование и беседа с родителями вновь поступивших детей.</p> <p>5. Заключение</p>	<p>1. Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Подготовка к проведению собраний для родителей на группах</p>

				договоров родителей с образовательной организацией	
Октябрь					
<p>1. Консультация: «Психические и физические особенности детей ясельного возраста (1,5 - 3 лет)»</p> <p>2. Консультация для молодых специалистов «Культура общения с родителями. Оформление информации для родителей».</p>	<p>1. Консультация «Организация предметной развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию».</p> <p>2. Консультация «Регламент проведения мониторинга. Формы регистрации результатов»</p>	Открытый просмотр уголков ряжения в группах	Семинар-практикум «Психологические сказки и игры-помощники в укреплении психического здоровья дошкольников»	<p>1. Мониторинг освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования (начальный этап).</p> <p>2. Психологическая диагностика воспитанников дошкольных групп (педагог-психолог)</p>	<p>1. Утверждение плана работы на месяц</p> <p>2. Анализ предметно-развивающей среды в групповых и других помещениях дошкольных групп, прогулочных участков (карты оценки предметно-развивающей среды) (по плану мероприятий ВСОКО)</p>
Ноябрь					
1. Диагностика «Уровень подготовленности к профессии»	1 Консультация «Критерии готовности ребенка к школьному	1. Коллективный просмотр условий для развития сюжетно-ролевой	Педсовет «Современные подходы к организации	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей работой	<p>1. Утверждение плана работы на месяц</p> <p>2. Тематический</p>

(определение педагогических умений и навыков педагога)	обучению» 2. Консультация «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	игры в группах. 2. Смотр – конкурс стенгазет ко Дню матери	нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	дошкольных групп»	контроль «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»
--	--	---	---	-------------------	--

Декабрь

<p>Анкетирование «Мотивация на трудовую деятельность» (отв. педагог – психолог);</p> <p>2. Психологические и физические особенности детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>3. Посещение молодыми специалистами</p>	<p>Встреча с педагогом – психологом «Создание эмоционального благополучия в группе детского сада»</p>	<p>Смотр – конкурс «Безопасность и эстетичность оформления группы к Новгодним праздникам»</p>	<p>Тема семинара: «Зимняя прогулка – как условие для оздоровления детей»</p>	<p>1. Анализ анкетирования родителей</p> <p>2. Консультация «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»</p>	<p>1. Утверждение плана работы на месяц</p> <p>2. Оценка деятельности воспитателей и специалистов (по плану мероприятий ВСОКО)</p> <p>3. Подготовка и проведение новогодних мероприятий для дошкольников</p>
---	---	---	--	--	--

занятий опытных педагогов					4. Анализ оперативного контроля
Январь					
1. Психологические и физические особенности детей старшего дошкольного возраста.	1. Консультация «Условия оптимизации оздоровительной работы с детьми» 2. Консультация «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции»	1. Коллективный просмотр закаливающих процедур в группах. 2. Конкурс совместных с родителями детских работ на тему «Зимушка-зима»	1. Педсовет «Анализ результатов работы педагогического коллектива за первое полугодие 2021-2022 уч.г.» 2. Анализ заболеваемости детей дошкольных групп за 1-е полугодие 2022-2023 уч.г.	1. Памятки в родительский уголок: «Безопасность» - «Детский травматизм в зимнее время» 2. Родителям о правах ребенка (стендовая наглядная информация) 3. Психологическая диагностика воспитанников подготовительной группы (промежуточная) (педагог-психолог)	1. Анализ физкультурно-оздоровительной работы дошкольных групп за 2022 год 2. Рекомендации: Формирование основ ЗОЖ (здорового образа жизни) сотрудников
Февраль					
Семинар практикум «Как научить ребёнка читать»	1. Консультация «Воспитание любви к родному краю»	Смотр информационных стендов по	Педсовет «Формирование основ здорового образа жизни и	1. Анкетирование родителей по теме «Воспитание	1. Подготовка утренников к дню 8 Марта.

стихотворение выразительно»	2. Деловая игра «Знаем ли мы права ребенка»	нравственно – патриотическому воспитанию	безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»»	самостоятельности дошкольника в семье» 2. «Защитники Отечества» - выставка совместных родителей и детей рисунков 3. Создание папки для родителей «Семейное воспитание как основа формирования здорового образа жизни»	2. Анализ справок по контролю за месяц
Март					
Мастер – класс опытного педагога «Организация совместной деятельности педагогов и детей»	1. Мастер-класс «Изготовление пособий из подручных материалов» 2. . Консультация: «Взаимодействие с семьями воспитанников по	Открытый просмотр мартовских утренников	Круглый стол «Трудности воспитателя детского сада в работе с современными родителями»	1. Тематическая выставка: «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста» 2. Выставка творческих работ «Самая любимая мамочка моя»	1. Тематическая проверка: «Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников» 2. Утверждение

	развитию речевой активности дошкольников»				<p>плана работы на месяц</p> <p>3. Подготовка и проведение развлечения для всех групп «Широкая Масленица»</p> <p>4. Анализ оперативного контроля</p>
Апрель					
1. Практикум «Методы саморегуляции»	<p>1. Консультация «Как повысить двигательную активность воспитанников в течение образовательного процесса»</p> <p>2. Консультация «Развивающая речевая образовательная среда»</p>	<p>1. Коллективный просмотр «Занятие в подготовительной группе» (с присутствием учителей начальной школы)</p> <p>2. Открытый просмотр «Утренняя гимнастика» во всех возрастных группах</p>	Семинар-практикум «Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе»	<p>1. Анкетирование: «Выявление степени удовлетворённости родителей образовательными услугами дошкольных групп».</p> <p>2. Мониторинг освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования (итоговый этап).</p>	<p>1. Организация и проведение тематических дней «День смеха», «День космонавтики»</p> <p>2. Утверждение плана работы на месяц</p> <p>3. Анализ оперативного контроля</p>

				<p>3. Психологическая диагностика воспитанников дошкольных групп (итоговая) (педагог-психолог)</p> <p>4. «Жестокое обращение с детьми. Что это такое?» (стендовая наглядная информация)</p> <p>5. «Пасхальная ярмарка» (творческий конкурс детей и родителей)</p>	
Май					
Круглый стол «Организация летнего оздоровительного отдыха»	<p>1. Консультация «Использование здоровьесберегающих технологий в летний оздоровительный период»</p> <p>2. Консультация «Взаимодействие с родителями по обучению дошкольников ПДД»</p>	Смотр «Подготовка развивающей среды к летне – оздоровительному периоду»	Педсовет «Подведение итогов работы педагогического коллектива за 2022-2023 уч.г. Принятие плана летне – оздоровительной работы».	Консультация «Подготовка детей к условиям дальнейшего обучения к школе»	<p>1. составление годовых отчетов</p> <p>2.Результативность контрольной деятельности</p>

3.3. Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников.

Сентябрь		
Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки, конкурсы, спортивные состязания)	События этнокультурной и социальной направленности
<p>Проект «Как мы отдыхали летом» Ответственные – воспитатели групп совместно с семьями воспитанников</p>	<p>Развлечение «День знаний»</p>	<p>Наблюдение за линейкой детей первых классов 1 сентября 2021.</p>
Октябрь		
<p>Проект «Родной посёлок глазами детей» Выставка рисунков «Золотая осень в Мурыгино»</p>	<p>День Здоровья (осенний кросс) Праздник «Осень в гости к нам пришла».</p>	<p>Международный день пожилых людей (формирование положительного отношения к событийной общности родителей, бабушек и дедушек) Ответственные - муз руководитель, воспитатели, семьи воспитанников День Учителя Районный конкурс «Россия - мы Росинки твои»</p>
Ноябрь		
<p>Социо – культурный проект «Моя мама в детстве» Ответственные – родители детей Фотовыставка по результатам проекта.</p>	<p>День Матери (фестиваль «День моей мамочки» в МЦД и К); Выставка «Золотые руки мам» Развлечение «Мамины помощники» Всероссийский конкурс детского рисунка «В ожидании Зимы»</p>	<p>День народного единства: тематическая совместная деятельность детей, педагогов и родителей</p>

Декабрь

Информационно – исследовательский проект «Мой дом – зимой» (фотографирование, исследование истории дома, рисование, выставка фотографий и рисунков)	Новогодние утренники Муниципальный конкурс новогодней игрушки. Участие в новогодних интернет – конкурсах.	День начала контрнаступления советских войск против немецко - фашистских войск под Москвой (1941г. - просмотр тематических видеороликов) Праздник «Новый год» (поддержка родителей и воспитателей в развитии взаимодействия в контексте праздничной культуры)
---	---	--

Январь

Информационный проект «И это всё о Дымке»	Праздник «До свидания, Ёлочка» Неделя здоровья.	Досуг «Пришла Коляда – отвори ворота» (приобщение детей к этно – культурным традициям русского народа)
---	--	---

Февраль

Информационно – исследовательский проект «Сказки старой Вятки» (Сказки с Кикиморской горы)	Музыкально – спортивное развлечение «Бравые солдаты» Лыжные гонки памяти Пискунова А.В. Выставка «Румяная Масленица»	Народный праздник «Масленица»
--	--	-------------------------------

Март		
Информационно – исследовательский проект «Сказки старой Вятки» (продолжение)	Утренник «Весенняя капель» Всероссийский конкурс детского творчества (интернет – конкурс)	Развлечение «Жаворонушки» (22 марта) (знакомство с этно – культурной традицией русского народа»)
Апрель		
Эколого – информационный проект «Сделаем родной посёлок чище» (субботники по уборке территории, акция «Наш дом – земля» Фотовыставка «На субботнике»	Неделя здоровья (формирование осознанного отношения к своему здоровью) Ответственный – инструктор по физ. культуре Выставка «Святые чудеса» Районный конкурс «Рукотворное чудо» и «Разноцветная радость»	Всемирный День авиации и космонавтики (приобщение детей к событиям социальной направленности День Земли. Ответственные – воспитатели групп
Май		
Информационный проект «Богатыри земли Русской» (развитие первичной ценностной ориентации и социализации через празднование Дня Победы)	Музыкально – тематическая совместная деятельность «Аты- баты. Шли солдаты» Выпускной вечер День здоровья – весенний кросс	День Победы (формирование нравственных качеств гражданина РФ) Ответственные – семьи воспитанников и педагоги

3.4. Взаимодействие с родителями воспитанников.

Сентябрь		
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно – просветительское обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов и родителей
<p>Подбор диагностического инструментария, позволяющего провести социально – педагогическую диагностику семей воспитанников, поступающих в дошкольные группы впервые</p>	<p style="text-align: center;"><u>Стенды для родителей:</u></p> <p>Стенд «Советы доктора» - Мельчакова Л.К. Стенд «Нравственное воспитание дошкольников» – Суховеркова Т.В. Стенд «Наш вернисаж» – Ревина Н.Н. Стенд в холле – «Для вас, родители» - Москаленко О.С., Ярыгина Н.И. Стенд в холле «Дом, где живёт детство» - Мезенцева А.Д. Стенд «Информация логопеда и психолога» - Коробова С.А. Сменяемость стендов – 1 раз в месяц</p>	<p>Обсуждение итогов летнего отдыха</p> <p>Создание проектных групп для реализации информационных проектов, составление плана работы</p> <p>Заключение договоров образовательной организации с родителями (законными представителями) вновь поступающих детей</p> <p>Сотворчество детей, родителей и педагогов «Выставка поделок «Огородные фантазии»</p>
Октябрь		
<p>Социально – педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей (ознакомление с опытом семейного воспитания детей, традициями и приоритетами отношений детей и родителей, установки родителей на воспитательно – развивающие элементы</p>	<p>Создание условий для обратной связи - информационная страничка дошкольных групп в контакте, почтовые ящики в раздевалке</p> <p>Оформление уголков «Информация о повседневных событиях в группе»</p>	<p>Родительские собрания в группах «Профилактика жестокого обращения с детьми, создание условий для безопасности дошкольников» (отв. воспитатели групп)</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>Создание фотовыставки «Бабушка любимая моя» ко Дню пожилого человека</p>
Ноябрь		
	<p>Создание буклетов для родителей на</p>	<p>Индивидуальное консультирование с</p>

Посещения семей воспитанников (ознакомление с опытом семейного воспитания)	различную тематику	логопедом по результатам обследования речи детей. Тема «Мониторинг социального статуса семей воспитанников» (разработка алгоритма деятельности по изучению достижений и трудностей родителей)
Декабрь		
Встречи – знакомства с семьями воспитанников (узнать о семьях воспитанников как о многопоколенном сообществе, перенять опыт семейного воспитания)	Создание памятки для родителей «Роль сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольника»	Определение тем для интерактивного образования родителей. Индивидуальное консультирование для родителей у педагога -психолога (по результатам педагогической диагностики)
Январь		
День открытых дверей (ознакомление родителей с «секретами» воспитания в детском саду)	Открытое обсуждение (анализ) проведения Новогодних утренников	Практикум для родителей «Практические методы и приёмы развития речевых способностей детей» Совместная организация выставки – презентации в группах «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки о праздновании Нового года, семейные альбомы, поделки)
Февраль		
Выполнение тематического планирования ко Дню Защитника Отечества (привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания детей)	Презентация продуктов совместной творческой деятельности (домашние коллекции, семейные тематические альбомы...)	Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта (развитие конструктивного

		взаимодействия)
Март		
Изучение хобби родителей, дедушек и бабушек.	Обратная связь по Мартовским утренникам	Анкетирование семей воспитанников с целью оценки готовности родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе
Апрель		
День открытых дверей (показ возможностей детского сада в организации питания дошкольников)	Обратная связь по дню открытых дверей	Вечер с чашечкой чая с любимой выпечкой семьи (передача старшими поколениями опыта культурных практик детям) Выставка «Детская библиотека в группе и дома» Анкетирование родителей Ваше мнение о работе дошкольных групп»
Май		
Знакомство с планами семей на летний отдых	Знакомство семей воспитанников с планом летне – оздоровительной работы	Подготовка к празднику «День Защиты детей» Консультация «Подготовка детей к условиям дальнейшего обучения к школе»

3.5. Работа методического кабинета.

Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Изучение педагогической и психологической литературы
Сентябрь		
Формирование списка на повышение квалификации с указанием сроков	Вводное собрание первой в младшей группе, знакомство с детским садом	Изучаем интернет - ресурсы для дистанционного обучения семей воспитанников (Программа «Вместе с Робобориком»)
Октябрь		
Помощь педагогам в заполнении нормативно – правовых документов (заявления, характеристики и др.)	Тема «Возрастные особенности детей, задачи их воспитания и обучения»	Профессиональный стандарт педагога. Комплект книга +CD
Ноябрь		
Помощь воспитателям в формировании портфолио к аттестации	Тема: «Социальный мир отношений» Цели: определение общих тем для последующего общения семей воспитанников и работников детского сада	Инновационные технологии и культурные практики в социализации детей дошкольного возраста. Учебно – методическое пособие. Киров 2018г.
Декабрь		
Сопровождение воспитателей в курсовой подготовке. Просмотр занятий игр с детьми, подготовка презентационного материала	Тема « Скоро в школу» (для подг. группы) Цель: достижение понимания взаимодействия в диалоге «педагог – родитель» в проблемном поле воспитания детей; принятие совместного решения действовать, не унижая достоинства ребёнка и родителя.	Е.А.Алябьева Тематические дни и недели в детском саду. ТЦ Сфера.2015.
Январь		
Подготовка стенда «Аттестация воспитателя»		1.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание.Личность.М.:Просвещение,1975

		2.ЭльконинД.Б.Психология игры. М.:Владос,1999.360с.
Февраль		
Подбор методической литературы для помощи воспитателям, проходящим аттестацию.	Тема «Мир детской игры»	Лекции по психологии//Выготский Л.С. Развитие высших психических функций.М:Изд-во АПН РСФСР, 1960.
Март		
Помощь воспитателям в написании самоанализа к аттестации		1.Воспитателю о работе с семьёй/под ред.Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989. 2.Люблинская А.А. Воспитателю о развитии ребёнка. М., 1972
Апрель		
Предварительный просмотр практической деятельности		Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.,1991
Май		
Поддержка педагогов, проходящих процедуру аттестации и планирующих эту деятельность; формирование банка данных	Тема «Летний отдых в семье» Цель: создание проекта сотрудничества детского сада и семьи в летний оздоровительный период	И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» (старшая и подготовительная группа.ТЦ Сфера Москва,2011.

3.6. СИСТЕМА ВНУТРИУЧЕРЕЖДЕНЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ.

Наименование проверки	Цели	Объект контроля	Вид	Форма контроля	Методы контроля	Ответственные	Срок исполнения	итог
«Готовность дошкольных групп к принятию детей»	Анализ готовности помещений и участков дошкольных групп к учебному году	Помещения и участки дошкольных групп к учебному году	Фронтальный		Наблюдение результатов построения развивающей среды	Директор школы Методист	Сентябрь	Протокол педсовета
Санитарное состояние в группах			Оперативный		Наблюдение Изучение документации	Методист психолог	Каждый месяц	Аналитическая справка
Воспитание КГН у воспитанников	Анализ работы по формированию у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	Опыт воспитателей	Оперативный		Наблюдение Изучение документации	Методист	сентябрь	Аналитическая справка
Выполнение режима дня			Оперативный		Наблюдение	Методист психолог	Октябрь Декабрь Февраль	Аналитическая справка
Организация питания			Оперативный		Наблюдение Проверка документации	Методист психолог	Октябрь Декабрь Март	Аналитическая справка
Организация утреннего приема	Анализ организации и		Оперативный	групповой	Наблюдение	Методист	апрель	Аналитическая справка

воспитанников	проведения утреннего приема воспитанников					психолог		
Охрана жизни и здоровья дошкольников			Оперативный		Наблюдение Проверка документации	Методист психолог	Сентябрь Январь Апрель	Аналитическая справка
Проверка документации	«Анализ ведения документации»	Планы самообразова- ния	Оперативный	персональный	Прочтение планов	Методист	октябрь	Аналитическая справка
		Заполнение рабочей программы	Оперативный	персональный	Проверка записей в календарном планировании	Методист	Сентябрь январь апрель	Аналитическая справка
		Табель посещаемости	Оперативный	персональный	Прочтение табеля	Методист	Октябрь Январь Март май	Аналитическая справка
		Индивидуальная работа с детьми	оперативный	персональный	Проверка записей в календарном планировании	Методист	ноябрь	Аналитическая справка
		Календарное планирование у специалистов	оперативный	персональный	Прочтение календарных планов	Методист	ноябрь	Аналитическая справка
		Сведения о родителях и детях	оперативный	групповой	Проверка паспорта группы	Методист	ноябрь	Аналитическая справка
Подготовка педагога к НОД	Выявление эффективности деятельности	Оборудование, календарное планирование	оперативный	персональный		Методист	октябрь	Аналитическая справка

	воспитателя в процессе подготовки и проведения НОД							
«Создание условий для самостоятельной деятельности детей»	Анализ выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	Деятельность детей	Оперативный предупредительный	групповой	наблюдение	Методист	Февраль	Аналитическая справка
«Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня»	Анализ выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	Оборудование, навыки и умения детей	оперативный	персональный	Наблюдение Проверка документации	Методист	Октябрь	Аналитическая справка
«Организация прогулки»	Анализ выполнения основной общеобразовательной	Совместная деятельность детей и воспитателей	оперативный	групповой	наблюдение	Методист	февраль	Аналитическая справка

	программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности							
«Игровая деятельность детей»	Анализ выполнения программы	Игра детей	Оперативный, предупредительный	групповой	наблюдение	Методист	март	Аналитическая справка
«Характер общения воспитателя с ребенком»	Анализ НОД, режимных моментов	Деятельность детей и воспитателей	оперативный	групповой	Беседа Наблюдение	Методист	Февраль Апрель	Аналитическая справка
Организация и проведение утренней гимнастики	Анализ организации и проведения утренней гимнастики	Режимные моменты	оперативный	групповой	Наблюдение	Методист	Ноябрь	Аналитическая справка
«Организация работы по ОБЖ и здорового образа жизни»	Анализ работы с детьми по ОБЖ и физкультуре	Непосредственно – образовательная деятельность	оперативный	групповой	Беседа Наблюдение	Методист	апрель	Аналитическая справка
«Организация режимных моментов»	Анализ выполнения Сан Пин	Завтрак, обед, сон, ужин, прогулка в зимний период	Оперативный, сравнительный	групповой	Наблюдение	Методист	апрель	Аналитическая справка
Работа музыкального руководителя	Анализ работы музыкального руководителя	Непосредственно – образователь-	оперативный	групповой	Наблюдение	Методист	апрель	Аналитическая справка

		ная деятельность						
Предметно-развивающая среда по нравственно-патриотическому воспитанию	Анализ предметно-развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию	Образовательная деятельность, развивающая среда	оперативный	персональный	Беседа Наблюдение	Методист	ноябрь	Аналитическая справка
«ФЭМП»	Анализ выполнения программы	Интегральные качества, умения и навыки детей	оперативный	персональный	Тестирование Наблюдение беседа	Методист	май	Аналитическая справка

Приложения

1. ПЛАН ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Диагностика состояния здоровья детей

Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Время
Обследование узкими специалистами	ЧБД-мл.гр – п.гр.		В течение года 1 раз в год
Антропометрия	Все группы	2 р. в год	Осень, весна
Обследование детей с нарушением осанки и плоскостопия	мл.гр.-	2 раза в год	Осень, весна
Разделение детей по группам здоровья, выделение группы ЧБД с диагнозом ППЦНС, анемия	Все группы	1 раз в год	Сентябрь
Диагностика психическо-эмоционального состояния детей	Все группы	2 раза в год	Сентябрь, апрель

Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно после дневного сна	В течение года
Обширное умывание	мл.гр. – ср.гр.	Ежедневно после дневного сна	В течение года
Физкульт-минутки	Все группы	В течение непосредственно – образовательной деятельности (НОД)	В течение года
Игры с водой	Все группы	Во время прогулки, во время НОД	Июнь - август
Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	Все группы	После каждого приема пищи	В течение года
Закаливание горла (рассасывание 2-х ягод замороженной	Ср.гр.	Ежедневно перед прогулкой	С декабря по апрель

КЛЮКВЫ (кр.смородины)			
--------------------------	--	--	--

Лечебно-оздоровительная работа

Лечебное полоскание горла

Фурацилином	ЧБД, дети, состоящие на учете у лора	После дневного сна по 2 недели с 2 недельным перерывом	Ноябрь – апрель
Противовоспалит. травами (шалфей эвкалипт, ромашка)	Все группы	После сна	Октябрь - апрель
Кипячёная вода	Все дети	В течение дня	Постоянно

Витаминотерапия

Аскорбиновая кислота, поливитамины	Все группы	В течение месяца	Сентябрь – октябрь
Отвар шиповника	Все группы	2 раза в неделю	Октябрь, ноябрь, январь, март
Витаминизация третьего блюда	Все группы		Ноябрь, декабрь, январь, март

Природные адаптогены

Элеутерококк	ЧБД	Ежедневно после завтрака	Сентябрь, (2 недели), декабрь (2 недели), март (2 недели)
--------------	-----	--------------------------	---

Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки

Корригирующая гимнастика	Подг. гр.	На занятиях по физо	В течение года
«Оздоровительный сон», ароматизация спален травами (пустырник)	Все группы	Во время дневного сна	В течение года
Беседы с родителями о состоянии	Все группы	Индивидуально	После медосмотра

здоровья детей по заключению осмотра врача, ст.м/с		в течение месяца	
--	--	------------------	--

2. Мероприятия по организации работы в дошкольных группах по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении детей и закрепление ответственных лиц.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Контроль за внешним видом детей для своевременного выявления возможных фактов насилия и жестокого обращения	Ежедневно	Воспитатели
Беседы с детьми о правилах поведения с незнакомыми людьми на улице, в общественных местах, о необходимых мерах защиты.	Постоянно	Воспитатели
Игры, беседы, проблемные ситуации и другие методы и формы на формирование бесконфликтного поведения детей	Постоянно	Воспитатели
Организация информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) через разные формы *родительские собрания * оформление информационного поля * разработка буклетов, памяток: - об ответственности за жизнь и здоровье детей, - о недопустимости насилия и ответственности за жестокое обращение к детям в семье - о недопустимости оставления детей без присмотра и надзора - о необходимости сопровождения ребенка до детского сада и передачи его воспитателю - о недопустимости проживания ребенка отдельно от родителей(законных представителей) - информирование о службах, оказывающих помощь по реабилитации детей, пострадавших от всех форм насилия.	Постоянно	Воспитатели
Мониторинг выявления фактов жестокого обращения с детьми на основе: - бесед с детьми - анкетирования родителей	по факту	Воспитатели Ст. воспитатель
Учет посещаемости детей, выявление причин отсутствия ребенка. Алгоритм действий в случае отсутствия ребенка без уважительной причины.	ежедневно	Воспитатели
Обеспечение и защита прав детей в образовательном процессе, недопустимость любой формы физического и психического насилия со стороны взрослых и сверстников	Постоянно	Воспитатели
Контроль за обеспечением и защитой прав детей, выполнением мер профилактики жестокого обращения с детьми	Постоянно	воспитатели

Обеспечение порядка информирования о фактах происшествий в дошкольных группах	Постоянно	Воспитатели И сотрудники д/г
---	-----------	---------------------------------

ПРИНЯТ:
на педагогическом
совете дошкольных групп
от 30.08. 2022 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом №249 от 02.09.2022г.
директор (И.С.В.Медведева)



План работы по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма на 2022 – 2023 учебный год

пгт Мурыгино
2022г.

Задачи работы по ознакомлению с ПДД в разных возрастных группах

1 младшая группа

На 3-м году жизни дети могут ориентироваться лишь в привычной для них обстановке. В пределах групповой комнаты они усваивают понятия «близко - далеко», «низко - высоко», «большой - маленький».

Поэтому в работе с детьми 1 младшей группы важное значение имеет дальнейшее формирование пространственной ориентировки. Начинать целесообразно на ограниченной плоскости (*лист бумаги, стол*).

В течение года дети должны научиться различать легковые и грузовые машины, уметь называть части автомобиля: кабину, колеса, окна, двери. С этой целью воспитатель проводит с детьми наблюдения за различными видами транспорта (*в зависимости от окружающих условий*).

Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте в группе должны быть книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Воспитатель учит детей правильно отвечать на вопросы: «Какие машины едут», «Кто управляет автомобилем».

Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу используются игры «Бегите ко мне», «Поезд», «К куклам в гости».

В играх у детей закрепляются представления о направлении «вперед - назад».

2 младшая группа

С детьми 3-4 лет воспитатель продолжает работу по расширению представлений об окружающем, формированию ориентировки в пространстве, учит понимать и употреблять понятия «здесь», «там», «вверху», «внизу», «близко», «далеко». Он организует и постоянно направляет познавательную деятельность детей на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения.

Детей знакомят с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. Они узнают, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах (*троллейбусах, трамваях*). Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофер. Он осторожно ведет машину.

Большое внимание уделяется развитию ориентировки детей в пространстве на музыкальные и физкультурные занятия: при выполнении упражнений, построений и перестроений, при проведении подвижных игр, когда дети учатся быстро находить свое место, действовать точно по сигналу воспитателя, подчиняться игровым правилам.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений детей учат различать направления «вперед», «назад», «сзади», «налево (*слева*)», «направо (*справа*)».

Представления о транспорте, улице, полученные детьми на прогулках, занятиях, постепенно закрепляются и расширяются при каждом удобном случае воспитателем, родителями.

Воспитатель подбирает книги, иллюстрированные яркими рисунками различных видов транспорта, объясняет их назначение, рассказывает о разных частях автомобиля, старается активизировать восприятие детей вопросами. Учитывая односложности ответов детей данного возраста воспитатель дополняет и повторяет ответ ребенка.

Большое место в ознакомлении детей 4-го года жизни с некоторыми правилами дорожного движения отводится прогулкам. Дети наблюдают за движением транспорта и пешеходов, узнают, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге, учатся

узнавать известные им по рисункам автомобили и их детали, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем.

В течение года прогулки периодически повторяются, с тем, чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах дорожного движения.

Средняя группа

С детьми 4-5 лет воспитатель продолжает работу по развитию ориентировки в окружающем. Более широкой становится программа целевых прогулок.

Воспитатель должен познакомить детей с трудом водителей некоторых видов транспорта; в легковых автомобилях и некоторых видов транспорта; в легковых автомобилях автобусах ездят люди, на грузовых машинах привозят в детский сад продукты и другие грузы; в кабине за рулем сидит шофер, он ведет машину быстро и осторожно, чтобы не произошло аварии.

С целью обогащения опыта детей, закрепления их представлений транспорте на целевых прогулках проводятся наблюдения. Дети уточняют особенности передвижения, определяют сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса, машины.

Детей знакомят с конкретными правилами дорожного движения, рассказывают им о назначении желтого сигнала светофора, объясняют правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара; переходить дорогу только по переходу, при зеленом свете светофора. Воспитатель знакомит детей со словами « проезжая часть », « односторонне и двустороннее движение », « пешеход », « наземный (подземный) переход ».

Старшая группа

В предшествующих группах дети познакомились с некоторыми правилами дорожного движения. В старшей группе представления детей уточняются и дополняются.

На экскурсиях, целевых прогулках закрепляется представление детей о проезжей части, осевой линии. Их знакомят с перекрестком, дорожными знаками (« Пешеходный переход », « Перекресток », « Пункт питания », « Телефон », « Место стоянки », « Пункт медицинской помощи »). Дают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров:

- пешеходам разрешается ходить только по тротуару;
- идти следует по правой стороне тротуара;
- пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются пешеходная дорожка и указатели перехода;
- при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины - направо;
- пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке;
- пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки;
- в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам.

Подготовительная группа

Работу с детьми 6-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения надо организовать так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях и прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. Первокласснику приходится порой самостоятельно переходить улицу. К этому его надо подготавливать.

Прежде всего в подготовительной к школе группе необходимо закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения, полученные в других группах. С этой целью с детьми 6-7 лет проводятся наблюдения за движением транспорта, работой водителя, сигнализацией светофора. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, контролирующей движение на улице.

Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (*слева - справа, сверху - внизу, спереди - сзади, напротив, вдоль, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине и т. д.*). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Детей подготовительной к школе группы знакомят с новыми для них правилами пешеходов и пассажиров:

- переходить улицу на перекрестках (*где нет указателей*),
- в местах, где есть пешеходные тоннели или мосты, пешеходы должны пользоваться только ими,
- прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности. Запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту:
- там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода дороги можно только при зеленом сигнале светофора, светового указателя или при разрешающем жесте регулировщика,
- пешеходы должны быть внимательны к окружающим, взаимновежливыми,
- ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается лишь на посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (*обочине дороги*)

Перспективное планирование по ознакомлению детей с правилами дорожного движения (ПДД)

БЛОК: «Работа с детьми»

Содержание	Срок	Ответственный
<p>Тема: «Знакомство с улицей» (что есть на улице, какая она, тротуар и проезжая часть, подземный и надземный переход)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительное занятие по правилам дорожного движения. 2. Целевая прогулка по улице города, рассказ воспитателя. 3. Просмотр видеофильма «Детям о правилах дорожного движения». 4. Занятие по изобразительности «Улицы нашего города» - коллективная работа (<i>конструирование из бросового материала, рисование, аппликация</i>). 	Сентябрь	Воспитатели
<p>Тема: «Знакомство с улицей» (организация движения, разметка дорог, остановка, правила для пешеходов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вторая целевая прогулка, рассказ воспитателя об организации движения. 2. Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шел в детский сад» 3. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы». 4. Чтение художественной литературы на тему «Ребенок и улица». 	Октябрь	Воспитатели
<p>Тема: «Нужно слушаться без спора указаний светофора (перекресток)»</p>	Ноябрь	Воспитатели Муз. руковод.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание макета светофора, рассказ воспитателя о назначении светофора. 2. Конструирование из бумаги «Светофор» 3. Музыкально-спортивное развлечение «На светофоре – зеленый». 4. Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор», «Укрась улицу» и др. 		Инстр. по физ.
<p>Тема: «Мы – пешеходы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с инспектором ГИБДД (<i>рассказ о правилах перехода улиц, дорог</i>). 2. Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге. 3. Сюжетно-ролевая игра «Мы по улице идем». 4. Кукольный спектакль «Сказка про Буратино, который не знал правил дорожного движения». 	Декабрь	Методист Воспитатели Муз. руковод.
<p>Тема: «Мы – пассажиры»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как вести себя в общественном транспорте» 2. Прогулка на остановку, наблюдение за транспортом, за пассажирами. 3. Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров 4. КВН «Юные пешеходы». 	Январь	Воспитатели
<p>Тема: «Где можно играть»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о том, где можно и где нельзя играть. 2. Рассматривание иллюстраций, составление детьми рассказов по серии картин «Улицы нашего города». 3. Рисование на тему «Где можно играть». 4. Музыкальное развлечение «В страну Светофорию». 	Февраль	Воспитатели Муз. руковод.
<p>Тема: «Будущие водители»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с дорожными знаками 2. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». 3. Выставка детских работ «В стране Светофории». 4. Чтение художественной литературы. 	Март	Воспитатели
<p>Тема: «Мы соблюдаем правила дорожного движения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видеофильма «Детям о ПДД» 2. Сюжетно-ролевая игра «Улица». 3. Музыкально-спортивный праздник «Азбука 	Апрель	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по физическому

дорожного движения». 4. Литературный калейдоскоп «Красный, желтый, зеленый».		воспитанию.
Праздник на улице (с приглашением родителей, инспектора ГИБДД) «Посвящение в юные инспектора движения города Набережные Челны».	Май	Методист Муз. руковод.

БЛОК: «Работа с родителями»

Мероприятие	Дата	Ответственный
Общее родительское или групповые собрания с целью ознакомления родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).	Сентябрь	Методист воспитатели групп
Анкетирование родителей	Октябрь	Воспитатели
1. Консультация для родителей: «Безопасность детей - забота взрослых» 2. Листовка – обращение о выполнении ПДД зимой в условиях полярной ночи.	Ноябрь	Методист воспитатели групп
Встреча с работниками ГИБДД (Профилактика детского травматизма на дорогах посёлка)	Декабрь	Методист
День открытых дверей: «Светофория встречает гостей»	Январь	Методист воспитатели групп
Консультация для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».	Февраль	Воспитатели групп
Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД – наши лучшие друзья»	Март	Методист воспитатели групп
Участие родителей в проведении Всероссийской недели безопасности: <ul style="list-style-type: none">• Конкурсы рисунков• Участие в детских праздниках• Подготовка фотоматериалов «Улицы пгт Мурыгино»• Экскурсия « Пешеходный переход»	Апрель	Методист воспитатели групп
Участие в подготовке и проведении детского праздника «Посвящение в пешеходы»	Май	Воспитатели групп, родители
1. Семинар-практикум для родителей детей средней группы «Создание безопасного маршрута в детский сад » 2. Разработка индивидуальных карт – маршрутов для детей «Дорога в школу и домой»	Июнь	Методист воспитатели

Консультация для родителей: «Ребенок в автомобиле»	Июль	Воспитатели
<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Советы родителям в осенне-зимний период» 2. Совместная неделя безопасности «Осторожно, дети!» 	Август	Воспитатели

4. План самообразования педагогов.

№	ФИО	Должность	Тема самообразования	Форма и срок отчета
1	Ревина Наталья Николаевна	Методист	Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов с целью повышения уровня их профессиональной компетентности	Анализ работы по теме на итоговом педсовете
2	Ярыгина Нина Иосифовна	Воспитатель	Использование дидактического синквейна как игровой технологии в работе с дошкольниками по развитию речи	Выступление на педсовете февраль 2023г
3	Мезенцева Анастасия Дмитриевна	Музыкальный руководитель	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально-познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности	Участие в мероприятиях различного уровня
4	Мельчакова Лариса Константиновна	Воспитатель	Игра как средство общения дошкольников	Отчет на информационном стенде для родителей
5	Москаленко Ольга Сергеевна	Воспитатель	Нейрогимнастика в работе с детьми старшего дошкольного возраста	Выступление на педсовете январь 2023г
6	Коробова Светлана Алексеевна	Педагог – психолог Учитель - логопед	Развитие фонематического восприятия и слоговой структуры у детей с ОНР. Формирование сенсорных навыков и развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста	Отчет на информационном стенде для родителей
7	Суховеркова Татьяна владимировна	Воспитатель	Экологическое воспитание дошкольников через различные виды деятельности	Выступление на педсовете май 2023г
8	Костина Галина Евгеньевна	Инструктор по физическому воспитанию	Подвижные игры как средство повышения уровня физической подготовленности дошкольников	Выступление на педсовете февраль 2023г. Отчёт по итогам работы на информационном стенде для родителей

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО.

Взаимодействие педагогов дошкольных групп и учителей начальных классов, со школьным активом.

№п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Совместные заседания МО педагогов дошкольных групп и учителей начальных классов	Зам. директора по УВР и методист д/г	В течение года
2.	Посещение открытых уроков в 1-х классах (Анализ адаптации детей к школьному обучению)		Октябрь
3.	Взаимопосещение непосредственно – образовательной деятельности в дошкольных группах и уроков в начальных классах		В течение года
4.	Фото и видеосъёмка праздников и развлечений		
5.	Участие представителей ШМИР в подготовке утренников		

№	Мероприятия	Сроки	Отвественный
1	<i>В условиях ближнего социума: Взаимодействие с детской библиотекой В соответствии с планом клуба «Читайка»</i>	В течение года	Библиотекарь Воспитатели групп
2	<i>Взаимодействие с МШИ</i> Настройка фортепиано Концерт детей	В течение года	Завуч МШИ Макаров О.Ю. Преподаватели МШИ
3	<i>Взаимодействие с МЦД и К</i> Участие воспитанников дошкольных групп в поздравлении пожилых людей; Участие детей в концерте, посвящённом Дню матери и Дню защитника Отечества	Февраль	Директор МЦД и К Музыкальный руководитель

5	<p>Участие педагогов и воспитанников в выставках рисунков и поделок</p> <p><u>Взаимодействие с МГБ</u></p> <p>Медицинские осмотры работников дошкольных групп</p> <p>Профосмотр в рамках национального проекта</p> <p>Медицинский осмотр детей узкими специалистами</p>	<p>В течение года</p> <p>апрель</p>	<p>«Афлоцентр» г. Киров</p> <p>Врачи МУБ и г.Кирова</p>
6	<p><u>В условиях дальнего социума (г.Киров)</u></p> <p>Выездные спектакли ТЮЗа и драмтеатра г.Кирова</p> <p>Частные выступления артистов г.Кирова</p> <p>Цирковые программы с участием животных</p>	<p>в течение года</p>	