# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» для 10-11 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Рабочая программа ориентирована на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

* адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
* проявлять социальную ответственность;
* самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
* конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
* генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

* обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
* развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
* развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
* обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
* развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
* обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
* развитие навыков конструктивного сотрудничества;
* -развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта – информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового. Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне

владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Согласно ФГОС СОО, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* - сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
* - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

* - русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
* - информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
* - с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика.

# Место курса в учебном плане

Согласно учебного плана школы рабочая программа по «Индивидуальному проекту» в 10 классе рассчитана на 34 часа.

Рабочая программа разработана на основе программы курса «Индивидуальный проект».

 Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2019. 187 с.- (Профильная школа). (Программа курса «Индивидуальный проект», Автор: М. В. Половкова)

При реализации рабочей программы используется учебное пособие, согласно перечню, утвержденного приказом Минобрнауки РФ:

 «Индивидуальный проект». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 2-у изд. – М.: Просвещение, 2020.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.

1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

1.4. Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. (Материал для самостоятельного изучения).

1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно- конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

1.7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

1.8. \*Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

1.9. \* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, гипотеза, методы и субъект исследования.

**Модуль 2. Самоопределение (4 ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

2.2. Создание элементов образа будущего: что хотим изменить своим проектом.

2.3. Формируем отношение к проблемам.

2.4. Знакомство с проектными движениями. (Материал для самостоятельного изучения).

2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальноститемы для проекта/исследования.

**Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)**

3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

3.4. \* Роль акции в реализации проектов.

3.5. \* Ресурсы и бюджет проекта.

3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

**Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Инструменты планирования.

4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

4.3. \* Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

4.4. Модели и способы управления проектами.

**Модуль 5. Трудности реализации проекта (4 ч)**

5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

5.3. \*Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

5.4. \* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

5.5. \* Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

**Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 ч)**

6.1. Позиция эксперта.

6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

6.3. \*. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

**Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (7 ч)**

7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

**Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников. Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# Личностные результаты:

* + российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	+ гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	+ готовность к служению Отечеству, его защите;
	+ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	+ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
	+ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
	+ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
	+ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
	+ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
	+ принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
	+ бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
	+ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
	+ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

# Метапредметные результаты:

* + умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	+ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	+ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	+ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	+ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
	+ умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	+ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
	+ владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	+ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

* + сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
	+ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
	+ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
	+ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
	+ владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
	+ сформированность понятий проект, проектирование;
	+ владение знанием этапов проектной деятельности;
	+ владение методами поиска и анализа научной информации.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модули программы** | **Кол-во часов** | **Электронные образовательные ресурсы** | **Воспитательный компонент** |
| **К/р** | **П/р** | **Всего** |
| ***1.*** | Культура исследования и проектирования. | 1 | 2 | 6 | <https://ru.wikipedia.org/wiki/> <http://www.most.life/> <https://starikam.org/> https://добровольцырос-сии.рф/ organizations/55619/info <http://www.ruy.ru/organization/>activities/https:// onkurs.sochisirius.ru/custom/about [http://slovari.299.ru](http://slovari.299.ru/) <https://habr.com/post/329758> https://nauchniestati.ru/blog/ obekt-i- predmet-issledovaniya/ [https://arzamas.academy](https://arzamas.academy/) | Дискуссии, направленные на инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов. Дискуссия для привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;Практикум, направленный на формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств и получение социально значимой информации, а также способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам |
| ***2.*** | Самоопределение. | 0 | 2 | 4 | <https://startupnetwork.ru/startups/> [https://diplom35.ru/diplom/problema-](https://diplom35.ru/diplom/problema-proekta/) [proekta/](https://diplom35.ru/diplom/problema-proekta/) | Беседа о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки и заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;«Мозговой штурм» по генерированию собственных идей и формирование навыка уважительного отношения к чужим идеям, аргументирование и отстаивание своей точки зрения;Дискуссия, дающая обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и уважительного отношения к чужим идеям. |
| ***3.*** | Замысел проекта. | 0 | 2 | 4 | [http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-](http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-slovar/tzel/47217) [slovar/tzel/47217](http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-slovar/tzel/47217) [http://slovari.299.ru](http://slovari.299.ru/) [https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-](https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka-postroila-robota-kotoryy/) | Коллективное моделирование, направленное на формирование личностного самоопределения и способности ставить цели. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [devoch-ka-postroila-robota-kotoryy/](https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka-postroila-robota-kotoryy/) | Групповая работа и работа в парах, для формирования навыка командной работы и взаимодействию с другими обучающимися; |
| ***4.*** | Условия реализации проекта. | 1 | 2 | 3 | <https://gb.ru/blog/byudzhet-proekta/> [https://vk.com/@inqoobatoridei-](https://vk.com/%40inqoobatoridei-proektnaya-deyatelnost-budzhet-proekta) [proektnaya-deyatelnost-budzhet-proekta](https://vk.com/%40inqoobatoridei-proektnaya-deyatelnost-budzhet-proekta) [https://ru.wikipedia.org/wiki/Бюдж](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%8E%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D1%82_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0) [ет\_проекта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%8E%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D1%82_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0) | Деловая игра, стимулирующая познавательную мотивацию обучающихся, инициативность и креативность.Дискуссии, направленные на инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов |
| ***5.*** | Трудности реализации проекта. | 0 | 2 | 4 | [http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/reque](http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370) [st/20370](http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370)<http://promtu.ru/mini-zavodyi/>mini- pererabotka-plastika [http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/reque](http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370) [st/20370](http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370) <https://komiinform.ru/news/164370/> <http://promtu.ru/mini-zavodyi/>mini- pererabotka-plastika | Практикум по приобретению опыта эколого- направленной деятельности; формирования экологической культуры |
| ***6.*** | Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. | 0 | 2 | 3 | http://www.liveexpert. ru/forum/view/1257990 | Практикум по приобретению опыта ведения конструктивного диалога и уважительного отношения к чужим идеям. |
| ***7.*** | Дополнительные возможности улучшения проекта. | 0 | 3 | 7 | <http://preactum.ru/> https://mensby.com/career/ psychology/9209-how-to-argue-with- socrates-method[http://anketolog.ru](http://anketolog.ru/) <http://www.gks.ru/> [www.testograf.ru](http://www.testograf.ru/)[https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-](https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video) [tazha-video](https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video) | Беседы направленные на формирование готовности к самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Групповая работа и работа в парах, для формирования навыка командной работы и взаимодействию с другими обучающимися; |
| ***8.*** | Презентация и защита индивидуального проекта. | 0 | 3 | 3 |  | Конференция направленная на инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,навык генерирования и оформления собственных идей, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; |
|  | **Всего:** | **3** | **18** | **34** |  |  |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Количество часов*** | ***Дата по плану*** | ***Дата***  ***по факту*** |
| ***К/ р*** | ***П/р*** | ***Всего*** |
| 1 | Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно | 0 | 0 | 1 |  |  |
| 2 | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего | 0 | 0 | 1 |  |  |
| 3 | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности | 0 | 0 | 1 |  |  |
| 4 | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём | 0 | 0 | 1 |  |  |
| 5 | Анализируем проекты сверстников*:* социальный проект«Дети одного Солнца» | 0 | 0 | 1 |  |  |
| 6 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | 0 | 0 | 1 |  |  |
| 7 | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности | 0 | 0 | 1 |  |  |
| 8 | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом | 0 | 1 | 1 |  |  |
| 9 | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? | 0 | 0 | 1 |  |  |
| 10 | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проектаили исследования | 0 | 0 | 1 |  |  |
| 11 | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования | 0 | 0 | 1 |  |  |
| 12 | Формулирование цели проекта | 0 | 1 | 1 |  |  |
| 13 | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта | 0 | 0 | 1 |  |  |
| 14 | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ | 0 | 1 | 1 |  |  |
| 15 | Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта | 0 | 0 | 1 |  |  |
| 16 | Источники финансирования проекта | 0 | 0 | 1 |  |  |
| 17 | Модели управления проектами | 0 | 0 | 1 |  |  |
| 18 | Переход от замысла к реализации | 1 | 0 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проекта |  |  |  |  |  |
| 19 | Риски проекта | 0 | 0 | 1 |  |  |
| 20 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика» | 0 | 1 | 1 |  |  |
| 21 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов | 0 | 1 | 1 |  |  |
| 22 | Позиция эксперта | 0 | 0 | 1 |  |  |
| 23 | Оцениваем проекты сверстников | 0 | 1 | 1 |  |  |
| 24 | Оценка начального этапа исследования | 0 | 1 | 1 |  |  |
| 25 | Технология как мост от идеи к продукту | 0 | 0 | 1 |  |  |
| 26 | Видим за проектом инфраструктуру | 0 | 0 | 1 |  |  |
| 27 | Опросы как эффективный инструмент проектирования | 0 | 0 | 1 |  |  |
| 28 | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов | 0 | 0 | 1 |  |  |
| 29 | Использование видео- ролика в продвижении проекта | 0 | 0 | 1 |  |  |
| 30 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 0 | 1 | 1 |  |  |
| 31 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 0 | 1 | 1 |  |  |
| 32 | Презентация и защита индивидуального проекта | 0 | 0 | 1 |  |  |
| 33 | Презентация и защита индивидуального проекта | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 34 | Обобщение знаний по курсу«Индивидуальный проект». | 0 | 0 | 1 |  |  |
| Итого | 3 | 9 | 34 |  |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

 ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• «Индивидуальный проект». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 2-у изд. – М.: Просвещение, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

• Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92.

• Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред.Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.

• Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.

• Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа/авт.-сост. Л. В.Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.

• Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.

• Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.

• Перельман Я. И. Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Пе-рельман. — М.: Аванта+, 2013.

• Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Вла-дос, 2014.

• Столыпин П. А. Нам нужна Великая Россия… Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин.

— М.: Молодая гвардия, 1991.

• Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.

• Яковлева Н.Ф. «Проектная деятельность в образовательном учреждении», учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014.

• Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019.

– 104с

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

• Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (http://www.most.life/).

• Проект «Старость в радость» (https://starikam.org/).

• Просветительский проект «Арзамас» (https://arzamas.academy).

• Проект «Экологическая тропа» (https://komiinform.ru/news/164370/).

• Сайт организации «Добровольцы России» (https://добровольцыроссии.рф/ organizations/55619/info).

• Волонтёрский педагогический отряд (http://www.ruy.ru/organization/ activities/).

• Проект Smart-теплицы (http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370).

• IT-проекты со школьниками (https://habr.com/post/329758).

• Объект и предмет исследования — в чём разница? (https:// nauchniestati.ru/blog/ obekt-i-predmet-issledovaniya/).

• Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (https:// konkurs.sochisirius.ru/custom/about).

• Школьный кубок Преактум (http://preactum.ru/).

• Большой энциклопедический словарь (http://slovari.299.ru).

• Понятие «цель» (http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-slovar/tzel/47217).

• Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (https:// startupnetwork.ru/startups/).

• Переработка пластиковых бутылок (http://promtu.ru/mini-zavodyi/ mini- pererabotka-plastika).

• Робот, который ищет мусор (https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka- postroila-robota-kotoryy/).

• Кто такой эксперт и каким он должен быть (http://www.liveexpert. ru/forum/view/1257990).

• Как спорить с помощью метода Сократа (https://mensby.com/career/ psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method).

• Проведение опросов (http://anketolog.ru).

• Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru/).

• Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).

• Программы для монтажа (https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video).

• Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)» (http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/).