**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Мурыгино Юрьянского района»**

**(КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района)**

учитель физкультуры: Мельчакова И.Н.

**Тема урока**: «Гимнастика на снарядах, методом круговой тренировки»

***Деятелъностная цель****:* формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).  
 ***Содержательная цель:***закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.

**Цель урока:** совершенствование техники выполнения гимнастических упражнений, подготовка к контрольному тестированию по гимнастике.

Задачи:

Образовательные:

совершенствование техники выполнения гимнастических упражнений

Развивающие:

1. Развитие силы мышц верхнего плечевого пояса, брюшного пресса, задней поверхности тела и мышц ног.
2. Способствовать развитию целеустремлённости, уверенности, выдержке и самообладанию.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию привычке ежедневных спортивно-оздоровительных мероприятий.
2. Способствовать воспитанию целеустремлённости и трудолюбию
3. Способствовать воспитанию дисциплины и организованности
4. Способствовать воспитанию чувства дружбы и товарищества

Валеологические:

1. Способствовать формированию правильной осанки,
2. Способствовать укреплению ОДА (опорно-двигательного аппарата),
3. Формирование навыков, предотвращающих травматизм.

Коррекционные:

1. Способствовать стабилизации эмоционального состояния детей
2. Способствовать исправлению недостатков физического и психического развития посредством общих и специальных упражнений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты:**  **предметные**  **метапредметные**  **личностные** | * Понимание техники выполнения акробатических упражнений. * Умение составлять гимнастические пирамиды, из разученных акробатических упражнений взаимодействуя в группах. * Применять полученные знания и умения в проектной деятельности; * Формирование навыков проектной деятельности; * Проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; * Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений; * Способность активно включаться в совместные проекты, принимать участие в их реализации. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок рефлексии** | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Универсальные учебные действия** |
| 1.Самоопределение к коррекционной деятельности | Настрой на работу  Построение, приветствие. | Организованный  вход в спортзал.  -*Становись! Равняйсь! Смирно! Здравствуйте, 3А класс!*  -Какой *раздел физической культуры мы изучали на прошлом уроке*  -*Как может она пригодиться нам в жизни?*  *-Кроме того гимнастические упражнения помогают развить физические качества сила, гибкость, ловкость.*  *-чтобы выполнить большой объём тренировочных упражнений и выполнить подготовку к контрольному уроку, мы будем трудиться как муравьи.* | **Личностные**: самоопределение  **Регулятивные**: целеполагание  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация и пробные учебные действия | Обсуждают затруднения по данной теме.  Для того чтобы выполнять сложные гимнастические упражнения необходима разминка и растяжка мышц.  Учащиеся проводят разминку, предлагают упражнения для разогрева и растяжки мышц. (Сидя)  Выполняют самостоятельную работу на применение способов действий.  Выполняют самопроверку. | «Трудится как муравей». *Что это значит?* Муравей – сильное выносливое насекомое, занятое неустанным общественным трудом. Скопление людей, работающих организованно и с самоотдачей, напоминает муравейник.  Наш урок также сегодня будет напоминать муравейник. Дружно и организованно будем трудиться и тренироваться.  *- Вперёд, к достижению спортивных рекордов!*  ***Перестроение***:  - Напра-во! В обход налево Марш!  - на носках, руки вверх;  - на пятках, руки в сторону;  - перекат с пятки на носок, руки на пояс.  ***Легкий бег***  бег с ускорением по сигналу свистка  *Перед выполнением сложных гимнастических упражнений и соблюдения техники безопасности необходима разминка и растяжка мышц.*  *Ребята, а с какого упражнения мы начинаем разминку нашего организма?*  *Выполнить упражнения для мышц шеи:* (сверху вниз)  1. **И.П.**  - стойка ноги врозь. Наклон головы вправо, влево.  *Выполнить упражнения для верхнего плечевого пояса:*  1. **И. П.-** стойка ноги врозь. Поднимание плеч вверх. Вращения.  *Выполнить упражнения для туловища:*  1. **И.П.** – стойка ноги врозь, руки на поясе.  - наклоны в стороны: на счёт 1-2 вправо, 3-4 влево  *Выполнить упражнения для ног:*  1. **И. П.** - стойка ноги врозь, руки на поясе.  -на 1 - наклонвперёд, на 2 - присед на п.п., на 3 – наклон, на 4 - и.п.  *Выполним растяжку мышц:*  **1. И.П.** – широкая стойка, руки за голову  - приседание вправо на счёт 1-2-3, на счёт 4 – и.п.  *Выпрыгивания*  **1. И.П. –** стоя  - на счёт 1 - упор присев,  - на счёт 2 – упор лёжа,  - на счёт 3 – упор присев,  - на счёт 4 – И.П.  Разминка закончена  *Разделитесь на команды по 4 человека и выберите упражнение, с которого начнёте тренировку. Приготовьте необходимый спортивный инвентарь.* | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Познавательные:**  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **Логические –** формулирование проблемы. |
| 3.Локализация учебных затруднений | -Уточняют алгоритм исправления ошибок, анализируют свое решение и определяют место ошибок – место затруднение.  Выявляют и фиксируют способы действий , в которых допущены ошибки, - причину затруднений.  - | Консультирует. Анализирует предложенные модели и помогает в выборе наиболее удачной.  *Трудимся как муравьи. (Образец и правила выполнения заданий на таблице у каждой станции)*  *Приготовьте снаряды.*  *После сигнала поднимаем руку те, у кого упражнение выполнено без ошибки.*   1. Стойка на лопатках (согнув ноги) 2. Прыжки через скакалку.   (Прыжки, возможно, выполнять различными способами)   1. Упражнение с обручем   (Вращение обруча в положениях:  на поясе, на шее, на руке, стоя на скамейке)   1. Лазанье по гимнастичской лестнице, спрыгивание. 2. Подтяивание на гимнастической скамейке в положении лёжа 3. Лазание по канату.   Упражнение считается выполненным, когда ученик достанет ленту на канате.  - *Снаряды не убираем, строимся в круг.* | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;  **Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 4.Построение проекта коррекции выявленных затруднений | Формулируют индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий. Выбирают способ и средства коррекции.  Пользуется подсказками на таблице упражнений. | Помогает в планировании последующей коррекции  *Назовите упражнения, в которых были ошибки, какие и почему?* | **Предметные**: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Познавательные:** моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания |
| 5.Реализация построенного проекта |  | Контролирует деятельность учащихся.  Отмечает ошибки, фиксирует упражнения выполненные точно.  *Составим эстафету из лучших упражнений.*  *Проводим эстафету.* | **Регулятивные**: контроль и коррекция; прогнозирование  **Коммуникативные**: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Познавательные:** логические (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений |
| 6.Обобщение затруднений во внешней речи | Проговаривают формулировки способов действий, которые вызвали затруднения.  Выберут капсулу соответствующего цвета, оценят свою работу, свои умения. | Организует обсуждение типовых затруднений.  *Во время эстафеты возможны не точности в выполнении упражнений? Почему?* | **Регулятивные**: определение последовательных, промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки.  Проводят самопроверку, фиксируют свои результаты. | Консультирует, проверяет правильность решения, помогает в оформлении, создает ситуацию успеха.  Эстафета   * + - 1. Прыжки на скакалке 5раз;       2. Кувырок или вращение на мате       3. Пролезание или вращение обруча | **Регулятивные**: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию и преодолению препятствий  **Познавательные:** формулирование проблемы, создание способов решения проблемы, исследовательская деятельность |
| 8.Включение в систему знаний и повторения | Выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой.  Выполняют задания на подготовку следующих тем.  При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта. | Контролирует, проверяет правильность решения, помогает в оформлении.  *-Эстафета закончена. Победителей поздравляем аплодисментами.* | **Регулятивные:** целеполагание (постановка учебно-познавательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно.  **Познавательные:** оценка процесса результата деятельности. |
| 9.Рефлексия учебной деятельности на уроке | Уточняют алгоритм исправления ошибок, называют способы действий, вызвавших затруднения, фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. Оценивают собственную деятельность, намечают цели последующей деятельности. В соответствие с результатами деятельности согласовывают дом задание. | *Ребята, возьмите физрика желтого цвета, те у кого все на уроке получилось, кто добился поставленных задач. У кого были ошибки, возьмите физрика другого цвета. Откройте и возьмите пожелание на будущий урок (домашнее задание). Вклейте в дневник здоровья.*  -*Урок окончен*  *До свиданья!* | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Регулятивные:** планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению |