**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов**

**пгт Мурыгино Юрьянского района»**

**(КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района)**

**Учитель русского языка:** Перминова Е.Н.

**Тема**. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. 9 б класс.

**Цели урока:**

*образовательные:*

- познакомиться со структурой сложноподчинённого предложения с придаточным определительным;

- формировать умение определять и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточным определительным;

- закрепить навык постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении с придаточным определительным;

- закрепить навык правильного словоупотребления, исправления речевых ошибок;

*развивающие:*

- развить у учащихся потребность в учебной деятельности, в самовыражении, самоактуализации через различные виды работы ;

*воспитательные:*

- поддерживать у детей мотивацию к изучению русского языка через нетрадиционную форму урока;

- воспитывать чувства уважительного, бережного и нежного отношения к матери, чувства патриотизма.

**Оборудовани**е: доска, раздаточный материал

**Тип урока**: комбинированный

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Здравствуйте, ребята, садитесь. .Все в сборе? Можно начинать урок.

1. **Работа над темой урока**

**А) Лингвистическая разминка (**опрос – проверка знаний терминов)

Лингвистика – , Синтаксис – , Предложение (простое, сложное), СПП –,

Типы придаточных предложений –

**Б) На доске записаны 3 предложения. Прочитайте, найдите лишнее, объясните.**

**- Мы в вечном долгу пред матерью, чья любовь сопровождает нас всю жизнь.**

- Всякое дело надо любить, чтобы хорошо его делать. (М.Горький)

- Когда на душе горе, тяжело без людей.

**Вывод** : какая тема урока нами сегодня будет рассматриваться? Запишем.

- Как вы думаете, чему мы должны научиться на уроке?

**/Мы должны научиться:**

1) находить придаточные определительные в составе сложноподчиненного предложения;  
2) производить их синонимическую замену там, где это необходимо и возможно;  
3) правильно расставлять знаки препинания (выделять придаточные запятыми)/

( убираю 2 пр-я)

Запишите предложение, выделите гр. основу, начертите схему (и у доски)

**2.Работа с доской (запись по диктовку)**

**Сердце матери – это бездна, в глубине которой всегда найдется прощение.***(Оноре де Бальзак)*

**Красота женщины в глазах, которые открывают дверь к её сердцу.**

- Запись на доске. Подчеркнуть основы, начертить схем**ы.**

- Попробуйте поменять местами, получается?

**Давайте сделаем вывод**: где может стоять придаточное определительное?  **Беседа**

- вспомните все известное вам о придаточных определительных.

-На какой вопрос отвечают придаточные определительные?(*какой)*

-Можно ли начать предложение с придаточного определительного? (*Нет)*

-Назовите средства связи придаточного определительного с главной частью. *(Союзные слова: «который», «что», «куда», «где», и др.)*

- К чему относятся придаточные определительные? *(К члену главного предложения, выраженному существительным или словом, употребленным в значении* ***существительного)***

**3. Работа в парах с языковым материалом (распечатка)**

**- Найдите СПП с придаточными определительными, укажите средства языка.** *Укажите номера предложений, которые имеют прид. опред. – самост.*

1) Мы расположились на отдых у того дерева, что растет у самой воды.

2) Реки широко разлились и все никак не хотели входить в берега.

3) Посидите на берегу с удочкой, и вы почувствуете прилив сил.

4) Заря сияла на востоке, и золотые ряды облаков, казалось, ожидали солнце.

5) В том месте, где зашло солнце, небо еще рдело багряными полосами.

*Ответ*: 1-е и 5-е предложения – СПП с придаточными определительными

4. **Сопоставление предложений, (записанных на доске)**

**- Рука, качающая колыбель, правит миром. *(Уильям Росс Уоллес)***

**- Рука, которая качает колыбель, правит миром**.

**Комментарий.** Сравнивая предложения, ученики выполняют задания учителя и отвечают на поставленные вопросы:

- сравните оба предложения;

- выделите основы;

- объясните знаки препинания;

- составьте схемы предложений;

- определите, какой частью речи является слово «которые».

**Вывод.** Эти предложения – грамматические синонимы, которые отличаются оттенками: глагол усиливает действие, а причастный оборот подчеркивает признак предмета.

**5. Закрепление. / Раздаточный материал/**

**А) Замените предложения с причастными оборотами сложными предложениями с придаточным определительным**.

**1.**Я много знаю о подвигах женщин, выносивших с поля боя раненых бойцов.

2.Самый счастливый человек – человек, испытавший любовь к матери. (У.Черчиль)

3.Девушка, приближавшаяся к нам, вызвала всеобщий восторг.

**Б)Замените придаточную часть СПП причастным оборотом.**

1)У мамы самые ласковые руки, которые умеют всё.

2)Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя – мать!(М.Джалиль)

3) Ветер, который налетал внезапно, повалил старую ель.

**Вывод**: всегда ли мы можем произвести синонимичную замену?

**5. Редактирование предложений**

**Ис­правь­те ошиб­ку,**

упо­тре­бив вме­сто при­да­точ­но­го опре­де­ли­тель­но­го обособ­лен­ное опре­де­ле­ние, вы­ра­жен­ное при­част­ным обо­ро­том.

Ли­вень, ко­то­рый спу­тал все наши планы, на ко­то­рые мы так на­де­я­лись, пре­кра­тил­ся со­всем неожи­дан­но.

Рус­ский язык, ко­то­рый по­сто­ян­но обо­га­ща­ет­ся но­вы­ми сло­ва­ми, и сам обо­га­ща­ет дру­гие языки, ко­то­рые за­им­ству­ют рус­скую лек­си­ку.

**6.Работа по подготовке к изложению (раздаточный материал)**

1)В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую **при придаточном определительном.**

***И тут уж Колька сидел скромно,1 строго,2 не выражая своего торжества,3 а только изредка обменивался взглядами с мамой,4 которая,5 казалось,6 молча спрашивала его...***

2) **Снежинки вдруг закружились в таком танце,(2) что через несколько минут началась настоящая пурга,(3) вскоре перешедшая в большой буран. Узенькую дорожку,(4) которая вела в наше  село,(5) то и дело засыпало снегом,(6) а потом она  и совсем пропала.**

3)  **«Золотые дни» не вечны,(1) на смену им приходят «суровые дни»,(2) когда мы начинаем чувствовать себя самостоятельными и постепенно удаляемся от мамы.**

**Взаимопроверка**

**Задание(** фронтально)

(25)Сколь­ко бы мы ни го­во­ри­ли о маме, этого будет мало. (26)Каж­дая мама бес­ко­рыст­но сде­ла­ет всё для сво­е­го ребёнка. (27)Она будет пе­ре­жи­вать за твою судь­бу не­за­ви­си­мо от того, сколь­ко тебе лет. (28)Она от­ру­га­ет сво­е­го по­взрос­лев­ше­го ребёнка, а потом по­ра­ду­ет­ся за него и обя­за­тель­но от­ме­тит все хо­ро­шие пе­ре­ме­ны, ко­то­рые про­изо­шли с её все­гда ма­лень­ким род­ным че­ло­веч­ком. (29)Мама от­даст всё за то, чтобы ты стал на­сто­я­щим че­ло­ве­ком.

1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для **обоснования** ответа на вопрос: «Почему мамы всегда прощают своих детей?»

***Дети, осознав свои ошибки, всегда просят у своих мам прощения.***

***Дети дарят своим мамам тепло и заботу каждый день.***

***Сердце матери бездонно и способно простить всё.***

***Мамы, отругав детей за дурной поступок, видят их раскаяние.***

Скажите, ребята, на какую тему у нас с вами сегодня использованы предложения и фрагменты текстов? ( о матери)

Что мы знаем об этом празднике?

Чтение воспоминания Ю.Яковлева о своей матери.

Беседа. О чём текст? (о милосердии, о маме, о материнской любви..)

Дайте определение, материнская любовь -…..

*“Самое прекрасное слово на земле – мама. Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках одинаково нежно. И сколько бы ни было тебе лет — пять или пятьдесят, тебе всегда нужна мать, её ласка, её взгляд. И чем больше твоя любовь к матери, тем радостнее и светлее жизнь”.З.Воскресенская*

**VII. Рефлексия**

**Компетентностно-ориентированное задание, направленное на формирование информационной, коммуникативной и компетентности разрешения проблем**

**Форма деятельности: Индивидуальная работа**

**Представьте, что вы на экзамене по русскому языку. Вам достался вопрос о сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными. О чём бы вы рассказали?**