Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Мурыгино Юрьянского района»

 Утверждаю

 Директор КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Медведева С.В.

 Приказ № 275 от «28» августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по алгебре**

**Уровень общего образования**

**Основное общее образование - 8 класс**

**Количество часов –102**

**Учитель –Медведева С.В.**

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по алгебре в 8 классе составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным стандартом основного общего о образования (ФГОС ООО), приказ МО РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями.

- Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (с изменениями от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808).

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ) статья 12, п. 7.

 - Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08 – 1786 и Письмом Минобрнауки России от 03.03.2016 г. № 08 – 334 « О рабочих программах учебных предметов»;

- Календарным учебным графиком КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района на **2023-2024** учебный год**.**

 На основании:

Сборника примерных программ по алгебре 7 – 9 класс составитель Т.А.Бурмистрова: М.: Просвещение, 2014 г.( стр.55 I вариант)

Данная рабочая программа составлена для изучения алгебры по учебнику авторов Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова «Алгебра 8 класс» (издательство М «Просвещение» 2017 год).

**Место учебного предмета учебном плане**

 По учебному плану КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района на **2023-2024** учебный год в рамках ФГОС ООО из обязательной части на изучение предмета «Алгебра» в 8 классе отводится 3 часа в неделю, т.е. **102** часов в год. В соответствии с календарным учебным графиком на 2023 – 2024 учебный год, школьным расписанием, разработанная мною рабочая программа предусматривает изучение предмета в течение **102** часа (уроки проводятся по понедельникам, средам и четвергам). Программа по данному предмету будет выполнена в полном объёме.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса** Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:

1. *В направлении личностного развития*:

• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

• критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

• представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

• креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

• умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

• способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2. *В метапредметном направлении*:

• умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

• умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

• умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

• умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

• понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

• умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

• первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

3. **В предметном направлении:**

**предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.**

**Предметные результаты освоения образовательной программы:**

**Элементы теории множеств и математической логики**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
* задавать множества перечислением их элементов;
* находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
* приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
* использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
* использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
* выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
* оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
* распознавать рациональные и иррациональные числа;
* сравнивать числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
* составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

* Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
* выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
* использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
* выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* понимать смысл записи числа в стандартном виде;
* оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

**Уравнения и неравенства**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
* проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
* решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
* решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
* проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
* решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
* изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

**Функции**

* Находить значение функции по заданному значению аргумента;
* находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
* определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
* по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
* строить график линейной функции;
* проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
* определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
* использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

* Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
* решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
* представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
* читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
* определять основные статистические характеристики числовых наборов;
* оценивать вероятность события в простейших случаях;
* иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
* иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
* сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
* оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

**Текстовые задачи**

* Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

**История математики**

* Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
* понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

* Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
* Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

**Содержание курса обучения**

**Повторение курса алгебры 7 класса (5 часов)**

Выражения, тождества, уравнения. Функции. Степень с натуральным показателем. Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Системы линейных уравнений

**Рациональные дроби (19 час)**

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция у *=*и её график.

**Цель:** выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Так как действия с рациональными дробями существенным образом опираются на действия с многочленами, то в начале темы необходимо повторить с обучающимися преобразования целых выражений.

Главное место в данной теме занимают алгоритмы действий с дробями. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение и частное дробей всегда можно представить в виде дроби. Приобретаемые в данной теме умения выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей являются опорными в преобразованиях дробных выражений. Поэтому им следует уделить особое внимание. Нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям на все действия с дробями прежде, чем будут усвоены основные алгоритмы. Задания на все действия с дробями не должны быть излишне громоздкими и трудоемкими.

При нахождении значений дробей даются задания на вычисления с помощью калькулятора. В данной теме расширяются сведения о статистических характеристиках.Вводится понятие среднего гармонического ряда положительных чисел.Изучение темы завершается рассмотрением свойств графика функции у *=*.

**Квадратные корни (21 час)**

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция у = *,* её свойства и график.

**Цель:** систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных чис­лах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

В данной теме учащиеся получают начальное представление о понятии действительного числа. С этой целью обобщаются известные обучающимся сведения о рациональных числах. Для введе­ния понятия иррационального числа используется интуитивное представление о том, что каждый отрезок имеет длину и потому каждой точке координатной прямой соответствует некоторое число. Показывается, что существуют точки, не имеющие рациональных абсцисс.

При введении понятия корня полезно ознакомить обучающихся с нахождением корней с помощью калькулятора.

Основное внимание уделяется понятию арифметического квадратного корня и свойствам арифметических квадратных корней. Доказываются теоремы о корне из произведения и дроби, а также тождество =, которые получают применение в преобразованиях выражений, содержащих квадратные корни. Специальное внимание уделяется освобождению от иррациональности в знаменателе дроби в выражениях вида *, *. Умение преобразовывать выражения, содержащие корни, часто используется как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии, алгебры и начал анализа.

Продолжается работа по развитию функциональных представлений обучающихся. Рассматриваются функция у=, её свойства и график. При изучении функции у=*,* показывается ее взаимосвязь с функцией у = х2, где х ≥ 0.

**Квадратные уравнения (21 час)**

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

**Цель:** выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

В начале темы приводятся примеры решения неполных квадратных уравнений. Этот материал систематизируется. Рассматриваются алгоритмы решения неполных квадратных уравнений различного вида.

Основное внимание следует уделить решению уравнений вида ах2 + bх + с = 0, где а  0, с использованием формулы корней. В данной теме учащиеся знакомятся с формулами Виета, выражающими связь между корнями квадратного уравнения и его коэффициентами. Они используются в дальнейшем при доказательстве теоремы о разложении квадратного трехчлена на линейные множители.

Учащиеся овладевают способом решения дробных рациональных уравнений, который состоит в том, что решение таких уравнений сводится к решению соответствующих целых уравнений с последующим исключением посторонних корней. Изучение данной темы позволяет существенно расширить аппарат уравнений, используемых для решения текстовых задач.

**Неравенства (18 часов)**

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

**Цель:** ознакомить обучающихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Свойства числовых неравенств составляют ту базу, на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. Теоремы о почленном сложении и умножении неравенств находят применение при выполнении простейших упражнений на оценку выражений по методу границ. Вводятся понятия абсолютной Погрешности и точности приближения, относительной погрешности.

Умения проводить дедуктивные рассуждения получают развитие как при доказательствах указанных теорем, так и при выполнении упражнений на доказательства неравенств. В связи с решением линейных неравенств с одной переменной дается понятие о числовых промежутках, вводятся соответствующие названия и обозначения. Рассмотрению систем неравенств с одной переменной предшествует ознакомление обучающихся с понятиями пересечения и объединения множеств.При решении неравенств используются свойства равносильных неравенств, которые разъясняются на конкретных примерах. Особое внимание следует уделить отработке умения решать простейшие неравенства вида ах > b, ах < b*,* остановившись специально на случае, когда а<0.

В этой теме рассматривается также решение систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойных неравенств.

**Степень с целым показателем. Элементы статистики** **(10 часов)**

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований.

**Цель:** выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях, сформировать начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации.

В этой теме формулируются свойства степени с целым показателем. Метод доказательства этих свойств показывается на примере умножения степеней с одинаковыми основаниями. Дается понятие о записи числа в стандартном виде. Приводятся примеры использования такой записи в физике, технике и других областях знаний.

Учащиеся получают начальные представления об организации статистических исследований. Они знакомятся с понятиями генеральной и выборочной совокупности. Приводятся примеры представления статистических данных в виде таблиц частот и относительных частот. Обучающимся предлагаются задания на нахождение по таблице частот таких статистических характеристик, как среднее арифметическое, мода, размах. Рассматривается вопрос о наглядной интерпретации статистической информации. Известные обучающимся способы наглядного представления статистических данных с помощью столбчатых и круговых диаграмм расширяются за счет введения таких понятий, как полигон и гистограмма.

**Повторение (8 часов)**

**Цель:** Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 8 класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ главы** | **Тема** | **Количество часов** | **Контрольных работ** |
|  | Повторение курса алгебры 7 класса | 5 | 1 Входная к/р |
| 1 |  Рациональные дроби. | 19 | 2 |
| 2 |  Квадратные корни. | 21 | 2 |
| 3 |  Квадратные уравнения. | 21 | 2 |
| 4 |  Неравенства. | 18 | 1 |
| 5 |  Степень с целым показателем. Элементы статистики. | 10 | 1 |
|  | Повторение курса алгебры 8 класса | 8 | 1 |
|  |  Итого | **102** | **10** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** |  |
| **По****плану** | **Фактически** |
| **Повторение курса алгебры 7 класса (5часов)** |  |
|  |  Выражения, тождества, уравнения. Функции Степень с натуральным показателем | 1 | 04.09 |  |
|  | Одночлены и многочлены | 1 | 07.09 |  |
|  | Формулы сокращенного умножения | 1 | 11.09 |  |
|  | Системы линейных уравнений | 1 | 13.09 |  |
|  |  **Входная контрольная работа №1** | **1** | **6 сент** |  |  |
| **Глава I. Рациональные дроби (19 час)** |  |
| ***§1. Рациональные дроби и их свойства*** |
|  | Рациональные выражения | 1 | 14.09 |  |  |
|  | Основное свойство дроби. Сокращение дробей | 1 | 18.09 |  |  |
|  | Основное свойство дроби. Сокращение дробей | 1 | 20.09 |  |  |
| ***§2. Сумма и разность дробей*** |
|  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 21.09 |  |
|  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | 25.09 |  |
|  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | 27.09 |  |
|  | Решение упражнений | 1 | 28.09 |  |
|  | **Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание алгебраических дробей»** | **1** | **02.10** |  |  |
| ***§3. Произведение и частное дробей*** |
|  | Умножение дробей. Возведение дроби в степень | 1 | 04.10 |  |  |
|  | Умножение дробей. Возведение дроби в степень | 1 | 05.10 |  |  |
|  | Обобщение «Произведение и частное дробей» | 1 | 09.10 |  |  |
|  | Деление алгебраических дробей. | 1 | 11.10 |  |  |
|  | Преобразование рациональных выражений | 1 | 12.10 |  |  |
|  | Преобразование рациональных выражений | 1 | 16.10 |  |  |
|  | Функция  и её график. | 1 | 18.10 |  |  |
|  | Функция , её свойства и график. | 1 | 19.10 |  |  |
|  | Решение упражнений по теме «Рациональные дроби» | 1 | 23.10 |  |
|  | Решение упражнений по теме «Рациональные дроби» | 1 | 25.10 |  |
|  | **Контрольная работа № 3 по теме: «Рациональные дроби»** | **1** | **26.10** |  |
| **Глава II. Квадратные корни -21 час.** |
| ***§4. Действительные числа*** |
|  | Рациональные числа. | 1 | 06.11 |  |
|  | Иррациональные числа. | 1 | 08.11 |  |
| **§5*. Арифметический квадратный корень*** |
|  | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. | 1 | 09.11 |  |
|  | Уравнение х2=а | 1 | 13.11 |  |
|  | Нахождение приближенных значений квадратного корня | 1 | 15.11 |  |
|  | Функция у =  и её график | 1 | 16.11 |  |
| **§ 6. *Свойства арифметического квадратного корня*** |
|  | Квадратный корень из произведения и дроби | 1 | 20.11 |  |  |
|  | Квадратный корень из произведения и дроби | 1 | 22.11 |  |  |
|  | Квадратный корень из степени | 1 | 23.11 |  |  |
|  | Квадратный корень из степени | 1 | 27.11 |  |  |
|  | **Контрольная работа №4 по теме:» Квадратные корни»** | **1** | **29.11** |  |  |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | 30.11 |  |  |
| **§ 7*. Применение свойств арифметического квадратного корня*** |  |  |
|  | Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня | 1 | 04.12 |  |
|  | Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня | 1 | 06.12 |  |
|  | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни | 1 | 07.12 |  |  |
|  | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни | 1 | 11.12 |  |  |
|  | Преобразование двойных радикалов. | 1 | 13.12 |  |  |
|  | Преобразование двойных радикалов. | 1 | 14.12 |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Применение свойств арифметического квадратного корня | 1 | 18.12 |  |
|  | **Контрольная работа № 5 по теме: ««Применение свойств арифметического квадратного корня»** | **1** | **20.12** |  |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 | 21.12 |  |
|  | **Глава III. Квадратные уравнения - 21 час** |  |
| **§ 8. *Квадратное уравнение и его корни*** |
|  | Неполные квадратные уравнения. | 1 | 25.12 |  |
|  | Неполные квадратные уравнения. | 1 | 27.12 |  |
|  | Формула корней квадратного уравнения | 1 | 28.12 |  |
|  | Формула корней квадратного уравнения | 1 | 10.01 |  |
|  | Решение задач с помощью квадратных уравнений | 1 | 11.01 |  |
|  | Решение задач с помощью квадратных уравнений | 1 | 15.01 |  |
|  | Решение задач с помощью квадратных уравнений | 1 | 17.01 |  |
|  | Теорема Виета. | 1 | 18.01 |  |
|  | Теорема Виета. | 1 | 22.01 |  |
|  | **Контрольная работа № 6 по теме: «Квадратное уравнение и его корни»** | **1** | **24.01** |  |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | 25.01 |  |
| **§ 9. *Дробные рациональные уравнения.*** |
|  | Решение дробных рациональных уравнений | 1 | 29.01 |  |
|  | Решение дробных рациональных уравнений | 1 | 31.01 |  |
|  | Решение задач с помощью рациональных уравнений. | 1 | 01.02 |  |
|  | Решение задач с помощью рациональных уравнений. | 1 | 05.02 |  |
|  | Решение задач с помощью рациональных уравнений. | 1 | 07.02 |  |
|  | Уравнения с параметрами | 1 | 08.02 |  |
|  | Уравнения с параметрами | 1 | 12.02 |  |
|  | Решение упражнений  | 1 | 14.02 |  |
|  | **Контрольная работа № 7 по теме: «Дробные рациональные уравнения»** | **1** | **15.02** |  |
|  | Решение упражнений. Анализ контрольной работы |  | **19.02** |  |
|  | **Глава IV. Неравенства - 18 часов** |
| **§ 10. *Числовые неравенства и их свойства.*** |
|  | Числовые неравенства. | 1 | 21.02 |  |
|  | Свойства числовых неравенств. | 1 | 22.02 |  |
|  | Свойства числовых неравенств. | 1 | 26.02 |  |
|  | Сложение и умножение числовых неравенств. | 1 | 28.02 |  |
|  | Погрешность и точность приближений | 1 | 29.02 |  |
|  | Погрешность и точность приближений | 1 | 04.03 |  |
| **§ 11*. Неравенства с одной переменной и их системы.*** |  |
|  | Пересечение и объединение множеств. | 1 | 06.03 |  |
|  | Числовые промежутки | 1 | 07.03 |  |
|  | Числовые промежутки | 1 | 11.03 |  |  |
|  | Решение неравенств с одной переменной. | 1 | 13.03 |  |  |
|  | Решение неравенств с одной переменной. | 1 | 14.03 |  |
|  | Решение систем неравенств с одной переменной | 1 | 25.03 |  |
|  | Решение систем неравенств с одной переменной | 1 | 27.03 |  |
|  | Решение систем неравенств с одной переменной | 1 | 28.03 |  |
|  | Доказательство неравенств | 1 | 01.04 |  |
|  | Доказательство неравенств | 1 | 03.04 |  |
|  | **Контрольная работа № 8 по теме: «Неравенства»** | **1** | **4 апр** |  |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | 08.04 |  |
|  | **Глава V. Степень с целым показателем. Элементы статистики - 10 часов** |  |
| **§ 12. *Степень с целым показателем и её свойства.*** |
|  | Определение степени с целым отрицательным показателем. | 1 | 10.04 |  |
|  | Свойства степени с целым показателем. | 1 | 11.04 |  |
|  | Свойства степени с целым показателем. | 1 | 15.04 |  |
|  | Стандартный вид числа | 1 | 17.04 |  |
|  | Стандартный вид числа | 1 | 18.04 |  |
|  | Решение упражнений | 1 | 22.04 |  |
|  | **Контрольная работа № 9 «Степень с целым показателем и её свойства»** | **1** | **24.04** |  |
| **§ 13*. Элементы статистики.*** |
|  | Сбор и группировка статистических данных | 1 | 25.04 |  |
|  | Наглядное представление статистической информации. | 1 | 02.05 |  |
|  | Функции y= x־² y=x־¹ и их свойства | 1 | 06.05 |  |
| **Итоговое повторение курса алгебры 8 класса - 9 часов** |  |
|  | Рациональные дроби.  | 1 | 08.05 |  |  |
|  | Квадратные корни | 1 | 13.05 |  |
|  | Квадратные уравнения. | 1 | 15.05 |  |
|  | Квадратные уравнения. | 1 | 16.05 |  |
|  | Неравенства | 1 | 20.05 |  |
|  | Неравенства | 1 | 22.05 |  |
|  | Решение упражнений | 1 | 23.05 |  |
| 102 | **Итоговая контрольная работа № 10** | **1** |  |  |
|  |  | **102** |  |  |

**Лист корректировки изменений и дополнений к рабочей программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Дата внесения изменений |  Содержание |  Реквизиты документа (дата, № приказа) |  Подпись лица внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|   |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора поУВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_Хорольцева Г.А. МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина 23.08. 2021 года

 от 20. 08 2021 года № 1\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хорольцева Г.А.