**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку, 9 класс (авторы: Е.Ю. Ваулина, Дженни Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

**Цели курса**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

• достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

• обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

• обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

• обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

• установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

• обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

• взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, школьного уклада;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

• социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

• сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются

• формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

• формирование и развитие языковых навыков;

• формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Место учебного предмета.**

Федеральный базисный учебный план отводит 102 часа для обязательного изучения по английскому языку в 9 классе из расчета 3 часа в неделю.

# **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Основное содержание** |
| **1.** | **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи | **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь**  **Выпускник научится:**  - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:  **-** диалог-расспрос (об образе жизни, опыте участия в праздниках);  - комбинированный диалог (о приметах и предрассудках в семье в России).  **Выпускник получит возможность научиться:**  **-** *вести диалог-обмен мнениями (о школьных новостях, о школьном празднике);*  - *брать и давать интервью (о праздниках).*  **Говорение. Монологическая речь**  **Выпускник научится:**  - строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики (о праздниках);  - описывать события с опорой на вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) (о праздниках в России, о праздновании Дня Победы);  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план (текст «Pow-Wow. The Cathering of Nations»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «Let`s Party»);*  *- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному (текст «Remembrance Day»);*  *- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о самых популярных предрассудках России).*  **Аудирование**  **Выпускник научится:**  - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Superstitions»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте (текст «The Party»);*  *- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  **Чтение**  **Выпускник научится:**  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (тексты «Hogmanay», «Remembrance Day»);  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «Let`s Party», «Remembrance Day»);  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Let`s Party», «Pow-Wow The Cathering Of Nations», «Remembrance Day», «Tatiana`s Day»);  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог об отношении к приметам, текст «Tatiana`s Day»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов* (*текст «Sweet 16»).*  **Письменная речь**  **Выпускник научится:**  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (о праздниках в России и в мире, статья об интересном событии в культурной жизни России).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Pow-Wow The Cathering Of Nations»);*  *- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения (об интересном событии в культурной жизни России).*  **Языковые навыки и средства оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Выпускник научится:**  - правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации (восклицательные предложения);  - членить предложение на смысловые группы;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*  **Лексическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  имена прилагательные при помощи аффиксов –*ing.*  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*  *- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (глагол turn);*  *- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (прилагательные и причастия на -ing, -ed);*  *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*  **Грамматическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  **-** распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: восклицательные;  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *that*, *who*, *which*, *when*, *where, why*;  - распознавать и употреблять в речи наречия времени;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными с союзами who, which, that;*  *- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous;*  *- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (причастия I и II) без различения их функций и употреблять их в речи.* |
| **2.** | **Моя семья.**  Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения | **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь**  **Выпускник научится:**  - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:  - диалог этикетного характера (взаимоотношения с соседями);  **-** комбинированный диалог (о взаимоотношениях с братом, сестрой).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- вести диалог-обмен мнениями (о жизни в космосе, по теме «Что такое хорошие соседи»);*  *- брать и давать интервью (о жизни в космосе).*  **Говорение. Монологическая речь**  **Выпускник научится:**  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей (описание соседей);  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/(тексты «10 Downing Street», «In Danger»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «The Russian Village of Shuvalovka»);*  *- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о себе и своей семье).*  **Аудирование**  **Выпускник научится:**  - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «The Pocket Money», «My Neighbourhood»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  **Чтение**  **Выпускник научится:**  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «Live in Space»);  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «Live in Space», «10 Downing Street», «In Danger»);  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Live in Space», диалог мамы и дочери об отношениях в семье, письмо личного характера «My New House and Neighbourhood», «10 Downing Street», «The Russian Village of Shuvalovka», «In Danger»);  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог мамы и дочери об отношениях в семье).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов* (*тексты: письмо личного характера «My New House and Neighbourhood»,* *«10 Downing Street»).*  **Письменная речь**  **Выпускник научится:**  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (листовка с инструкциями о правилах поведения на Земле в условиях гравитации, статья об известном здании в России, о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом; о проблеме разрушения среды обитания животных и растений).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (тексты «Live in Space»,* «*In Danger»);*  *- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о поездке к другу по переписке);*  *- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения (о хороших соседях);*  *- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (плакат о среде обитания различных животных).*  **Языковые навыки и средства оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Выпускник научится:**  - правильно писать изученные слова;  - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Фонетическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  - членить предложение на смысловые группы;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение недовольства и раздражения).*  **Лексическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  имена существительные при помощи суффиксов -*ence*, -*ity*, -*ness*.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения;*  *- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (make);*  *- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*  *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*  **Грамматическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - использовать косвенную речь в вопросительных предложениях в настоящем времени;  - распознавать и употреблять в речи предлоги места.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*  *- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.* |
| **3.** | **Окружающий мир** | **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь**  **Выпускник научится:**  - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:  - диалог-расспрос (о предрассудках и привидениях);  - комбинированный диалог (о странном сне; о сборе на благотворительные нужды).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- вести диалог-обмен мнениями (о загадочных существах; о выражении своих чувств и эмоций через рисование).*  **Говорение. Монологическая речь**  **Выпускник научится:**  - описывать картинку с опорой на ключевые слова/ план/ (мистические чудовища; описание произведений живописи).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «The Most Haunted Castle in Britain»);*  *- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о том, что вы часто делали в детстве).*  **Аудирование**  **Выпускник научится:**  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «My Dream», «Where to Go on Saturday Afternoon»);  - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «Sam’s and Cathy’s Childhood», «James's Story»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  **Чтение**  **Выпускник научится:**  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «The Ghostly Inn»);  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «In Search of Nessie and Other Mysterious Monsters», «The Horrible Dream», «The Ghostly Inn», «The Most Haunted Castle in Britain», «Painting Styles»);  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «In Search of Nessie and Other Mysterious Monsters», «The Horrible Dream», «The Ghostly Inn», «The Most Haunted Castle in Britain», «Ghost Stories», «Painting Styles»);  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог «The Horrible Dream»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (тексты «Just an Illusion», «The Most Haunted Castle in Britain», «Painting Styles»).*  **Письменная речь**  **Выпускник научится:**  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (о встрече с загадочным существом; рассказ об ужасном, необычном дне или волнующем событии; об известном дворце/здании в России; об истории примет и предрассудков; описание картин заданных стилей).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (об удивительном происшествии в жизни).*  **Языковые навыки и средства оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Выпускник научится:**  - правильно писать изученные слова;  - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Фонетическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  - членить предложение на смысловые группы;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение удивления и озабоченности).*  **Лексическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (сложные прилагательные);  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Выпускник получит возможность научиться:**  **-** *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*  *- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (come);*  *- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.*  **Грамматическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous;  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *must*).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect;*  *- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы would.* |
| **4.** | **Средства массовой информации.**  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации:  Интернет, телевидение | **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь**  **Выпускник научится:**  - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:  - комбинированный диалог (об устранениях неполадок с компьютером, о школьном вебсайте);  - диалог-расспрос (о телепередаче «Шоу Гаджетов»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- вести диалог-обмен мнениями (о роботах, о любимых и полезных вебсайтах).*  **Говорение. Монологическая речь**  **Выпускник научится:**  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, вопросы (об электронных отходах).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (о любимой телепрограмме);*  *- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному* (о телепередаче «Шоу Гаджетов»; об отходах)*;*  *- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о планах на выходные, о планах на будущее);*  *- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма) (об электронных отходах).*  **Аудирование**  **Выпускник научится:**  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «Computers and the Internet», «The School Magazine»);  - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Jane's Plans for the Weekend and the Future»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  **Чтение**  **Выпускник научится:**  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (диалог об устранении неполадок с компьютером, тексты «Living in Wired World», «The Gadget Show on five»);  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Where are the Robots», диалог об устранении неполадок с компьютером, «Living in Wired World», «The Gadget Show on five», «Robot Technology», «E-waste…why so much junk»);  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог об устранении неполадок с компьютером, текст «Robot Technology»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (тексты* «Where are the Robots», «E-waste…why so much junk»)*.*  **Письменная речь**  **Выпускник научится:**  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (короткая статья о любимой телепрограмме; заметка о российской компании, производящей робототехнику).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Where are the Robots» «E-waste…why so much junk»);*  *- писать эссе-мнение (об использовании технологии в современном обществе).*  **Языковые навыки и средства оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Выпускник научится:**  - правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  - членить предложение на смысловые группы;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение сомнения, замешательства).*  **Лексическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  - имена существительные при помощи суффиксов -*sion*/-*tion*, -*ment*, -*ing*;  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (break);*  *- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*  *- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*  *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*  **Грамматическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзным словом *when*;  *-* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*.*  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом so that.* |
| **5.** | **Свободное время.**  Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) | **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь**  **Выпускник научится:**  - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:  - диалог-расспрос (о вкусах и предпочтениях);  - комбинированный диалог (о любимом певце или группе, об искусстве);  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- вести диалог-обмен мнениями (о музыкальных вкусах, о прочитанной книге);*  *- брать и давать интервью (интервью художника).*  **Говорение. Монологическая речь**  **Выпускник научится:**  - строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики (о любимых фильмах);  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей (описание друга);  - передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст (текст «This Can’t Be Art or Can It?»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «The Merchant of Venice»);*  *- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному (тексты «This Can’t Be Art or Can It?», «The Merchant of Venice»);*  *- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (об индийских фильмах);*  *- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма о видах искусства).*  **Аудирование**  **Выпускник научится:**  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «Your Favourite Types of Music», «The Merchant of Venice»);  - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Your Favourite Kinds of Films»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  **Чтение**  **Выпускник научится:**  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «This Can’t Be Art or Can It?»,«The Merchant of Venice»);  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «This Can’t Be Art or Can It?», «The Bollywood», «William Shakespeare», «The Merchant of Venice»);  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «This Can’t Be Art or Can It?», «The Bollywood», «William Shakespeare», «The Tretyakov Gallery», «The Merchant of Venice»);  *-* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (тексты «The Tretyakov Gallery», «The Merchant of Venice»).  **Письменная речь**  **Выпускник научится:**  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец (о пользе искусства, о современных певцах и актёрах, о фильме, об одном из художественных музеев России).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (тексты «The Bollywood», «William Shakespeare», «The Merchant of Venice»);*  *- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (отзыв о прочитанной книге);*  *- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения (об одном из художественных музеев России);*  *- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (об известном русском писателе).*  **Языковые навыки и средства оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Выпускник научится:**  - правильно писать изученные слова;  - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Фонетическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  **-** употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  - глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*  *- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (run);*  *- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*  *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*  **Грамматическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  - распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as;*  *- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы would.* |
| **6.** | **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности | **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь**  **Выпускник научится:**  - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:  - диалог-расспрос (об инциденте на улице);  - комбинированный диалог («Как пройти к ресторану?»; «В городе»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- вести диалог-обмен мнениями (об известных архитектурных памятниках России: Кремль в Москве; разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе);*  *- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (диаграммы* «Как пройти?»*).*  **Говорение. Монологическая речь**  **Выпускник научится:**  - строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики (об известном памятнике культуры в России).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (тексты «The Moscow Kremlin», «Green Transport»);*  *- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному ((тексты «Lending a Helping Hand», «Welcome to Sydney, Australia…», «Green Transport»);*  *- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о волонтёрской работе, об обращении в общественные заведения).*  **Аудирование**  **Выпускник научится:**  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «The Holiday», «The Incident»);  - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «The Incident»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  **Чтение**  **Выпускник научится:**  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «Lending a Helping Hand»);  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты: диалог «Как пройти?», «Green Transport»);  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Lending a Helping Hand», диалог «Как пройти?», «Welcome to Sydney, Australia…», «The Moscow Kremlin», «Green Transport»);  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (тексты: диалог «Как пройти?», «The Moscow Kremlin»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (диалог «Как пройти?»).*  **Письменная речь**  **Выпускник научится:**  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (об известном памятнике культуры в России; об истории московского Кремля).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о волонтёрской работе; о впечатлениях от поездки, экскурсии);*  *- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (буклет об одном из российских городов).*  **Языковые навыки и средства оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Выпускник научится:**  - правильно писать изученные слова;  - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Фонетическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  - членить предложение на смысловые группы;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*  **Лексическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  - имена существительные при помощи суффиксов -*ment*, -*ity* ,-*ness*, -*ship*  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (check);*  *- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*  *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*  **Грамматическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;  - распознавать и употреблять в речи предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*  *- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.* |
| **7.** | **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь**  **Выпускник научится:**  **-** вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:  - комбинированный диалог (телефонный разговор со службой экстренной помощи, с пожарной службой, о здоровых привычках, о записи на курсы первой медицинской помощи, о сложных жизненных ситуациях);  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- вести диалог-обмен мнениями (о самообороне).*  **Говорение. Монологическая речь**  **Выпускник научится:**  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план/вопросы (тексты «Fears and Phobias», «Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (тексты «In an Emergency, Call 999», «Protect Yourself»);*  *- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному («Protect Yourself»).*  **Аудирование**  **Выпускник научится:**  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Violent Sports»);  - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «Rescue Centres», «Violent Sports»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  **Чтение**  **Выпускник научится:**  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «In an Emergency, Call 999», «Protect Yourself»);  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «Fears and Phobias», «In an Emergency, Call 999», «The Emergency Call» «Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals», «Protect Yourself»);  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (текст «Fears and Phobias», «The Emergency Call», «Do you Have Healthy Habits?», «Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals», «The Telephone of Trust», «Protect Yourself»);  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (текст-диалог «The Emergency Call»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (текст «Fears and Phobias», «Protect Yourself»).*  **Письменная речь**  **Выпускник научится:**  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (об одном из диких животных, обитающих в России).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Fears and Phobias», «Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals», «Protect Yourself»);*  *- писать эссе-мнение (о жестоких видах спорта).*  **Языковые навыки и средства оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Выпускник научится:**  - правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*  *- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (keep);*  *- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (глаголы от существительных/прилагательных на en-, -en);*  *- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*  *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*  **Грамматическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: условия с союзом unless;*  *- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*  *- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.* |
| **8.** | **Спорт.**  Виды спорта | **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь**  **Выпускник научится:**  - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:  - диалог-расспрос (о травмах, об экстремальных видах спорта);  - комбинированный диалог (о походе, о поездке в Антарктиду).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- брать и давать интервью (о несчастном случае, о героях спорта).*  **Говорение. Монологическая речь**  **Выпускник научится:**  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план (текст «Are you Lost in the Jungle?»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «Irina Slutskaya»);*  *- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному (текст «The Challenge of Antarctica»);*  *- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (об отсутствии одного из органов чувств);*  *- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграммы об энергосбережении).*  **Аудирование**  **Выпускник научится:**  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Talking about Risks»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  **Чтение**  **Выпускник научится:**  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Never Give Up», диалог о занятиях экстремальным  спортом, «The Challenge of Antarctica»);  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «Never Give Up», диалог о занятиях экстремальным спортом, «Are you Lost in the Jungle?», «Helen Keller», «The Challenge of Antarctica»);  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Never Give Up», диалог о занятиях экстремальным спортом, «Are you Lost in the Jungle?», Helen Keller», «Irina Slutskaya», «The Challenge of Antarctica»);  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог «Extreme Sports», текст «Irina Slutskaya»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (текст «The Challenge of Antarctica»).*  **Письменная речь**  **Выпускник научится:**  - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) (для приёма на работу/в группу волонтёров);  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (об испытаниях судьбы; о правилах выживания в пустыне; о жизни известного человека, героя, кумира).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (тексты «Are you Lost in the Jungle?», «Helen Keller», «The Challenge of Antarctica»);*  *- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о несчастном случае);*  *- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (информация об Антарктике);*  *- писать письмо-заявление (о приёме на работу).*  **Языковые навыки и средства оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Выпускник научится:**  - правильно писать изученные слова;  - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Фонетическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  - членить предложение на смысловые группы;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*  **Лексическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*  *- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (carry);*  *- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*  *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*  **Грамматическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: вопросиельные (разделительный вопрос);  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  - распознавать и употреблять в речи местоимения: неопределенные и их производные. |

# 

# **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 9 классе**

**Обучающийся, окончивший 9 класс, научится:**

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).*

**Говорение. Монологическая речь:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики [4, с. 5];
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.);*
* *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

**Аудирование:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления [3, с. 6];
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.) [5, с. 7];
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
* имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/ -tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
* имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
* наречия при помощи суффикса -ly;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

# **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Направления воспитательной деятельности** | **Количество  часов** |
| 1 | **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи | * **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; * **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;   **- трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; | 14 |
| 2 | **Моя семья.**  Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения | * **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; * **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;   **- ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. | 13 |
| 3 | **Окружающий мир** | * **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; * **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;   **- трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; | 12 |
| 4 | **Средства массовой информации.**  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение | * **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; * **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;   **- патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; | 13 |
| 5 | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) | * **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; * **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;   **- трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; | 12 |
| 6 | **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности | * **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры * **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;   **- ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. | 13 |
| 7 | **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | * **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; * **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;   **- трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; | 12 |
| 8 | **Спорт.** Виды спорта | * **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; * **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;   **- экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; | 13 |
|  | **Всего** |  | 102 |

# **Календарно-тематическое планирование курса английского языка для 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема**  **урока** | | **Адаптация базового уровня** | | **Тип урока** | **Содержание**  **урока** | | **Предметные**  **результаты** | | **Метапредметные результаты** | | | | **Личностные результаты** | **Дата**  **План/**  **факт** |
| **п/п** | **п/т** |
| **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | |
| **Модуль 1. Страны изучаемого языка и родная страна.**  Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи (14 часов). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 1. | Вводный урок | Повторение пройденного материала по упрощенной схеме | | Повторение | | Коммуникативные умения: по заданиям с. 9 на базе с 9-24.*Языковые навыки и средства оперирования ими* (лексическая сторона речи): с. 9 – ознакомительно.  *Языковые навыки и средства оперирования ими* (грамматическая сторона речи): Past Simple, Present Perfect –– обзорное повторение. | | Повторяют лексику и грамматику, изученную в 8 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой структурой учебника | | Принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска | Выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач | | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |
| 2. | 2. | Контроль знаний | Редуцированное тестирование | | Урок развивающего контроля | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | | формирование мотивации изучения иностранных языков |  |
| 3. | 3. | 1.a. Reading & Vocabulary  Праздники  Mistakes` correction Работа над ошибками | Работа со словарем и тематическими картинками | | Урок открытия нового знания  (урок смешанного типа). | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  интервью о праздниках (ролевая игра) упр. 8.  *Говорение*  *(монологическая речь):*  сообщение на основе прочитанного (текст «Let`s Party») упр. 5.  *Аудирование*  аудиосопровождение текста: упр. 2.  *Чтение:*  поисковое и изучающее чтение (текст «Let`s Party») упр. 1-4.  *Письменная речь:*  описание одного из национальных праздников в России (по плану) упр. 9.  *Лексическая сторона речи:*  праздники и празднования:  упр. 6, 7;  синонимы, антонимы:  упр. 4. | | Выпускник научится:  читать и находить нужную информацию в тексте, читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план; употреблять в речи изученные лексические единицы.  Выпускник получит  возможность научиться:  *брать и давать интервью; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*  *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения* | | Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах | Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формиро­вание мо­тивации к обучению, познанию; формирва­ние ком­муниктив­ной компе­тентности в общении и сотруд­ничестве со сверст­никами |  |
| 4. | 4. | 1.b. Listening & Speaking  Приметы и предрассудки | Работа с текстом/диалогом, составить текст/диалог по образцу при помощи учителя | | Урок открытия нового знания  (урок смешанного типа) | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  комбинированный диалог  (о приметах и предрассудках в семье в России) упр. 5, 10, 11.  *Говорение*  *(монологическая речь):*  высказывание с переносом на личный опыт  (о приметах и предрассудках) упр. 3.  *Аудирование*  аудиосопровождение текстов и заданий: упр. 6, 8, 9;  аудирование с выборочным извлечением заданной информации (текст «Superstitions») упр. 4.  *Чтение:*  изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 7;  микродиалоги этикетного  характера: упр. 9.  *Фонетическая сторона речи:*  интонация в восклицательных предложениях: упр. 9.  *Лексическая сторона речи:*  приметы и предрассудки: упр.1, 2;  выражения озабоченности и обеспокоенности, утешения и ободрения:  упр. 5, 6. | | Выпускник научится:  вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических  ошибок произносить слова изучаемого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации (восклицательные предложения); членить предложение на смысловые группы; произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; употреблять в речи изученные лексические единицы. | | Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  извлекать необходимую информацию из прослушанного текста | Развивать умение слушать и вступать в диалог | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры |  |
| 5-6 | 5-6 | 1.с. Grammar in Use  Настоящие времена | Работа с грамматическими таблицами, справочником | | Урок рефлексии (практикум). | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог-распрос об образе жизни, об опыте участия в праздниках: упр. 4, 5, 8;  диалог-обмен мнениями о школьных новостях:  упр. 12.  *Говорение*  *(монологическая речь):*  высказывание на основе диалога: упр. 5 (b).  *Чтение:*  изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр.1, текст-письмо личного  характера: упр. 9.  *Лексическая сторона речи:*  *do/go/have* в устойчивых  словосочетаниях: упр. 4. | | Выпускник научится:  вести диалог-распрос*,* читать и полностью понимать текст; употреблять в речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений (восклицательные); распознавать и употреблять в речи наречия времени; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present  Simple, Present  Continuous, Present  Perfect. | | Формулировать и удерживать учебную задачу;  выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень  усвоения | Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; работать индивидуально и в паре | | Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа |  |
| 7. | 7. | 1.d. Vocabulary & Speaking  Особые торжественные случаи | Работа со словарем, рассказ/диалог по шаблону | | Урок рефлексии (комбинированный). | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  описание праздника:  упр. 5 (б)  *Аудирование:*  с пониманием основного содержания (текст «The Party») упр. 3 (a).  *Чтение:*  изучающее чтение (текст «Sweet 16») упр. 5.  *Лексическая сторона речи:*  особые случаи, торжества, праздники: упр. 1, 2, 3 (b),  5 (а);  идиомы с *cake:* упр. 4.  *Грамматическая сторона речи:*  определительные придаточные предложения (обобщение) упр. 6-9. | | Выпускник научится:  строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, вопросы в рамках освоенной тематики; читать и полностью понимать текст; употреблять в речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *that*, *who*, *which*, *when*, *where, why*. | | Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и посдедовательность действий | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | | Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира и России |  |
| 8. | 8. | 1.е. Writing skills  Статья в газету | Работа с фразами, составить текст/диалог по образцу | | Урок рефлексии  (практикум) | | *Аудирование*  с выборочным извлечением заданной информации:  упр. 2.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам:  (текст «Hogmanay») упр. 1, 2;  ознакомительное и изучающее чтение: (текст «Hogmanay») упр. 3.  *Письменная речь:*  статья с описанием празднования торжественного события: упр. 7.  *Лексическая сторона речи:*  средства выразительности при описании (прилагательные и наречия описательного значения) упр. 4-6. | | Выпускник научится:  воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; узнавать в  письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. | | Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и посдедовательность действий | Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  прогнозировать содержание текста по картинке/ ключевым словам | Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксичкими нормами английского языка | | Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа |  |
| 9. | 9. | 1.f. English in Use  Словообразование: прилагательные и причастия.  Фразовый глагол turn | Работа с грамматическими таблицами, справочником | | Урок общеметодологической направленности (урок совершенствование). | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог-обмен мнениями о школьном празднике:  упр. 5 (b).  *Говорение*  *(монологическая речь):*  высказывание на основе прочитанного (текст «Is it funny or not?») упр. 1 (b); монолог-описание празлни-ка в России: упр. 5 (а).  *Чтение:*  изучающее чтение (текст «Is it funny or not?»)  упр. 1 (b).  *Лексическая сторона речи:*  прилагательные и причастия на -ed/ing: упр. 1 (а);  дифференциация лексических значений слов:  *habit/tradition/custom;*  *spectators/audience/crowd; let/make/allow;*  *luck/chance/opportunity:*  упр. 2;  фразовый глагол *turn*:упр.3. | | Выпускник научится:  описывать события с опорой на план; читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи аффикса -*ing*; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  анализировать с целью выделения признаков (существеных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; работать индивидуально и в паре | | Знание культуры своего народа, своего края |  |
| 10. | 10. | Culture Corner 1.  Пау Вау.  Этнические праздники, фестивали | Работа с текстом, обсуждение текста | | Урок рефлексии (комбинированный) | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  сообщение на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам) (текст *«Pow-Wow The Cathering Of Nations»*)  упр. 3.  *Аудирование*  аудиосопровождение текста: упр. 1, 3.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку;  поисковое и изучающее  чтение: (текст *«Pow-Wow The Cathering Of Nations»*) упр. 1, 2, 3.  *Письменная речь:*  заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4. | | Выпускник научится:  передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план; читать и находить в тексте нужную информацию;  читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  Выпускник получит  возможность научиться:  *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы письменного сообщения.* | | Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах | Владеть  устной и письменной формами речи в соответствии с граммматическими и синтаксическими нормами английского языка | | Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа |  |
| 11. | 11. | Spotlight on Russia 1  Татьянин день | Работа с текстом, обсуждение текста | | Урок рефлексии (комбинированный) | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  сообщение на основе прочитанного (текст «Татьянин день»);  *Чтение:*  изучающее чтение (текст «Татьянин день»);  *Письменная речь:*  заметка для журнала: о другом российском празднике и его истории | | Выпускник научится:  читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова.  Выпускник получит  возможность научиться:  *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; составлять план/тезисы устного и письменного сообщения* | | Составлять план и по-сдедовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска. | Владеть  устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | | Воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству |  |
| 12. | 12. | Across the Curriculum  День памяти | Работа с текстом, обсуждение текста | | Урок рефлексии (комбинированный) | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  обсуждение прочитанного: (текст «Remembrance Day»):  упр. 7 (а);  сообщение о праздновании Дня Победы: упр. 7 (b);  выражение личного аргументированного отношения к прочитанному (текст «Remembrance Day»): упр. 8 | | Выпускник научится:  описывать события с опорой на план; читать и понимать основное содержание текста;  находить нужную информацию; полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. | | Составлять план и посдедовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; |  |
| 13. | 13. | Grammar Check 1 | Повторение по индивидуальным заданиям | | Урок развивающего контроля (устный опрос). | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  контроль умения говорения по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники» | | Выпускник научится:  применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | Планировать пути достижения целей, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | | Осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа |  |
| 14. | 14. | Progress Check 1  Контрольная работа № 1 | Редуцированное тестирование | | Урок развивающего контроля (письменная работа) | | Контрольные задания  стр. 9-12 | | Выпускник научится:  применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализаци, формировать навыки самоконтроля и самооценки | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| **Модуль 2. Моя семья.**  Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения (13 часов). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15  . | 1. | 2a. Reading & Vocabulary  Жилище.  Образ  жизни  Mistakes` correction Работа над ошибками | Работа со словарем и тематическими картинками | | Урок открытия нового знания  (урок смешанного типа) | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  интервью о жизни в космосе (ролевая игра):  упр. 8 (а);  диалог-обмен мнениями о жизни в космосе: упр. 8 (с).  *Аудирование*  аудиосопровождение текста: упр. 3.  *Чтение:*  Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3;  ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (текст «Live in Space»):  упр. 3, 4, 5. | | Выпускник научится:  читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в тексте нужную информацию; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы употреблять в речи новые лексические единицы по теме. | | «Принимать и сохранять учебную цель и задачи (целеполагание – постановка учебной цели и задачи» [6], развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах | Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование коммуникативной компетенности в общении и сотрудничестве со сверстниками |  |
| 16. | 2. | 2b. Listening & Speaking  Отношения в семье | Работа с текстом/диалогом, составить текст/диалог по образцу при помощи учителя | | Урок открытия нового знания  (урок смешанного типа). | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  комбинированный диалог по заданной ситуации:  упр. 7.  *Аудирование*  аудиосопровождение текста и заданий: упр.4;  аудирование с выборочным извлечением заданной информации (текст «The Pocket Money»): упр. 10.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6.  *Фонетическая сторона речи:*  интонация (выражение не-овольства и раздражения):  упр. 8.  *Лексическая сторона речи:*  родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2;  речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения):  упр. 3, 9;  идиомы с house/home:  упр. 11;  взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 12 | | Выпускник научится:  вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; выразительно читать вслух текст; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; употреблять в речи новые лексические единицы; | | Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  извлекать необходимую информацию из прослушанного текста | Развивать умение слушать и вступать в диалог | | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи |  |
| 17-18. | 3-4 | 2c Grammar in Use  Инфинитив, ing-форма | Работа с грамматическими таблицами, справочником | | Урок рефлексии (практикум) | | *Чтение:*  поисковое и изучающее  чтение – тексты о бытовых насекомых,  тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3.  *Лексическая сторона речи:*  бытовые насекомые;  взаимоотношения в семье: упр. 2, 3.  *Грамматическая сторона речи:*  *infinitive/-ing-forms:* упр. 1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;  *too – enough:* упр. 10 | | Выпускник научится:  читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; употреблять в речи новые лексические единицы. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок | Анализировать с  целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи |  |
| 19. | 5. | 2d. Vocabulary & Speaking  Города и деревни. Соседи | Работа со словарем, рассказ/диалог по шаблону | | Урок рефлексии (комбинированный). | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с  соседями): упр. 6, 7;  диалог (обмен мнениями по  теме «Что такое хорошие  соседи»): упр. 8.  *Говорение*  *(монологическая речь):*  микромонологи о соседях  (описание): упр. 4 (b).  *Аудирование*  аудирование с выборочным извлечением заданной информации (текст «My Neighbourhood»): упр. 2. | | Выпускник научится: вести диалог этикетного характера; давать краткую характеристику реальных людей; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи предлоги места. | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах;  извлекать необходимую информацию из прослушанного текста | Развивать умение слушать и вступать в диалог;  владеть монологической, диалогической и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | | Освоение социальных норм, правил поведения |  |
| 20-21. | 6-7 | 2e. Writing skills  Письмо личного характера | Работа с фразами, составить текст/диалог по образцу | | Урок рефлексии (практикум) | | *Чтение:*  изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного);  поисковое чтение: упр. 3.  Обсуждение порядка написания письма: упр. 6.  *Письменная речь:*  письмо личного характера: упр. 7.  *Лексическая сторона речи:*  (электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3.  *Грамматическая сторона речи:*  прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5 | | Выпускник научится:  писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом; использовать косвенную речь в вопросительных предложениях в настоящем времени.  Выпускник получит  возможность научиться: *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.* | | Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Находить и вылелять необходимую информацию;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию |  |
| 22. | 8. | 2f English in Use  Словообразование:  существительные от  прилагательных.  Фразовый глагол make | Работа с грамматическими таблицами, справочником | | Урок общеметодологической направленности (урок совершенствование) | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3.  *Чтение:*  изучающее чтение – текст  с *Infinitive/-ing forms:* упр. 5.  *Лексическая сторона речи:*  словообразование: существительные от прилагательных *(-ance, -cy, -ence,* *-ness, -ity):* упр. 1;  phrasal verbs *(make):* упр. 2;  распознавание лексических значений слов: *brush/sweep,*  *cupboard/wardrobe, clean/wash:* упр. 4. | | Выпускник научится:  читать и полностью понимать текст; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов  -*ence*, -*ity* , -*ness*. | | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения | Анализировать с  целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи |  |
| 23. | 9. | Culture Corner 2  «Дау-нинг-стрит, 10»  (изучающее чтение) | Работа с текстом, обсуждение текста | | Урок рефлексии (комбинированный). | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  высказывания на основе  прочитанного (текст «10 Downing Street»): упр. 5.  *Аудирование*  аудиосопровождение текста: упр. 2, 5.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста по заголовку и  иллюстрации;  поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4.  *Письменная речь:*  заметка об известном здании в России (по плану):  упр. 6.  *Лексическая сторона речи:*  правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3. | | Выпускник научится:  передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  Выпускник получит  возможность научиться: *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов* | | Составлять план и посдедовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах | Владеть  устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | | Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа |  |
| 24. | 10. | Spotlight on Russia 2  «Русская деревня Шувловка» (изучающее чтение) | Работа с текстом, обсуждение текста | | Урок рефлексии (комбинированный) | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  высказывания на основе  прочитанного с переносом на личный опыт (текст «The Russian Village of Shuvalov-ka»).  *Чтение:*  изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях (текст «The Russian Village of Shuvalovka»). | | Выпускник научится:  читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.  Выпускник получит  возможность научиться:  *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного* | | Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах | Владеть  устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | | Знание истории,  культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России |  |
| 25. | 11. | Going Green 2  Животные в опасности | Работа с текстом, обсуждение текста | | Урок рефлексии (комбинированный) | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  краткий пересказ текста с  использованием выписок по плану: упр. 6.  *Аудирование*  аудиосопровождение текста: упр. 3.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста,  поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5.  *Письменная речь:*  выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6;  плакат о средах обитания животных в нашей стране: упр. 7;  письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8.  *Лексическая сторона речи:*  фауна: виды и классы; исчезающие виды животных:  упр. 1, 2 | | Выпускник научится:  передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  Выпускник получит  возможность научиться:  *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности* | | Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерых средств;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах | Владеть  устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | | Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде |  |
| 26. | 12. | Grammar Check 2 | Повторение по индивидуальным заданиям | | Урок разви-вающе-го контроля | | *Письменная речь:*  контроль умения письменной речи по теме «Моя семья» (письмо личного характера) | | Выпускник научится:  применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | Планировать пути достижения целей, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 27. | 13. | Progress Check 2  Контрольная работа № 2 | Редуцированное тестирование | | Урок развивающего контроля (письменная работа) | | Контрольные задания  стр. 13-16. | | Выпускник научится:  применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | Планировать пути достижения целей, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи | Осуществлять выбор  наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| **Модуль 3. Окружающий мир** (12 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28. | 1. | 3a. Reading & Vocabulary  Загадочные существа Mistakes` correction Работа над ошибками | Работа со словарем и тематическими картинками | | Урок открытия нового знания  (урок смешанного типа) | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог-обмен мнениями  (о загадочных существах) –  высказывания на основе  прочитанного: упр. 7.  *Говорение*  *(монологическая речь):*  микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b;  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 1b.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста: упр. 1а;  поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4. | | Выпускник научится:  описывать картинку с опорой на ключевые слова; читать и находить нужную информацию в тексте, читать и полностью понимать текст, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. | | Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах | Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |  |
| 29. | 2. | 3b. Listening & Speaking  Сны и кошмары | Работа с текстом/диалогом, составить текст/диалог по образцу при помощи учителя | | Урок открытия нового знания  (урок смешанного типа) | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  комбинированный диалог по заданной ситуации:  упр. 10.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4;  аудирование с пониманием  основного содержания: упр. 9.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста,  поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6;  чтение вслух: упр. 7.  *Фонетическая сторона речи:*  интонация (выражение удивления и озабоченности): упр. 8;  *Study Skills:* аудиозапись своейречи длясовершенствования интонации.  *Лексическая сторона речи:*  сны, кошмары: упр. 1, 2, 4а;  речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3;  взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11. | | Выпускник научится:  вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст, демонстрируя понимание прочитанного; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. | | Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов | Развивать умение слушать и вступать в диалог;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |  |
| 30-31. | 3-4 | 3c Grammar in Use  Прошедшие времена | Работа с грамматическими таблицами, справочником | | Урок рефлексии (практикум) | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  высказывания по заданной  теме с использованием активного грамматического материала *(used to/would):* упр. 8.  *Аудирование:*  аудиосопровождение заданий: упр. 3;  аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 7  *Чтение:*  поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1;  изучающее чтение: упр. 9.  *Письменная речь:*  электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в  твоей жизни: упр. 10.  *Грамматическая сторона речи:*  *Past Tenses* (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9;  *used to/would:* упр. 6, 7 | | Выпускник научится:  воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous. | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок | Анализировать с  целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию |  |
| 32. | 5. | 3d. Vocabulary & Speaking  Оптические иллюзии | Работа со словарем, рассказ/диалог по шаблону | | Урок рефлексии (комбинированный) | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8;  *Говорение*  *(монологическая речь):*  монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6;  *Аудирование:*  аудирование с пониманием  основного содержания:  упр. 7.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста,  поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2a, b;  текст-описание картины:  упр. 5.  *Лексическая сторона речи:*  оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3.  *Грамматическая сторона речи:*  *must/can’t/may* при выражениипредположений:упр. 4 | | Выпускник научится:  вести комбинированный диалог; описывать картинку с опорой на план; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *must*). | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов | Развивать умение слушать и вступать в диалог;  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера |  |
| 33. | 6. | 3e. Writing skills  Рассказ о событии в прошлом | Работа с фразами, составить текст/диалог по образцу | | Урок рефлексии  (практикум) | | *Аудирование:*  аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста,  изучающее чтение – рассказ: упр.1 (о структуре рассказа), 2;  ознакомсительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 6.  *Письменная речь:*  выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10;  рассказ и редактирование рассказа: упр. 9, 11.  *Лексическая сторона речи:*  рассказы: упр. 1, 7, 8 | | Выпускник научится:  воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы | | Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и посдедовательность действий | Извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текста; прогнозировать содержание текста по картинке; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме | Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | | Готовность и спос­ность обу­чащихся к саморави­тию; раз­витие та­кого каче­ства, как кретив­ность |  |
| 34. | 7. | 3f English in Use  Словообразование: сложные прилагательные.  Фразовый глагол come | Работа с грамматическими таблицами, справочником | | Урок общеметодологической направленности (урок совершенствование). | | *Чтение:*  изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм упр. 5.  *Лексическая сторона речи:*  словообразование: сложные прилагательные: упр. 1;  *phrasal verbs (come):* упр. 2;  дифференциация лексических значений слов: *scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion*  *witness/spectator/investigator*  *same/similar/alike:* упр. 4.  *Грамматическая сторона речи:*  Предлоги *(dependent* *prepositions):* упр. 3;  временные формы глаголов  (практика использования):  упр. 5 | | Выпускник научится:  читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous. | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  вносить необходимые коррективы в действие после его завернения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок | Анализировать с  целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование от­ветствен­ного от­ношения к учнию, готовности и способ­ности обу­чащихся к саморазви­тию |  |
| 35. | 8. | Culture Corner 3  Самый знаменитый английский замок  с привидениями | Работа с текстом, обсуждение текста | | Урок рефлексии (ролевая игра). | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  высказывания на основе  прочитанного (ролевая игра): упр. 4.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 4.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста,  поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3.  *Письменная речь:*  сочинение *(project)* об известном дворце/здании в  России: упр. 5.  *Лексическая сторона речи:*  замки с привидениями | | Выпускник научится:  читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; правильно писать изученные слова; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей. | | Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах | Владеть  устной и письменной формами речи в соответствии с граммматическими и синтаксическими нормами английского языка | | Формивание уважения к культуре страны изучаемго языка и своей страны |  |
| 36. | 9. | Spotlight on Russia 3  Рассказы о привидениях» (изучающее чтение) | Работа с текстом, обсуждение текста | | Урок рефлексии (комбинированный) | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  обсуждение текста с переносом на личный опыт.  *Чтение:*  изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках.  *Письменная речь:*  письменное высказывание (на основе дополнительной  информации) об истории  примет и предрассудков | | Выпускник научится:  вести диалог-расспрос; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец | | Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование увжительного отношения к мнению другого человека, к культуре и традициям своей страны |  |
| 37. | 10. | Across the Curriculum  Стили в живописи | Работа с текстом, обсуждение текста | | Урок рефлексии (комбинированный) | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог-обмен мнениями  (выражение личного аргументированного отношения  к прочитанному): упр. 11.  *Говорение*  *(монологическая речь):*  монологическое высказывание – описание картины  (по образцу и данным опорам): упр. 9.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 5.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста,  поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в  живописи: упр. 3, 4, 5, 6;  ознакомительное чтение –  текст-описание картины:  упр. 8;  *Study Skills:* заполнение  пропусков в тексте словами на основе правил словообразования. | | Выпускник научится:  описывать картинку с опорой на ключевые слова; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации. | | Составлять план и посдедовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование уважительного отношения к мнению другого человека, к культуре и традициям страны изучаемого языка и своей страны |  |
| 38. | 11. | Grammar Check 3 | Повторение по индивидуальным заданиям | | Урок развивающего контроля (устный опрос) | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  контроль умения говорения по теме «Окружающий мир» | | Выпускник научится:  применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | | Формирование навыков самоанализа и саконтроля |  |
| 39. | 12. | Progress Check 3  Кон  трольная работа № 3 | Редуцированное тестирование | | Урок развивающего контроля | | Контрольные задания  стр. 17-21 | | Выпускник научится:  применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | | Формирование навыков самоанализа и саконтроля |  |
| **Модуль 4. Средства массовой информации.**  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение (12 часов). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40. | 1. | 4a. Reading & Vocabulary  Современные технологии  Mistakes` correction Работа над ошибками | Работа со словарем и тематическими картинками | | Урок открытия нового знания  (урок смешанного типа) | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог-обмен мнениями по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2;  изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике:  упр. 4.  *Письменная речь:*  письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9.  *Лексическая сторона речи:*  современные технологии: упр. 5, 6, 7 | | Выпускник научится:  читать и полностью понимать текст; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать нормы лексической сочетаемости.  Выпускник получит  возможность научиться:  *вести диалог-обмен мнениями; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста* | | Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |  |
| 41. | 2. | 4b. Listening & Speaking  Проблемы с компьютером | Работа с текстом/диалогом, составить текст/диалог по образцу при помощи учителя | | Урок открытия нового знания  (урок смешанного типа) | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  комбинированный диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 4, 5;  аудирование с пониманием  основного содержания:  упр. 9.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста,  поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а;  чтение вслух: упр. 5b.  *Фонетическая сторона речи:*  интонация предложений, выражающих сомнение,  замешательство: упр. 6.  *Лексическая сторона речи:*  компьютерные технологии, проблемы с PC: упр. 1, 2;  речевое взаимодействие (предложение решений  проблемы/ответ): упр. 3, 7;  взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10 | | Выпускник научится:  вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; соблюдать нормы лексической сочетаемости. | | Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов | Развивать умение слушать и вступать в диалог;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |  |
| 42-43. | 3-4 | 4c. Grammar in Use  Способы выражения будущего времени | Работа с грамматическими таблицами, справочником | | Урок рефлексии (практикум) | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6.  *Аудирование:*  аудирование с выборочным пониманием содержания текста: упр. 4.  *Чтение:*  изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в  конкурсе юных изобретателей: упр. 1b.  *Грамматическая сторона речи:*  способы выражения значения будущего:  упр. 1–6; придаточные времени  *(Time clauses):* упр. 7, 8;  придаточные цели *(Clauses of* *purpose/result):* упр. 9, 10 | | Выпускник научится:  воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте; читать и полностью понимать текст; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзным словом *when*;распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*.* | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок | Анализировать с  целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию |  |
| 44. | 5. | 4d. Vocabulary & Speaking  Интернет | Работа со словарем, рассказ/диалог по шаблону | | Урок рефлексии (комбинированный) | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b;  комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8.  *Аудирование:*  аудиосопровождение заданий текста: упр. 1, 3b;  аудирование с пониманием основного содержания:  упр. 7. | | Выпускник научится:  вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы; соблюдать нормы лексической сочетаемости. | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов | Развивать умение слушать и вступать в диалог;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |  |
| 45-46. | 6-7 | 4e. Writing skills  Эссе-мнение | Работа с фразами, составить текст/диалог по образцу | | Урок рефлексии (практикум) | | *Чтение:*  поисковое и изучающее чтение – как писать opinion  essay: упр. 1;  текст-эссе: упр. 3.  *Письменная речь:*  письменное высказывание  с изложением разных позиций *(opinion* *essay)*: упр. 2, 5, 6, 8;  *Study Skills:* cтруктура абзацев.  *Лексическая сторона речи:*  подростки и высокие технологии, структура *opinion essay,* связки *(linkers):* упр. 1, 2, 4, 5, 7 | | Выпускник научится:  читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; употреблять в письменной речи изученные лексические единицы.  Выпускник получит  возможность научиться:  *писать эссе-мнение; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)* | | Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Находить и вылелять необходимую информацию;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме | Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию |  |
| 47. | 8. | 4f English in Use  Словообразование:  существительные от  глаголов.  Фразовый глагол break | Работа с грамматическими таблицами, справочником | | Урок общеметодологической направленности (урок совершенствование) | | *Лексическая сторона речи:*  словообразование: существительные от глаголов  *(-ment, -ing,* *-tion, -ssion,*  *-ery, -ation):* упр. 1;  phrasal verbs *(break):* упр. 3;  различение лексических значений слов:  *invent/discover,*  *research/experiment, electric/electronic,*  *engine/ machine,*  *access/download,*  *effect/affect, offer/suggest:*  упр. 4.  *Грамматическая сторона речи:*  предлоги *(dependent*  *prepositions):* упр. 2;  способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5 | | Выпускник научится:  соблюдать нормы лексической сочетаемости;  распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -*sion*/-*tion*,  -*ment*, -*ing*); распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*.* | | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения | Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование ответственнго отношния к учению, готовности и способсти обучащихся к саморавитию и самобразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |
| 48. | 9. | Culture Corner 4  Телепрограмма о новинках в  мире высоких  технологий  Подготовка к полугодовой контрольной работе | Работа с текстом, обсуждение текста | | Урок рефлексии (комбинированный) | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог-расспрос на основе  прочитанного (ролевая игра): упр. 4;  *Говорение*  *(монологическая речь):*  монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт  (по плану): упр. 5;  монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 1.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста по иллюстрациям;  поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3. | | Выпускник научится:  вести диалог-расспрос;  читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.  Выпускник получит  возможность научиться:  *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному* | | Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах | Владеть  устной и письменной формами речи в соответствии с граммматическими и синтаксическими нормами английского языка | | Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны |  |
| 49. | 10. | Полугодовая контрольная работа | Редуцированное тестирование | | Урок развивающего контроля | | Контрольные задания | | Ученик научится:  применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 50. | 11. | Spotlight on Russia 4  Робототехника в России Mistakes` correction Работа над ошибками | Работа с текстом, обсуждение текста | | Урок рефлексии (комбинированный) | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог-обмен мнениями (обсуждение текста с переносом на личный опыт).  *Чтение:*  изучающее чтение – статья о робототехнике в России.  *Письменная речь:*  заметка о российской компании, производящей робототехнику | | Выпускник научится:  читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух небольшой текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Выпускник получит  возможность научиться:  *вести диалог-обмен мнениями* | | Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию;  применять методы информационного поиска | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование уважительного отношения к мнению другого человека |  |
| 51. | 12. | Going Green 4  Grammar Check 4  Электронный мусор и экология | Работа с текстом, обсуждение текста Повторение по индивидуальным заданиям | | Урок рефлексии (комбинированный) | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  сообщение о личном опыте  на основе текста диаграммы: упр. 1;  высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5c, 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 5  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста,  изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4.  *Лексическая сторона речи:*  электронный мусор и экология: упр. 5 | | Выпускник научится:  передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, вопросы; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять их в устной речи. | | Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Владеть  устной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | | Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её  проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде |  |
| 52. | 13. | Progress Check 4  Контрольная работа № 4 | Редуцированное тестирование | | Урок развивающего контроля | | Контрольные задания  стр. 22-25. | | Выпускник научится:  применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| **Модуль 5. Свободное время.**  Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) (12 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53. | 1. | 5a. Reading & Vocabulary  Виды и профессии искуства Mistakes` correction Работа над ошибками | Работа со словарем и тематическими картинками | | Урок открытия нового знания  (урок смешанного типа) | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8b;  *Говорение*  *(монологическая речь):*  высказывания на основе  прочитанного: упр. 8a;  обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 1.  *Чтение:*  прогнозирование содержа-  ния текста по заголовкам и  иллюстрациям: упр. 1;  ознакомительное, поисковое и изучающее чтение –  статья об искусстве:  упр. 2, 3.  *Письменная речь:*  письменное высказывание с элементами рассуждения: упр. 10. | | | Выпускник научится:  передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; | Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах | Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны |  |
| 54. | 2. | 5b. Listening & Speaking  Стили музыки | Работа с текстом/диалогом, составить текст/диалог по образцу при помощи учителя | | Урок открытия нового знания  (урок  смешанного типа) | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  комбинированный диалог на основе прочитанного  (ролевая игра): упр. 7;  мини-диалог – обмен мнениями: упр. 1;  мини-диалог – расспрос:  упр. 3.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5;  аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5.  *Фонетическая сторона речи:*  отработка ритмико-инто-национных навыков:  упр. 4а;  логическое ударение  *(Emphaticstress):* упр. 9;  *Study Skills:* логическое  ударение.  *Лексическая сторона речи:*  стили музыки, вкусы и предпочтения: упр. 1;  распознавание лексических значений слов по теме модуля: упр. 2;  речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях):  упр. 3;  планирование совместных действий: упр. 6;  (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10 | | | Выпускник научится:  вести комбинированный диалог; диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; адекватно, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. | Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов | Развивать умение слушать и вступать в диалог;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре |  |
| 55-56. | 3-4 | 5c Grammar in Use  Степени сравне-  ний прилагатель  ных и наречий | Работа с грамматическими таблицами, справочником | | Урок рефлексии (практикум) | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  высказывание (описание  друга): упр. 6.  *Чтение:*  изучающее чтение – тест-  викторина о классической  музыке: упр. 1.  *Письменная речь:*  викторина о современных  певцах и исполнителях:  упр. 8.  *Лексическая сторона речи:*  классическая музыка, прилагательные по теме:  упр. 1, 3.  *Грамматическая сторона речи:*  степени сравнений прилагательных и наречий:  упр. 2–5;  наречия меры и степени: упр. 7 | | | Выпускник научится:  давать краткую характеристику реальных людей;  читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  вносить необходимые коррективы в действие после его завернения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок | Анализировать с  целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию |  |
| 57. | 5. | 5d. Vocabulary & Speaking  Фильмы | Работа со словарем, рассказ/диалог по шаблону | | Урок рефлексии (комбинированный) | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  высказывания на основе  прочитанного с переносом  на личный опыт: упр. 4b;  монолог-описание любимых фильмов: упр. 9b, 11.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 3;  аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 9a.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста по иллюстрации,  поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4a.  *Письменная речь:*  краткий письменный пересказ текста: упр. 5;  описание фильма: упр. 11.  *Лексическая сторона речи:*  кино, фильмы: упр. 1, 3, 5;  идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10.  *Грамматическая сторона речи:*  *(Would) prefer/ Would rather/sooner:* упр. 6, 7 | | | Выпускник научится:  строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, вопросы; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; соблюдать нормы лексической сочетаемости. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах;  извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владеть монологической и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | | Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны |  |
| 58-59. | 6-7 | 5e. Writing skills  Отзыв на книгу,  фильм | Работа с фразами, составить текст/диалог по образцу | | Урок рефлексии (практикум). | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог-обмен мнениями о  прочитанной книге: упр.5b;  *Чтение:*  ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль;  злектронное письмо – от зыв о прочитанной книге:  упр. 1, 2, 3.  *Письменная речь:*  электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 2, 7.  *Лексическая сторона речи:*  отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр. 1, 4, 5а;  выражение мнения,  рекомендаций: упр. 6 | | | Выпускник научится:  читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. | Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Находить и выделять необходимую информацию;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | | Развитие эстетического сознания через освение худжественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера |  |
| 60. | 8. | 5f English in Use  Словообразование:  глаголы с приставками.  Фразовый глагол  run | Работа с грамматическими таблицами, справочником | | Урок общеметодологической направленности (урок совершенствование) | | *Чтение:*  изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5.  *Лексическая сторона речи:*  словообразование: глаголы с приставками: *re-, mis-, under-,* *over-, dis-*: упр. 1;  *phrasal verbs (run):* упр. 3;  распознавание лексических значений слов:  *set/situated, play/star,*  *presentation/performance, exhibit/exhibition:* упр. 4.  *Грамматическая сторона речи:*  предлоги *(dependent*  *prepositions):* упр. 2;  формы глаголов (практика  использования): упр. 5 | | | Выпускник научится:  читать и полностью понимать текст; соблюдать нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-. | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения | Анализировать с  целью выделения признаков (существенных, несущественных);  выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование ответственного отношения к учению, готоности и способности обучающихся к саморазвитию и самобразованию на |  |
| 61. | 9. | Culture Corner 5  Уильям  Шекспир | Работа с текстом, обсуждение текста | | Урок рефлексии (комбинированный) | | *Аудирование:*  аудиосопровождение текста: упр. 1b.  *Чтение:*  прогнозирование содержа-  ния текста;  поисковое и изучающее  чтение: упр. 1, 2, 3.  *Письменная речь:*  письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4;  сочинение *(project)* об известном русском писателе (по плану): упр. 5.  *Лексическая сторона речи:*  драматургия Шекспира: упр. 3 | | | Выпускник научится:  читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова. | Планировать пути достижения целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме | Владеть  письменной формой речи в соответствии с граммматическими и синтаксическими нормами английского языка | | Развитие эстетического сознания через освоние художественного наследия народов России и мира, |  |
| 62. | 10. | Spotlight on Russia 5.  Третьяковская  галерея | Работа с текстом, обсуждение текста | | Урок рефлексии (комбинированный) | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  обсуждение текста с переносом на личный опыт.  *Чтение:*  изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее.  *Письменная речь:*  сочинение *(project)* об одном из художественных музеев России | | | Выпускник научится:  вести комбинированный диалог; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию;  применять методы информационного поиска | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа |  |
| 63. | 11. | Across the Curriculum  Grammar Check 5  У. Шекспир  «Веницианский купец | Работа с текстом, обсуждение текста Повторение по индивидуальным заданиям | | Урок рефлексии (комбинированный). | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  обсуждение прочитанного:  упр. 6;  коллективное составление  части сюжета (окончание):  упр. 7;  выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 9.  *Аудирование:*  аудиосопровождение  текста: упр. 5;  аудирование с пониманием  основного содержания:  упр. 7.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы,  отрывка из пьесы У. Шекспира: упр. 1, 2, 3, 4;  развитие умений чтения  вслух по ролям: упр. 5.  *Письменная речь:*  краткий письменный пересказ текста (пьесы): упр. 8;  сочинение *(project)*  о жизни и творчестве  У. Шекспира: упр. 10.  *Лексическая сторона речи:*  упр. 1, 2 | | | Выпускник научится:  воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; писать небольшие письменное высказывание; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; адекватно, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | Составлять план и посдедовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера |  |
| 64. | 12. | Progress Check 5  Контрольная работа № 5 | Редуцированное тестирование | | Урок развивающего контроля (письменная работа) | | Контрольные задания  стр. 30-33 | | | Выпускник научится:  применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| **Модуль 6. Страны изучаемого языка и родная страна.**  Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности (13 часов). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65. | 1. | 6a. Reading & Vocabulary  Люди в городе Mistakes` correction Работа над ошибками | Работа со словарем и тематическими картинками | | Урок открытия нового знания  (урок смешанного типа) | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  высказывания с новой лексикой о личном опыте:  упр. 1b.  аргументированное высказывание, выражающее личное отношение к предмету речи, гражданскую позицию: упр. 7.  *Аудирование:*  аудиосопровождение  текста: упр. 2.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста: упр. 2;  ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным живот-  ным: упр. 2, 3;  *Study Skills:*  подбор заголовков к  абзацам/частям текста.  *Письменная речь:*  злектронное письмо другу о волонтёрской работе: упр. 8.  *Лексическая сторона речи:*  люди в городе, животные, помощь животным:  упр. 1а, 4, 5, 6. | | | Выпускник научится:  читать и понимать основное содержание текста; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова;  расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. | Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, |  |
| 66. | 2. | 6b. Listening & Speaking  Карта города и дорожные знаки | Работа с текстом/диалогом, составить текст/диалог по образцу при помощи учителя | | Урок открытия нового знания  (урок смешанного типа) | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог-расспрос по карте города «Как пройти?»: упр. 3;  комбинированный диалог по ситуации «Как пройти к ресторану?» (ролевая игра): упр. 9.  *Аудирование:*  аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5;  аудирование с пониманием основного содержания  текста: упр. 6.  *Чтение:*  поисковое и изучающее  чтение, чтение вслух по  ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»:  упр. 4, 5.  *Фонетическая сторона речи:*  отработка интонационных  навыков (вопросы): упр. 8.  *Лексическая сторона речи:*  карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2;  речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7 | | | Выпускник научится:  воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов | Развивать умение слушать и вступать в диалог;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | | Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре |  |
| 67-68. | 3-4 | 6c Grammar in Use  Страдательный  залог | Работа с грамматическими таблицами, справочником | | Урок рефлексии (практикум) | | *Чтение:*  изучающее чтение – тест-  викторина о памятниках  архитектуры: упр. 3;  уличные знаки: упр. 4.  *Письменная речь:*  тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности: упр. 9.  *Лексическая сторона речи:*  памятники архитектуры в опасности: упр. 3.  *Грамматическая сторона речи:*  страдательный залог  *(The Passive):* упр. 1–4;  каузативная форма *(The*  *Causative):* упр. 5, 6, 7,  местоимения с -ever:  упр. 8 | | | Выпускник научится:  читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  вносить необходимые коррективы в действие после его завернения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок | Анализировать с  целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию |  |
| 69. | 5. | 6d. Vocabulary & Speaking  Услуги населению | Работа со словарем, рассказ/диалог по шаблону | | Урок рефлексии (комбинированный) | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4;  диалог-расспрос об инцинденте (ролевая игра): упр. 6;  *Study Skills:* ролевая игра.  *Говорение*  *(монологическая речь):*  высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 b.  *Аудирование:*  аудиосопровождение заданий: упр. 3;  аудирование с пониманием  основного содержания,  с выборочным извлечением заданной информации:  упр. 5.  *Чтение:*  изучающее чтение – микродиалоги по теме «В горо-  де»: упр. 3 | | | Выпускник научится:  вести комбинированный диалог, диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); соблюдать нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  извлекать необходимую информацию из прослушанного текста | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества |  |
| 70-71. | 6-7 | 6e. Writing skills  Электронное письмо | Работа с фразами, составить текст/диалог по образцу | | Урок рефлексии (практикум) | | *Чтение:*  ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре элетронного письма другу о впечатлениях от поездки;  электронное письмо другу  о впечатлениях от поездки:  упр. 1, 2, 3.  *Письменная речь:*  электронное письмо другу о впечатлениях от поездки:  упр. 6;  проверка письменного  текста: упр. 7.  *Лексическая сторона речи:*  прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5 | | | Выпускник научится:  читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Находить и выделять необходимую информацию;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме | Развивать умение  владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира |  |
| 72. | 8. | 6f English in Use  Словообразо  вание: существительные с абстрактным  значением.  Фразовый глагол check | Работа с грамматическими таблицами, справочником | | Урок общеметодологической направленности (урок совершенствование) | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  презентация – описание  памятника.  *Письменная речь:*  письменное высказывание о памятнике архитектуры  в России: упр. 5.  *Лексическая сторона речи:*  *phrasal verbs (check):*  упр. 1; словообразование: существительные с абстрактным значением *(-hood, -ity, age):* упр. 4;  дифференциация лексических значений слов: *community/society,*  *pedestrian/walker,*  *sign/signal,*  *stop/station:* упр. 3.  *Грамматическая сторона речи:*  предлоги *(dependent* *prepositions):* упр. 2;  страдательный залог (практика использования): упр. 5 | | | Выпускник научится:  строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship.*  Выпускник получит  возможность научиться:  *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (check)* | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения | Анализировать с  целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |
| 73. | 9. | Culture Corner 6  Австралия. Сидней | Работа с текстом, обсуждение текста | | Урок рефлексии (комбинированный) | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5.  *Аудирование:*  аудиосопровождение  текста: упр. 3.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3.  *Письменная речь:*  буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6.  *Лексическая сторона речи:*  описание города,  отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4 | | | Выпускник научится:  читать и понимать основное содержание текста; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации. | Планировать пути достижения целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме | Владеть  письменной формой речи в соответствии с граммматическими и синтаксическими нормами английского языка | | Формирование уважительного отношения к культуре страны изчаемого языка и своей страны |  |
| 74. | 10. | Spotlight on Russia 6.  Московский Кремль | Работа с текстом, обсуждение текста | | Урок рефлексии (комбинированный) | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  обсуждение текста с переносом на личный опыт: диалог-обмен мнениями (о Кремле в Москве).  *Говорение*  *(монологическая речь):*  высказывания на основе  прочитанного.  *Чтение:*  изучающее чтение – статья о московском Кремле.  *Письменная речь:*  сочинение об истории  московского Кремля | | | Выпускник научится:  читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. | Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию;  применять методы информационного поиска | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа |  |
| 75. | 11. | Going Green 6  Экологически  безопасные  виды транспорта | Работа с текстом, обсуждение текста | | Урок рефлексии (комбинированный) | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества  транспорта в родном городе: упр. 7.  *Говорение*  *(монологическая речь):*  аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6;  выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8.  *Аудирование:*  аудиосопровождение  текста: упр. 6.  *Чтение:*  ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4, 5, 6  *Лексическая сторона речи:*  транспорт и экология:  упр. 1, 2, 3 | | | Выпускник научится:  читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. | Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Владеть  устной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | | Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её  проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде |  |
| 76. | 12. | Grammar Check 6 | Повторение по индивидуальным заданиям | | Урок развивающего контроля (устный опрос) | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  защита проекта по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Достопримечательности» | | | Выпускник научится:  применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | | Формирование навыков самоанлза и самоконтроля |  |
| 77. | 13. | Progress Check 6  Контрольная работа № 6 | Редуцированное тестирование | | Урок развивающего контроля (письменная работа) | | Контрольные задания  стр. 34-37. | | | Выпускник научится:  применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| **Модуль 7. Здоровый образ жизни.**  Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек (12 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78. | 1. | 7a. Reading & Vocabulary  Эмоциональные  состояния, страхи и  фобии Mistakes` correction Работа над ошибками | Работа со словарем и тематическими картинками | | Урок открытия нового знания  (урок смешанного типа) | | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  краткий пересказ текста с  использованием выписок по плану: упр. 9.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста,  поисковое и изучающее  чтение – статья о страхах  и фобиях: упр. 2, 3, 5, 6.  *Письменная речь:*  выписки из текста для  краткого пересказа: упр. 9. письменное краткое изложение содержания текста:  упр. 10. | | Выпускник научится:  передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. | Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование ответственного отношения к учению, |  |
| 79. | 2. | 7b. Listening & Speaking  Службы экстренной  помощи | Работа с текстом/диалогом, составить текст/диалог по образцу при помощи учителя | | Урок открытия нового знания  (урок  смешанного типа) | | | Говорение  (диалогическая речь):  ролевая игра-диалог по  телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу):  упр. 3, 9.  *Говорение*  *(монологическая речь):*  высказывания на основе  прочитанного с переносом  на личный опыт (о службах экстренной помощи  в России): упр. 1b.  *Аудирование:*  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b;  аудиосопровождение  текста: упр. 4.  *Чтение:*  ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1а;  ознакомительное чтение:  упр. 2а;  прогнозирование содержания текста;  поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи:  упр. 4, 5, 6.  *Фонетическая сторона речи:*  логическое ударение в  различении смысла предложений: упр. 7. | | Выпускник научится:  вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст, демонстрируя понимание прочитанного; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов | Развивать умение слушать и вступать в диалог;  владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | | Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; |  |
| 80-81. | 3-4 | 7c Grammar in Use  Придаточные  предложения  условия | Работа с грамматическими таблицами, справочником | | Урок рефлексии (практикум) | | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог с использованием Conditionals: упр. 7.  *Чтение:*  изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1а.  *Письменная речь:*  предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала:  упр. 8, 11, 12.  *Грамматическая сторона речи:*  придаточные предложения  условия (Conditionals:  Types 1, 2, 3):  упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6;  Wishes: упр. 9, 10 | | Выпускник научится:  вести комбинированный диалог; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French).* | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок | Анализировать с  целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 82. | 5. | 7d. Vocabulary & Speaking  Здоровые привычки  . | Работа со словарем, рассказ/диалог по шаблону | | Урок рефлексии (комбинированный). | | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  комбинированный диалог на основе прочитанного:  упр. 2;  микро-диалоги с использованием активного грамматического материала  (modals): упр. 7;  комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр. 8.  *Чтение:*  изучающее чтение –  статья-тест о здоровых  привычках: упр. 1.  *Лексическая сторона речи:*  привычки, питание и  здоровье: упр. 3, 4, 5.  *Грамматическая сторона речи:*  модальные глаголы (Modals present forms): упр. 6, 7 | | Выпускник научится:  вести комбинированный диалог; читать и полностью понимать текст; употреблять изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни |  |
| 83-84 | 6-7 | 7e. Writing skills  Эссе-мнение | Работа с фразами, составить текст/диалог по образцу | | Урок рефлексии (практикум) | | | *Аудирование:*  аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9.  *Чтение:*  изучающее чтение – статья о структуре opinion essay: упр. 1;  прогнозирование содержания текста,  поисковое и изучающее  чтение – зссе о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5.  *Письменная речь:*  эссе-мнение о жестоких  видах спорта (по плану): упр. 8. 10. | | Выпускник научится:  воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова. | Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Находить и вылелять необходимую информацию;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме | Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни |  |
| 85. | 8. | 7f English in Use  Словообразование:  глаголы от существительных/  прилагательных. Фразовый глагол keep | Работа с грамматическими таблицами, справочником | | Урок общеметодологической направленности (урок совершенствование) | | | *Чтение:*  изучающее чтение – мини-тексты с активной лексикой: упр. 2;  изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов): упр. 5.  *Лексическая сторона речи:*  phrasal verbs (keep): упр. 1;  словообразование: глаголы от существительных/  прилагательных (en-, -en):  упр. 2;  дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low,  harm/damage/ruin,  customs/habits/manners, lead/pass/spend: упр. 4.  *Грамматическая сторона речи:*  предлоги (dependent prepositions): упр. 3;  временные формы глаголов (практика использования): упр. 5 | | Выпускник научится:  читать и полностью понимать текст.  Выпускник получит  возможность научиться:  *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (keep); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (глаголы от существительных/прилагательных на en-, -en)* | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения | Анализировать с  целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование ответственного отношения к учению, |  |
| 86. | 9. | Culture Corner 7  Опасные  дикие  животные  США | Работа с текстом, обсуждение текста | | Урок рефлексии (комбинированный) | | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  высказывания на основе  прочитанного с опорой на  выписки из текста (описание животного): упр. 3.  *Аудирование:*  аудиосопровождение  текста: упр. 1.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста,  поисковое и изучающее  чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2. | | Выпускник научится:  передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, вопросы; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. | Планировать пути достижения целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию;  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах | Владеть  монологической и  письменной формами речи в соответствии с граммматическими и синтаксическими нормами английского языка | | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; |  |
| 87. | 10. | Spotlight on Russia 7.  Решение  проблем:  телефон  доверия (изучающее чтение | Работа с текстом, обсуждение текста | | Урок рефлексии (комбинированный) | | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  обсуждение текста с переносом на личный опыт: комбинированный диалог – ролевая игра (о сложных жизненных ситуациях).  *Чтение:*  изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России | | Выпускник научится:  вести комбинированный диалог; читать и полностью понимать текст; употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |  |
| 88. | 11. | Across the Curriculum  Grammar Check 7  Защити себя сам | Работа с текстом, обсуждение текста | | Урок рефлексии (комбинированный) | | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалоги на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о самообороне): упр. 2.  *Говорение*  *(монологическая речь):*  сообщение (ролевая игра)  на основе прочитанного:  упр. 6.  выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7  *Аудирование:*  аудиосопровождение  текста: упр. 6. | | Выпускник научится:  читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. | Составлять план и посдедовательность действий | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей |  |
| 89. | 12. | Progress Check 7  Контрольная работа № 7 | Редуцированное тестирование | | Урок развивающего контроля (письменная работа) | | | Контрольные задания  стр. 38-41. | | Выпускник научится:  применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| **Модуль 8. Спорт.**  Виды спорта (12 часов). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90. | 1. | 8a. Reading & Vocabulary  Сила духа Mistakes` correction Работа над ошибками | Работа со словарем и тематическими картинками | | Урок открытия нового знания  (урок смешанного типа) | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог-расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b;  интервью (ролевая игра)  на основе прочитанного:  упр. 8.  *Аудирование:*  аудиосопровождение  текста: упр. 1.  *Чтение:*  прогнозирование содержа-  ния текста;  ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2, 3, 4.  *Письменная речь:*  письменное высказывание на основе прочитанного с  переносом на личный опыт: упр. 9.  *Лексическая сторона речи:*  сила духа, самопреодоление: упр. 3, 4;  антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5;  части тела, повреждения: упр. 6, 7 | | | Выпускник научится:  вести диалог-расспрос (о травмах); читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания (об испытаниях судьбы); узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. | Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах | | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |
| 91. | 2. | 8b. Listening & Speaking  Идти на риск | Работа с текстом/диалогом, составить текст/диалог по образцу при помощи учителя | | Урок открытия нового знания  (урок смешанного типа) | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  диалог-расспрос  по заданной ситуации  (по образцу):  упр. 5, 8.  *Аудирование:*  аудиосопровождение  текста: упр. 3;  аудирование с пониманием  основного содержания:  упр. 9.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста;  ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4  *Фонетическая сторона речи:*  логическое ударение:  упр. 7, 8.  *Лексическая сторона речи:*  риски: упр. 1, 6;  речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение):  упр. 2;  (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10 | | | Выпускник научится:  вести диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов | | Развивать умение слушать и вступать в диалог;  владеть диалогической формой речи в соответствии с граммати-ческими и синтакси-ческими нормами английского языка | Формирование доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни |  |
| 92-93. | 3-4 | 8c Grammar in Use  Косвенная речь | Работа с грамматическими таблицами, справочником | | Урок рефлексии (практикум) | | *Чтение:*  поисковое и изучающее  чтение – шутка: упр. 1.  *Письменная речь:*  электронное письмо  другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9.  *Грамматическая сторона речи:*  косвенная речь *(Reported*  *speech):* упр. 1–7;  местоимения с *some/any/ every/no:* упр. 8 | | | Выпускник научится:  правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  распознавать и употреблять в речи местоимения: неопределенные и их производные. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок | Анализировать с  целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию |  |
| 94. | 5. | 8d. Vocabulary & Speaking  Правила выживания | Работа со словарем, рассказ/диалог по шаблону | | Урок рефлексии (комбинированный) | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  комбинированный диалог (о походе): упр. 6.  *Говорение*  *(монологическая речь):*  сообщение на основе прочитанного с опорой на  выписки из текста: упр. 4;  *Study Skills:* презентация  устного сообщения.  *Аудирование:*  аудиосопровождение  текста: упр. 3.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста,  поисковое и изучающее  чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3.  *Письменная речь:*  выписки из текста  для сообщения (по плану):  упр. 4;  письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5.  *Лексическая сторона речи:*  правила выживания;  туризм: упр. 2, 6, 7;  идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10.  *Грамматическая сторона речи:*  разделительные вопросы  (окончание) *(Question tags):* упр. 8 | | | Выпускник научится:  вести комбинированный диалог (о походе); передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план (текст «Are you Lost in the Jungle?»); читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (о правилах выживания в пустыне); адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (разделительный вопрос); узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: вопросительные (разделительный вопрос). | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах;  извлекать необходимую информацию из прочитанного текста | | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владеть диалогической, монологической и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | Усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей |  |
| 95. | 6. | 8e. Writing skills  Письмо-заявление | Работа с фразами, составить текст/диалог по образцу | | Урок рефлексии (практикум) | | *Чтение:*  ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе  волонтёров: упр. 1, 3;  инструкция по написанию  письма-заявления о приёме (на работу): упр. 3, 5;  письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4.  *Письменная речь:*  структура и порядок написания письма-заявления о  приеме (на работу): упр. 6;  заполнение анкеты для  приёма на работу/в группу  волонтёров: упр. 2;  письмо-заявление о приёме (на работу): упр. 7.  *Лексическая сторона речи:*  заявления (о приёме на работу, в клуб и т. д.):  упр. 1, 3, 5 | | | Выпускник научится:  читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Находить и вылелять необходимую информацию;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме | | Развивать умение  владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | Формирование личностного и жизненного самоопределения |  |
| 96. | 7. | 8f English in Use  Словообразование. Фразовый глагол carry | Работа с грамматическими таблицами, справочником | | Урок общеметодологической направленности | | *Чтение:*  изучающее чтение – текст о необычном дельфине/  черепахах: упр. 1/2;  диалог о парашютном  прыжке: упр. 5.  *Лексическая сторона речи:*  *phrasal verb (carry):* упр. 3; словообразование (практика):упр. 2;  дифференциация лексических значений слов: *injure/harm,* *gain/win,*  *suitably/properly, lose/miss etc.:* упр. 1.  *Грамматическая сторона речи:*  предлоги *(dependent*  *prepositions):* упр. 4;  косвенная речь (практика):  упр. 5 | | | Выпускник научится:  читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения | Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование ответственнго отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию |  |
| 97. | 8. | Culture Corner 8  Going Green 8  Хелен Келлер (изучающее чтение)  Вызов  Антарктиды | Работа с текстом, обсуждение текста | | Урок рефлексии (комбинированный) | | *Говорение*  *(монологическая речь):*  высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1.  *Аудирование:*  аудиосопровождение  текста: упр. 2.  *Чтение:*  прогнозирование содержания текста;  поисковое и изучающее  чтение: упр. 2, 3, 4, 5.  *Письменная речь:*  письменное краткое изло жение содержания текста:  упр. 6;  сочинение *(project)* о жизни известного человека  (героя, кумира): упр. 7.  *Лексическая сторона речи:*  биография, органы чувств: упр. 1, 5 | | | Выпускник научится:  читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. | Планировать пути достижения целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию;  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах | | Владеть  монологической и  письменной формами речи в соответствии с граммматическими и синтаксическими нормами английского языка | Формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны |  |
| 98. | 9. | Spotlight on Russia 8.  Grammar Check 8  Вдохновляющая людей:  Ирина  Слуцкая | Работа с текстом, обсуждение текста Повторение по индивидуальным заданиям | | Урок рефлексии (комбинированный) | | *Говорение*  *(диалогическая речь):*  обсуждение текста с переносом на личный опыт  (герои спорта): интервью (ролевая игра).  *Говорение*  *(монологическая речь):*  высказывания о выдающихся спортсменах.  *Чтение:*  изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой | | | Выпускник научится:  читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст, демонстрируя понимание прочитанного. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |  |
| 99 | 10. | Progress Check 8  Контрольная работа № 8 | Редуцированное тестирование | | Урок развивающего контроля | | Контрольные задания  стр. 42-45 | | | Выпускник научится:  применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 100. | 11. | Подготовка к годовой контрольной работе Mistakes` correction Работа над ошибками | Повторение по индивидуальным заданиям | | Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция | | Повторение пройденного материала | | | Ученик научится:  применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 101 | 12. | Годовая контрольная работа | Редуцированное тестирование | | Урок развивающего контроля | | Контрольные задания | | | Ученик научится:  применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 102 | 13 | Анализ годовой контрольной работы | Повторение по индивидуальным заданиям | | Урок систематизации и обобщения | | Работа над ошибками | | | Ученик научится:  применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |

**Список литературы**

1. Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2015.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15 (fgosreestr.ru).

3. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 7 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина; авт.-сост. Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, Н.Н. Чарушина; ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. 81 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

4. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 8 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина; авт.-сост. Е.С. Кокина, Н.Н. Чарушина; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. 91 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

5. Полушкина, Г.Ф. Диагностический инструментарий оценки достижений планируемых результатов по предмету «Иностранный язык (английский)» в 7 классе: сборник материалов / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, авт.-сост. Е.А. Двинянинова, А.С. Корзунина; ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. 71 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

6. Полушкина, Г.Ф. Учебные ситуации по формированию универсальных учебных действий, учащихся с использованием интерактивной доски / Г.Ф. Полушкина // Образование в Кировской области. 2014. № 4 (32). С. 54-58.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2014.

**Спецификация**

итоговой работы для учащихся 9 класса по английскому языку для оценки достижений предметных результатов учащихся.

**1. Назначение КИМ**

Назначение данной работы –. оценка уровня сформированности предметных результатов и универсальных учебных действий по итогам освоения общеобразовательной программы начального общего образования в условиях введения ФГОС в 9 классе.

**2. Структура КИМ**

Контрольная работа состоит из блоков, задания которых позволяют проверить навыки чтения, письма и знания лексики/грамматики. В данной работе дано 3 задания.

В разделе «Грамматика» проверяется знание форм глаголав *Present Simple, Present Continuous, Past Simple,**Present Perfect,* придаточные предложения условия и знания лексики по изученным темам.

В разделе "Языковые средства" проверяется знание использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте.

В разделе "Чтение" учащиеся показывают умение и знание перевода.

**Нормы оценок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| **норма** | **35-34** | **33-29** | **28-17** | **16-0** |

**Итоговая контрольная работа 9 класс**

**1. Используй глагол в нужной видо временной форме.**

1) I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(already\finish)** Maths and I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(write)** an essay, but I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(not\study \yet).**

2) Jennifer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(think)** Shakira is the most talented and successful singer and actress.

3) It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(not\be)** to a party since last year.

4) Tim \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(look)** exhausted. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(think)** of taking a day off.

5) They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(get married)** on Monday at 10:30.

6) He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(know)** Sally for six years.

7) It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(rain)** for hours.

8) When \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(the film\start)** on Tuesdays? – It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(start)** at 11 o’clock.

9) If I had known about your birthday, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(buy)** you a present.

10) I can’t stand \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(wait).**

11) It’s not worth \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(argue)** with your parents.

12)  I \_\_\_\_\_\_\_\_ **(be)** tired yesterday. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(type)** letters since morning.

13) If I were you, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(tell)** him the truth.

14) She looks forward to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(travel)** abroad.

15) She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(be)** angry because she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(wait)** for the bus for over an hour before it arrived.

16) Would you like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(stay)** with me and my family in Italy?

17) If you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(study)** hard, you will get good grades.

**2. Выбери верный ответ.**

1) You can organize the party. It will be **a piece of cake\the icing on the cake** for you.

2) When I was young I **used to go\went** for long walks in the countryside with my family.

3) First of all, teachers need a lot of **patient\patience** to work with children.

4) Thank you for all your **kind\kindness** and hospitality.

5) May I speak to Mr Smith? It’s very **urgent\urgency**.

6) John is **the most\more** hardworking student in the class.

7) The new school will open\will be opened by the mayor on the 1st of June.

8) All the concert tickets **have already been sold\has already been sell**.

**3. Заполни пропуски.**

***To, across, up with, down with, in, of, with, up for, out, through***

1) They got tired \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ waiting for her sister.

2) She is interested \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ learning foreign languages.

3) All my relatives believe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ superstitions except my father.

4) The Oxford Street is always crowded \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ people.

5) What is the reason \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Earth Day celebration?

6) Everyone was pleased \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the success \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Notting Hill Carnival.

7) It was dark that we couldn’t make \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the face of the burglar.

8) I came \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ this old photos in the attic.

9) Let’s run \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the dance one more time!

10) He didn’t succeed \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ passing the entrance exams.