**1.Пояснительная записка**

Программа «Развитие познавательных способностей» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и включает 17занятий по 1 занятию в 2недели. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования УУД, ООП НОО 2022-2023 уч.г- Информационного письма Департамента общего образования Минобрнауки России № 03-296 от 12 мая 2011 года "Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

**Цель программы:**развитие познавательных способностей учащихся  на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи программы:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Форма организации внеурочной деятельности:** кружок

**2.Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными результатами** программы «Развитие познавательных способностей» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* *Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами**

***Регулятивные УУД:***

* *Определять* цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем Учиться *планировать* учебную деятельность .
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные*выводы*.

***Коммуникативные УУД:***

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

*Ученик научится:*

* Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
* находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
* находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
* вести поиск цепочки логических рассуждений;
* называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
* точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникурсальными фигурами;
* уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
* находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
* визуально сравнивать расположение геометрических фигур в пространстве, описывать положение геометрических фигур в пространстве;
* объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
* решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
* уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса
* работать самостоятельно;

*Ученик получит возможность научиться:*

* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
* заполнять магические квадраты размером 3×3;
* проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
* строить логические рассуждения;
* составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
* контролировать результат своей деятельности;
* сравнивать и обобщать информацию;
* на основе анализа находить недостающие геометрические фигуры и их правильное расположение в пространстве;
* **у**станавливать взаимооднозначное и неоднозначное соответствие между элементами нескольких множеств
* планировать  свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* работать в паре, группе;

**Формы занятий:**

1. Игра.
2. Беседа.
3. Наблюдение.
4. Практическое занятие.
5. Размышление

6.Мозговой штурм.

 2.**Содержание программы**

  В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта  разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться  в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия  предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры  по развитию восприятия и наблюдательности.

***Вид деятельности***: проблемно-ценностное общение.

**Форма организации :** кружок

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения  по развитию точности  и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

***Вид деятельности***: проблемно-ценностное общение.

**Форма организации :** кружок

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие  способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

***Вид деятельности***: проблемно-ценностное общение.

**Форма организации :** кружок

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать  предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

***Вид деятельности***: проблемно-ценностное общение.

**Форма организации :** кружок

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с   помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование  умения давать несложные определения понятиям.

***Вид деятельности***: проблемно-ценностное общение.

**Форма организации :** кружок

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | **2** |
| 2. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | **3** |
| 3. | Задачи на развитие аналитических способностей. | **1** |
| 4. | Тренировка внимания. | **3** |
| 5. | Тренировка слуховой памяти | **3** |
| 6. | Тренировка зрительной памяти. | **2** |
| 7. | Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. | **2** |
| 8. | Развитие концентрации внимания | **1** |
|  | Итого | **17** |

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Кол-во часов | Форма организации занятий | Виды деятельности | 2-a | | 2-б | | 2-в | |
| План | Факт | План | Факт | План | Факт |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тренировка внимания. Игра «Внимание». | 1 ч | Тестирование | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  находить и различать геометрические фигуры, предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер); находить лишний предмет в группе однородных; распределять внимание. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  «Первая одинаковая». Логические задачи.  Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. | 1 ч | Игры и упражнения на развитие мышления.  Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления. | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя  Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий |  |  |  |  |  |  |
| **3** | «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности.  Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Слоговица».. | 1 ч | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя  Проговаривать последовательность действий |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Тренировка внимания. «Лабиринт»,  Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», « Поставь точку». | 1 ч | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  Знакомство с понятием: «закодированное слово»  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые способы поиска закономерностей. Развитие наглядно – образного мышления.  Развитие быстроты реакции. |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности. | 1 ч | Игры на развитие памяти. |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как …»  Составление ребусов.28.01 | 1 ч | Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  Отработка понятий: числовая закономерность, аналогия, фантазёр, изографы, числографы, уникурсальные фигуры  Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя  Проговаривать последовательность действий  Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику. |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку». | 1 ч | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку». | 1 ч | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику. |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность | 1 ч | Игры и упражнения на развитие логического мышления. | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя  Проговаривать последовательность действий |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы. | 1 ч | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя  Проговаривать последовательность действий |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка. | 1 ч | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  **Уметь** точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, решать и составлять ребусы, работать с изографами, уникурсальными фигурами. |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка. | 1 ч | Игры и упражнения на развитие воображения. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  Отработка понятий: фразеологизмы, синонимы, числовая закономерность, загадки, звуки, однокоренные слова, пословицы, закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, многозначные слова, антонимы  Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя  Проговаривать последовательность действий |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как…», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка. | 1ч | Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления. |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы». | 1ч | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя  Проговаривать последовательность действий |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста. | 1ч | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику.  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1ч | Игры и упражнения на развитие воображения |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов. | 1ч | Тестирование. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий |  |  |  |  |  |  |

***Учебно-методическое обеспечение***

Для учителя:

Холодова О.А. «Юным умникам и умницам7-8 лет (2 класс) : учебник-тетрадь: в 2 ч./ О.А.Холодова. – М.: РОСТ книга,2019 г.

**Интернет-ресурсы:**

Сайт «Начальная школа» [*http://1-4.prosv.ru*](http://1-4.prosv.ru)

*Открытый класс*[*http://www.openclass.ru*](http://www.openclass.ru/)

*Сеть творческих учителей*[*http://www.it-n.ru/*](http://www.it-n.ru/)

**Приложение №1**

**Оценка достижения планируемых результатов**

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Диагностика

**Диагностики "Запомни и расставь точки" (Р.С.Немов)**

**Цель**: определение объёма внимания.

**Описание**: ребёнок работает по инструкции с восьмью малыми квадратами, на которых изображены точки. Квадраты сложены стопкой в порядке возрастания количества точек (от 2 до 9 ).Ребёнку последовательно сверху вниз показывается (на 1 – 2 секунды) каждая из восьми карточек с точками. И после каждой демонстрации предлагается воспроизвести по памяти увиденные точки – нанести их на пустую карточку за 15 секунд.

**Оборудование**: набор карточек из восьми малых квадратов, сложенных в стопку в порядке возрастания количества точек, пустые карточки для заполнения , часы с секундной стрелкой, протокол, простые карандаши.

**Инструкция**: «Я буду показывать одну за другой карточки, на которые нанесены точки, а потом вы сами будите ставить точки у себя на листочке так, как вы это видели на карточках.

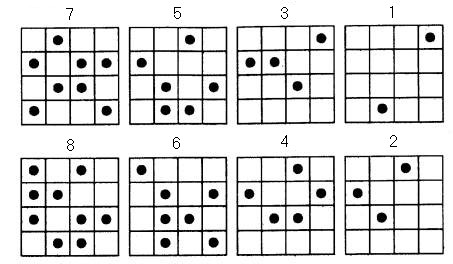
Фиксируемые параметры:

t – время выполнения; N – количество правильно воспроизведённых точек. Объём внимания оценивается по 10 – бальной системе:

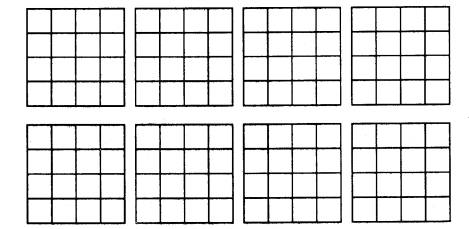
|  |  |
| --- | --- |
| ***Баллы*** | ***Воспроизведённые точки*** |
| 10 | 6 и более |
| 8-9 | 4-5 |
| 6-7 | 3-4 |
| 0-3 | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Баллы*** | ***Уровень развития объёма внимания*** |
| 10 | Очень высокий |
| 8-9 | Высокий |
| 6-7 | Средний |
| 4-5 | Низкий |
| 0-3 | Очень низкий |

Стимульный материал



Матрицы к заданию «Запомни и расставь точки».



**Методика "Исключение лишнего"** (Белопольская Н.Л,)

**Цель:** изучение способности к обобщению. Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа: 

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.   
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.   
3. Собака, лошадь, корова, лось.   
4. Стол, стул, пол, кровать.   
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.   
6. Очки, глаза, нос, уши.   
7. Трактор, комбайн, машина, сани.   
8. Москва, Киев, Волга, Минск.   
9. Шум, свист, гром, град.   
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.   
11. Береза, сосна, дуб, роза.   
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.  
**Обработка и анализ результатов.**  
1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).   
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда).   
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.   
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).   
Ключ к оценке результатов. Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

**Тест «Диагностика памяти» (по Л. Ф. Тихомировой),**

***Слуховая память***. Объем слуховой памяти ребенка 7–10 лет можно определить с помощью методики десяти слов.

Ребенку зачитывается 10 слов: дирижабль, лапа, яблоко, гроза, утка, обруч, мельница, попугай, листок, карандаш.

После этого ребенок должен воспроизвести те слова, которые он запомнил. Нормальным считается, если ребенок сумел вспомнить 6 слов.

***Смысловая память.*** Для диагностики смысловой памяти можно использовать следующую методику: медленно зачитывают 10 пар слов, между которыми существует смысловая связь. Затем через небольшой интервал времени зачитывают лишь первые слова из каждой пары. Ребенок в это время должен припоминать вторые слова. Затем его просят записать на листке бумаги те пары слов, которые он запомнил.

*Можно использовать следующие пары слов:*

шум — вода

мост — река

лес — медведь

дичь — выстрел

час — время

стол — обед

рубль — копейка

дуб — желудь

рой — пчела

гвоздь — доска.

**Оценка результатов.** Следует подсчитать, какое число пар слов воспроизведено правильно.

Если правильно воспроизведено 6 пар из 10, то можно делать вывод о том, что смысловая память развита удовлетворительно.

***Зрительная память.*** Ребенку предлагают зрительно воспринять слова, написанные в столбик на листке бумаги:

*крыса, после, коса, море, сказка, камень, кора, сарай, звонок, кустарник*

Затем ребенка просят записать те слова, которые он запомнил. 6 воспроизведенных слов свидетельствуют об удовлетворительном развитии зрительной памяти.

**Приложение №2**

**Критерии оценивания**

***Для оценки эффективности занятий*** по развитию познавательных способностей:

* умение делать умозаключения из двух суждений,
* умение устанавливать закономерности,
* умение называть последовательность простых действий,
* как развито наглядно – образное мышление,
* развитие памяти. внимания,
* умение оценивать промежуточные и конечные результаты,
* поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность,
* результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения,
* косвенным показателем эффективности развития познавательных способностей может быть повышение,

успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).