**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов**

**пгт Мурыгино Юрьянского района»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО[И.Н. Мельчакова]Протокол №1от «\_\_\_» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР[Т.Н. Шликене]«\_\_» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы[С.В. Медведева]Приказ №\_\_\_\_\_от «\_\_\_» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История. Базовый уровень»**

**для обучающихся 11 класса**

**пгт Мурыгино**

**2023 год**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

**Задачами** изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Программа будет реализована:

в 11 классе в количестве 68 часов.

1. ​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО ХХI ВЕКА**

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

**США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

*США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале XXI в.* Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце ХХ – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале ХХI века. Создание Европейского союза.

*Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Социально-экономическая система Восточной Европы в середине ХХ в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале ХХI в.

**Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI в.**

*Страны Азии во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине ХХ – начале ХХI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

*Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

*Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.* Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине ХХ века, их причины.

*Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Страны Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

**Международные отношения во второй половине ХХ – начале ХХI в.**

*Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.* Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

*Международные отношения в 1990-е – 2023 г.* Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

**Наука и культура во второй половине ХХ – начале ХХI в.**

*Наука и культура во второй половине ХХ в. – начале ХХI в.* Важнейшие направления развития науки во второй половине ХХ – начале ХХI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине ХХ – начале ХХI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО ХХI ВЕКА**

**СССР в 1945–1991 гг.**

*СССР в послевоенные годы.* Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

*СССР в 1953–1964 гг.* Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. ХХ съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

*СССР в 1964–1985 гг.* Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

*СССР в 1985–1991 гг.* Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

**Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.**

*Российская Федерация в 1990-е гг.* Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

*Россия в ХХI веке.* Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале ХХI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале ХХI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в ХХI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале ХХI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало ХХI века».

**2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»**

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования определены планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

**Личностные результаты:**

• осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

• понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

• уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;

• способность к определению своей позиции и ответственному поведению;

• понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;

• готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

**Метапредметные результаты:**

• самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

• сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

• определять несколько путей достижения поставленной цели;

• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

• распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

• осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;

• искать и находить обобщённые способы решения задач;

• приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

• анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

• развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

• представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

**Предметные результаты:**

История России.

• рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового историческогопроцесса;

• определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

• характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

• представлять культурное наследие России и других стран;

• работать с историческими документами;

• сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику;

• критически анализировать информацию из различных источников;

• соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

• использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

• использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

• составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

• работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;

• владеть предусмотренной программой основной современной терминологией исторической науки;

• демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

• оценивать роль личности в отечественной истории ХХ – начале ХХI вв.;

• ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ - начале ХХI вв. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Всеобщая история.

• целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного)общества;

• исторические знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях на протяжении ХХ - начале ХХI вв., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;

• знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в ХХ - начале ХХI вв.;

• знание основных идеологий XX - начале ХХI вв. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;

• понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в ХХ - начале ХХI вв.;

• представления о достижениях в культуре европейских стран и США в ХХ - начале ХХI вв., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;

• уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;

• установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;

• владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории ХХ - начале ХХI вв.;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории ХХ – н. ХХI вв., аргументация своей позиции.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «История» (базовый уровень)** *Выпускник на базовом уровне научится:*

• рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

• знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

• определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

• характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

• представлять культурное наследие России и других стран;

• работать с историческими документами;

• сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

• критически анализировать информацию из различных источников;

• соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

• использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

• использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

• составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

• работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

• читать легенду исторической карты;

• владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

• демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

• оценивать роль личности в отечественной истории ХХ – н. ХХI вв.;

• ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ – н. ХХI вв. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

• демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

• устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

• определять место и время создания исторических документов;

• проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

• характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

• понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

• использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

• представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

• соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ - нач. ХХI вв.;

• анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ - нач. ХХI вв.;

• обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

• приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

• применять полученные знания при анализе современной политики России;

• владеть элементами проектной деятельности.

**Тематическое планирование 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** |
| **Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века** |  |
| **Раздел 1.** **Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.** |  |
| 1.1 | Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. |  1  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ |  ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |
| Итого по разделу |  1  |  |  |
| **Раздел 2.** **США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.** |  |
| 2.1 | США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале XXI вв. |  4  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/3/11/>http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://educom.ru http://www.russianculture.ru/ http://www.istrodina.com |  ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |
| 2.2 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в. |  2  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/3/11/>http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://educom.ru http://www.russianculture.ru/ http://www.istrodina.com |  ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |
| Итого по разделу |  6  |  |  |
| **Раздел 3.** **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в. - начале XXI в.** |  |
| 3.1 | Страны Азии во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. |  4  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/3/11/>http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://educom.ru http://www.russianculture.ru/ http://www.istrodina.com |  ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |
| 3.2 | Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. |  1  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/3/11/ |  ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |
| 3.3 | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/3/11/>http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://educom.ru http://www.russianculture.ru/ http://www.istrodina.com |  ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |
| 3.4 | Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI в. |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/3/11/> |  ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |
| 3.5 | Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в. - начале XXI в.» |  1  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/3/11/>http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://educom.ru http://www.russianculture.ru/ http://www.istrodina.com |  ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |
| Итого по разделу |  8  |  |  |
| **Раздел 4.** **Международные отношения во второй половине ХХ – начале ХХI в.** |  |
| 4.1 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. |  2  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/3/11/>http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://educom.ru http://www.russianculture.ru/ http://www.istrodina.com |  ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |
| 4.2 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. |  2  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/3/11/>http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://educom.ru http://www.russianculture.ru/ http://www.istrodina.com |  ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |
| Итого по разделу |  4  |  |  |
| **Раздел 5.** **Наука и культура во второй половине ХХ в. – начале ХХI в.** |  |
| 5.1 | Наука и культура во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. |  2  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/3/11/>http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://educom.ru http://www.russianculture.ru/ http://www.istrodina.com |  ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |
| 5.2 | Глобальные проблемы современности |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/3/11/>http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://educom.ru http://www.russianculture.ru/ http://www.istrodina.com |  ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; |
| Итого по разделу |  3  |  |  |
| **Раздел 6.** **Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»** |  |
| 6.1 | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века» |  1  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/3/11/>http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://educom.ru http://www.russianculture.ru/ http://www.istrodina.com |  ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |
| Итого по разделу |  1  |  |  |
| **История России. 1945 год – начало ХХI века** |  |
| **Раздел 1.** **Введение** |  |
| 1.1 | Введение |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/3/11/>http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://educom.ru http://www.russianculture.ru/ http://www.istrodina.com |  ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |
| Итого по разделу |  1  |  |  |
| **Раздел 2.** **СССР в 1945 – 1991 гг.** |  |
| 2.1 | СССР в послевоенные годы |  4  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/3/11/>http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://educom.ru http://www.russianculture.ru/ http://www.istrodina.com |  гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |
| 2.2 | СССР в 1953 – 1964 гг. |  7  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/3/11/>http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://educom.ru http://www.russianculture.ru/ http://www.istrodina.com |
| 2.3 | СССР в 1964 - 1985 гг. |  8  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/3/11/>http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://educom.ru http://www.russianculture.ru/ http://www.istrodina.com |
| 2.4 | СССР в 1985 – 1991 гг. |  5  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/3/11/>http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://educom.ru http://www.russianculture.ru/ http://www.istrodina.com |
| 2.5 | Наш край в 1945 – 1991 гг. |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/3/11/>http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://educom.ru http://www.russianculture.ru/ http://www.istrodina.com |
| 2.6 | Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.» |  1  | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/3/11/>http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://educom.ru http://www.russianculture.ru/ http://www.istrodina.com |
| Итого по разделу |  26  |  |
| **Раздел 3.** **Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.** |
| 3.1 | Российская Федерация в 1990-е гг. |  5  |  |  | [https://resh.edu.ru/shttp://fcior.edu.ru](https://resh.edu.ru/subject/3/11/) [http://school-collection.edu.ru](https://resh.edu.ru/subject/3/11/) [http://educom.ru](https://resh.edu.ru/subject/3/11/) [http://www.russianculture.ru/](https://resh.edu.ru/subject/3/11/) [http://www.istrodina.comubject/3/11/](https://resh.edu.ru/subject/3/11/) |
| 3.2 | Россия в ХХI веке |  10  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/3/11/>http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://educom.ru http://www.russianculture.ru/ http://www.istrodina.com |
| 3.3 | Наш край в 1992 - 2022 гг. |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/3/11/>http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://educom.ru http://www.russianculture.ru/ http://www.istrodina.com |
| 3.4 | Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.» |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/3/11/>http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://educom.ru http://www.russianculture.ru/ http://www.istrodina.com |
| Итого по разделу |  17  |  |  |
| **Раздел 4.** **Итоговое обобщение** |  |
| 4.1 | Итоговое обобщение |  2  | 1 |  | http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://educom.ru http://www.russianculture.ru/ http://www.istrodina.com |  ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |
| Итого по разделу |  1  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68 |  4 |  0  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. |  1  |  |  |  |
| 2 | Начало холодной войны и формирование биполярной системы |  1  |  |  |  |
| 3 | США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. |  1  |  |  |  |
| 4 | США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. |  1  |  |  |  |
| 5 | США и страны Западной Европы в конце ХХ – начале XXI в. |  1  |  |  |  |
| 6 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в. |  1  |  |  |  |
| 7 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в. |  1  |  |  |  |
| 8 | Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг. |  1  |  |  |  |
| 9 | Страны Азии: социалистический выбор развития |  1  |  |  |  |
| 10 | Страны Восточной Азии во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. |  1  |  |  |  |
| 11 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. |  1  |  |  |  |
| 12 | Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. |  1  |  |  |  |
| 13 | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости |  1  |  |  |  |
| 14 | Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI в. |  1  |  |  |  |
| 15 | ***Контрольная работа по теме: «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в. - начале XXI в.»*** |  1  | 1 |  |  |
| 16 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. |  1  |  |  |  |
| 17 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. |  1  |  |  |  |
| 18 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. |  1  |  |  |  |
| 19 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада. |  1  |  |  |  |
| 20 | Развития науки во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. |  1  |  |  |  |
| 21 | Развитие культуры и искусства во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. |  1  |  |  |  |
| 22 | Глобальные проблемы современности. |  1  |  |  |  |
| 23 | ***Контрольная работа по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»*** |  1  | 1 |  |  |
| 24 | Введение в курс «История России. 1945 год – начало ХХI века» |  1  |  |  |  |
| 25 | Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. |  1  |  |  |  |
| 26 | Политическая система в послевоенные годы. |  1  |  |  |  |
| 27 | Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. |  1  |  |  |  |
| 28 | Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг. |  1  |  |  |  |
| 29 | Новое руководство страны. Смена политического курса. |  1  |  |  |  |
| 30 | Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг. |  1  |  |  |  |
| 31 | Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг. |  1  |  |  |  |
| 32 | Культурное пространство в 1953 – 1964 гг. |  1  |  |  |  |
| 33 | Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг. Внешняя политика в 1953 – 1964 гг. |  1  |  |  |  |
| 34 | Проверочная работа по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.» |  1  |  |  |  |
| 35 | Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг. |  1  |  |  |  |
| 36 | Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг. |  1  |  |  |  |
| 37 | Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг. |  1  |  |  |  |
| 38 | Идеология и культура в 1964 - 1985 гг. |  1  |  |  |  |
| 39 | Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг. |  1  |  |  |  |
| 40 | Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг. |  1  |  |  |  |
| 41 | Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг. |  1  |  |  |  |
| 42 | СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ |  1  |  |  |  |
| 43 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. |  1  |  |  |  |
| 44 | Перемены в духовной сфере в годы перестройки. |  1  |  |  |  |
| 45 | Реформа политической системы СССР и её итоги. |  1  |  |  |  |
| 46 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. |  1  |  |  |  |
| 47 | Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. Наш край в 1945 – 1991 гг. |  1  |  |  |  |
| 48 | ***Контрольная работа по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»*** |  1  | 1 |  |  |
| 49 | Российская экономика в условиях рынка |  1  |  |  |  |
| 50 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. |  1  |  |  |  |
| 51 | Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. |  1  |  |  |  |
| 52 | Повседневная жизнь в 1990-е гг. |  1  |  |  |  |
| 53 | Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. |  1  |  |  |  |
| 54 | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале ХХI в. |  1  |  |  |  |
| 55 | Россия в 2008 – 2011 гг. |  1  |  |  |  |
| 56 | Социально-экономическое развитие России в начале ХХI в. Приоритетные национальные проекты. |  1  |  |  |  |
| 57 | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. |  1  |  |  |  |
| 58 | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. |  1  |  |  |  |
| 59 | Внешняя политика в начале ХХI в. Россия в современном мире |  1  |  |  |  |
| 60 | Внешняя политика в начале ХХI в. Россия в современном мире |  1  |  |  |  |
| 61 | Россия в 2012 – начале 2020-х гг. |  1  |  |  |  |
| 62 | Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО) |  1  |  |  |  |
| 63 | Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО) |  1  |  |  |  |
| 64 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.» |  1  |  |  |  |
| 65 | ***Итоговая контрольная работа по курсу «История России. 1945 год – начало ХХI века»*** |  1  | 1 |  |  |
| 66 | Наш край в 1992 – 2022 гг. |  1  |  |  |  |
| 67-68 | Итоговое повторение | 2 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68 |  4 |  0  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 11-й класс. 1945 год - начало XXI века. Базовый уровень. М., 2023.
2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история.1945 год- начало XXI века. 11-й класс: базовый уровень. М., 2023
3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 10-й класс. 1914-1945 годы. Базовый уровень. М., 2023.
4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история.1914-1945 годы. 10-й класс: базовый уровень. М., 2023

​‌‌ **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

‌‌<http://fcior.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://educom.ru>

[http://www.russianculture.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.russianculture.ru%2F)

​​‌‌​<http://www.istrodina.com>