

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
пгт Мурыгино Юрьянского района»**

**Публичный отчет
о результатах деятельности
за 2023-2024 учебный год**

пгт Мурыгино
2024г.

I. Общая характеристика школы и условий функционирования образовательной организации

1.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Мурыгино Юрьянского района» (сокращенное наименование – КОГОбУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района)

– это единственное общеобразовательное учреждение в поселке Мурыгино со сложившимися ценностями и традициями, в котором плодотворно работает высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Директор – Медведева Светлана Викторовна;

Контактная информация – тел. \ факс (83366) 2-74-67;

Юридический адрес: 613641, Кировская область, Юрьянский район, пгт Мурыгино, ул. Красных Курсантов, д.6;

Фактический адрес: 613641, Кировская область, Юрьянский район, пгт Мурыгино, ул. Красных Курсантов, д.6, ул. Фестивальная, д.11 ;

Сайт www.schoolmurygino.ru, e-mail shcoolmurygino@mail.ru.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «11» марта 2019 г., серия 43 Л 01, № 0002115, регистрационный номер 0241 выдана Министерством образования Кировской области, срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство об аккредитации организации выдано «22» марта 2019 г., Министерством образования Кировской области. Серия 43 А 01 № 0001028, регистрационный номер 999, срок действия свидетельства до «27» декабря 2023 года.

Школа выполняет критерии информационной открытости. Информация об образовательном учреждении размещена на официальном сайте школы в сети Интернет, информация о финансовой деятельности учреждения размещена на сайте государственных и муниципальных учреждений РФ <http://bus.gov.ru/pub/home>, информация о закупочной деятельности в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013г. № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" размещена на портале <https://zakupki.gov.ru/44fz/entrypoint/welcome.html>

Профильное образование позволяет учащимся сделать правильный выбор предметов для будущей профессии. Педагогический коллектив школы, работая творчески, учит творчеству своих воспитанников. Развить свои таланты дети могут в интеллектуальных марафонах, эвристических олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, в процессе создания собственных проектов и презентаций. Проявить свои нравственные позиции, характер, свои лидерские качества ребята могут в объединениях по интересам, многочисленных коллективных делах и конкурсах, встречах с интересными людьми.

1.2. Состав обучающихся

В 2023-2024 учебном году численный состав обучающихся - 665 человека.

В структурном разрезе это выглядит следующим образом:

Обучающиеся дошкольных групп	41 человек	3 дошкольных группы
Начальная школа	301 человек	12 классов комплектов
Основная школа	338 человек	15 классов комплектов
Средняя школа	26 человека	2 класса-комплекта
Всего:	706 человек	29 классов и 3 группы

Средняя наполняемость в классах составляет 25, в группе – 13,6.

1.3. Социальный паспорт школы

Количество детей из многодетных и малообеспеченных семей	Многодетные		Малообеспеченные	
	Начальное звено			
	57		20	
	Среднее звено			
	40		12	
	Старшее звено			
	3		0	
Итого				
100		32		

Количество многодетных и малообеспеченных семей	Многодетные		Малообеспеченные	
	55		18	

Детей из опекунских семей – 3

Детей – инвалидов - 3

Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья – 28 (26 чел. получают льготное питание), 3 чел. получают денежное пособие.

Сведения об учащихся, находящихся в социально опасном положении

	2019/2020	2020/2021	2021/2022 на 31.05.2022г.	2022/2023	2023/2024 на 15.05.2024 г.
количество семей, находящихся в социально опасном положении	1	3	7	6	4
количество учащихся, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении	3	7	17	9	9

Сведения об учащихся, потребляющих наркотические средств и психоактивные вещества

	2019/2020	2020/2021	2021/2022 на 31.05.2022г.	2022/2023	2023/2024
Количество учащихся, нарушающих антиалкогольное законодательство, употребляющих психоактивные вещества (наркотические, токсические)	2	1	0	0	0
Количество случаев госпитализации обучающихся из	0	0	0	0	0

общеобразовательных учреждений службой «Скорой помощи» в связи с подозрением на отравление наркотическим средствами или психоактивными веществами					
---	--	--	--	--	--

Динамика преступлений среди учащихся

	2019/2020	2020/2021	2021/2022 на 31.05.2022г.	2022/2023	2023/2024
Количество преступлений, совершенных учащимися	1	0	0	0	0
Количество учащихся, участвовавших в совершении преступлений	1	0	0	0	0
Количество учащихся, совершивших преступления повторно	0	0	0	0	0

Динамика правонарушений среди учащихся

	2019/2020	2020/2021	2021/2022 на 31.05.2022г.	2022/2023	2023/2024 На 15.05.2024 г.
Количество правонарушений, совершенных учащимися	6	5	2	1	5
Количество учащихся, участвовавших в совершении правонарушений	6	5	2	1	5

Сведения об учащихся, состоящих на профилактическом учете

	2019/2020	2020/2021	2021/2022 на 31.05.2022г.	2022/2023	2023/2024 На 15.05.2024 г.
Количество учащихся, состоящих всего на ВШУ, из них (ребенок учитывается 1 раз):	8	7	5	5	9
количество учащихся, состоящих на учете в КДН	6	5	4	4	5
количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	6	5	4	4	5
количество учащихся, состоящих на учете в КДН, ПДН, посещающих объединения дополнительного образования (ДЮСШ, ЦДТ, ДШИ), школьные кружки, секции за рамками ФГОС	2	2	1	4	5

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, охваченных внеурочной деятельностью в рамках ФГОС	6	5	4	4	5
---	---	---	---	---	---

Сведения об учащихся, совершивших самовольные уходы

	2019/2020	2020/2021	2021/2022 на 31.05.2022г.	2022/2023	2023/2024
Количество учащихся, совершивших самовольные уходы	2	0	1	0	0
Количество учащихся, совершивших самовольные уходы повторно	0	0	0	0	0

Сведения об учащихся, не посещающих занятия

	2019/2020	2020/2021	2021/2022 на 31.05.2022г.	2022/2023	2023/2024
Количество учащихся, не посещающих занятия	2	0	0	0	0

Сведения об учащихся, уклоняющихся от обучения (пропущено 30% и более занятий)

	2019/2020	2020/2021	2021/2022 на 31.05.2022г.	2022/2023	2023/2024
Количество учащихся, уклоняющихся от обучения	0	0	0	0	0

Таким образом, анализируя результаты, можно наблюдать положительную динамику по следующим критериям:

- уменьшилось количество учащихся, потребляющих наркотические средства и психоактивные вещества;
- количество учащихся, совершивших самовольные уходы.

Обучающихся, не посещающих занятия нет. Увеличилось количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ. Увеличилось количество несовершеннолетних, совершивших правонарушения. Но, можно отметить уменьшение количества семей, находящихся в социально опасном положении.

Исходя из того, что постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями, находящихся в социально опасном положении, школой определена цель – формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся. И одной из задач, через продолжение тесного сотрудничества с органами (учреждениями) системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, школа ставит задачу по оказанию консультативной, педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений по вопросам за воспитание и обучение несовершеннолетних детей, знаний законов РФ.

Необходимо продолжать проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по вопросам безопасности негативного влияния СМИ, социальных сетей, по профилактике ДДТТ. У обучающихся вести контроль за внеурочной деятельностью, вовлекать их во внеклассные мероприятия школьной жизни. Проводить разъяснительную работу с классными

руководителями по профилактике правонарушений

1.4. Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления.

Управление школой осуществляется в соответствии действующим законодательством РФ, Законом РФ "Об образовании в РФ" и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Высшим коллегиальным органом управления школой является общее собрание работников образовательного учреждения. К коллегиальным органам управления относятся Совет Родителей, Педагогический совет, Методический совет, родительские комитеты классов и групп, Совет старшеклассников. Непосредственное руководство школой осуществляет директор.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- учителей начальных классов;
- филологической направленности;
- учителей математики, физики и предметов естественно-научного цикла;
- гражданско-патриотического воспитания.

Основная миссия школы сформулирована как «Школа для всех», что означает, что педагогический коллектив работает с детьми разных образовательных потребностей, создает условия для обучения детей с ОВЗ.

Специфика дошкольных групп:

Основной контингент детей дошкольных групп - с психофизическим развитием «норма».

Детей с ОВЗ - 2 человек. Комплектация групп ведётся в зависимости от возрастного контингента, возможны разновозрастные группы.

Группы общеразвивающей направленности. Образовательный процесс ведётся на русском языке с учётом традиций русской национальной культуры.

Социально - коммуникативное развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольных групп и является приоритетным направлением.

1.5 Основные направления методической работы с педагогическими кадрами

Выявив запросы родителей, интересы обучающихся, проанализировав ресурсное обеспечение образовательного процесса, нами сформулирована тема методической работы школы:

«Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС»

Цель методической работы школы:

Повысить качество образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи:

1. Организовать методическую работу педагогов, которая обеспечит высокий уровень усвоения программного материала обучающихся
2. Работа по федеральным государственным образовательным стандартам.
3. Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
4. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.
5. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

1.6 Кадровое обеспечение образовательного процесса

На конец 2024 года штатная численность работников учреждения составила согласно штатного расписания 104,63 ставок (фактически – 80 человек), из них педагоги 63,63 ставки (фактически – 49 человек): 4 ставки – администрация (фактически – 5 человек), 49,5 – учителя (фактически – 37 человека), 4,63– другие педагогические работники (фактически – 5 человек). Обслуживающий персонал – 37 ставок. Фактическое количество штатных работников (без совместителей) – 80 человека, внешних совместителей – 4, из них 2 – педагога.

Педагогический коллектив школы обладает большим творческим потенциалом и опытом. В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив по стажу работы выглядел следующим образом:

	Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет	пенсионеры
2023-24	3-6,4%	6 -12,8%	4 – 8,5%	9-19,1%	25 – 53,2%	22 – 46,8%

Курсовую подготовку в 2024 учебном году прошли 26 педагогов.

На конец 2023-2024 учебного года в школе работает: 10 педагогов с высшей категорией (19%), 13 педагогов аттестованных на первую квалификационную категорию (25%).

Учебный год	высшая	Первая
2023-24	10 чел - 19%	13 чел - 25%

Однако, настораживает тенденция отказа многих учителей от аттестации на категорию, растет число педагогов аттестованных на соответствие.

100% преподавателей и 100% администрации школы обучены и могут использовать в образовательном процессе информационные технологии.

Учитель истории и обществознания Тарасова О.А. возглавляет районное методическое объединение.

Педагоги школы делятся опытом во время открытых мероприятий, семинаров различного уровня, проводимых на базе школы. Мы стараемся участвовать в различных семинарах (вебинарах) и конференциях в очной и заочной (дистанционной) форме.

Участие в профессиональных конкурсах также является способом обобщения полученного опыта. Наблюдается тенденция снижения участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Участие в профессиональных конкурсах также является способом обобщения полученного опыта.

Кадровый потенциал дошкольных групп

В этом году дошкольные группы обеспечены педагогическими кадрами на 100% за счет внутренних и внешних совместителей. Коллектив нуждается в постоянных кадрах, а именно дошкольным группам необходимы: инструктор по физкультуре и музыкальный руководитель. В штате дошкольных групп – 9 педагогов и специалистов: методист, 5 воспитателей, музыкальный руководитель (внутренний совместитель), инструктор по физическому воспитанию (внутренний совместитель), педагог – психолог, учитель – логопед. Коллектив педагогов имеет высокий образовательный уровень – высшее образование у 56% педагогов. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается прохождением курсов повышения квалификации, участием в работе районных и областных методических объединений. В 2021-2022 уч.г. 3 педагога прошли курсовую подготовку. 3 педагога (33%) имеют высшую категорию, 3 педагога (33%) - с первой категорией, 2 педагога (22 %) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности; 1 педагог (12%) – без категории.

Педагоги стараются принимать участие во всероссийских, областных и районных конкурсах, зачастую в которых становятся победителями и призерами. В 2023-2024 - педагоги Москаленко О.С. и Мезенцева А.Д. призеры областного конкурса

профессионального мастерства хореографов «Активная Среда», так же награждены дипломом участника в областном конкурсе «Шире Круг», в районном конкурсе «Шире Круг» диплом 2 степени ;Мезенева А.Д. победитель всероссийского творческого конкурса «О России с любовью», Рослякова Л.И. диплом победителя в всероссийской блиц-олимпиаде «Требования ФГОС к дошкольному образованию»; Половникова П.А. победитель всероссийской блиц-«Требования ФГОС к дошкольному образованию», диплом лауреата во всероссийском творческом конкурсе для педагогов «Цветущая Весна», Олюшина В.Р. диплом победителя в всероссийской блиц-олимпиаде «Требования ФГОС к дошкольному образованию»

В результате оценки деятельности воспитателей и специалистов дошкольных групп в плане ВСОКО выяснилось следующее:

За прошедший учебный год были решены следующие проблемы:
 - во всех группах созданы условия для свободного выбора детьми деятельности и её участников (в разных формах действуют доски выбора);
 - появились центры детского творчества;
 - воспитатели стали реализовать ситуацию 4 и 5 видов;
 Оценка деятельности специалистов показала качество образовательной работы инструктора по физическому воспитанию, педагога – психолога и учителя – логопеда на высоком уровне.

II. Условия осуществления образовательного процесса.

КМН2.1. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база.

КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района расположено в двух отдельно стоящих зданиях. Характеристика земельных участков и зданий, транспорта школы следующая:

Наименование имущества	Показатели (указываются по каждому наименованию в отдельности)
Земельные участки*: 1) Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов. Кадастровый номер: 43:38:270107:515 Кировская область, Юрьянский район, пгт Мурыгино, ул. Красных Курсантов, д.6	Площадь (кв.м.) - 15733 кв. м. Данные о государственной регистрации: постоянное (бессрочное) пользование (свидетельство о государственной регистрации права 43 – АВ № 375239 от 31.03.2011 г. Цель использования – здание школы, спортивная площадка, клумбы, посадки яблонь, редких растений РФ, овощные грядки, теплица. Количество штатных единиц на содержание земли – нет.
2) Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов. Кадастровый номер: 43:38:270107:515 Кировская область, Юрьянский район, пгт Мурыгино, ул. Фестивальная, д.11	Площадь (кв.м.) - 6186 кв. м. Данные о государственной регистрации: постоянное (бессрочное) пользование (свидетельство о государственной регистрации права 43 – АВ № 375238 от 31.03.2011 г. Цель использования – здание школы, спортивная площадка, прогулочные площадки дошкольных групп. Количество штатных единиц на содержание земли – нет.
Объекты недвижимости (здания, сооружения)*: 1) Здание школы по адресу:	Площадь (кв.м) – 3287,8 кв.м.;

<p>Кировская область, Юрьянский район, пгт Мурыгино, ул. Красных Курсантов, д.6</p>	<p>Мощность зданий (чел.) - 530; Фактическая наполняемость (чел.) – 530 человека;</p>
<p>Свидетельство о государственной регистрации права 43 – АВ № 464907 от 28.10.2009 г.</p>	
<p>2) Здание школы и дошкольных групп по адресу:</p>	<p>Площадь (кв.м) – 1396,7 кв.м.; Мощность зданий (чел.) - 209;</p>
<p>Кировская область, Юрьянский район, пгт Мурыгино, ул. Фестивальная, д.11.</p>	<p>Фактическая наполняемость (чел.) – 203 обучающихся;</p>
<p>Свидетельство о государственной регистрации права 43 – АВ № 594896 от 19.03.2012 г.</p>	
<p>Транспортные средства* (марка, модель):</p>	<p>Год выпуска – 1998 г.</p>
<p>1) ГАЗ 2705 рег. № Е 154 ВН 43</p>	<p>Техническое состояние – исправен.</p>
	<p>Количество штатных единиц водителей – нет (совместитель – водитель автобуса).</p>
	<p>Цели и частота использования: хозяйственные нужды, подвоз товара, до 10 раз в месяц.</p>

По итогам 2023 финансового года общее финансовое обеспечение школы составило:

по кассовому исполнению **58 006 591,93 руб.**

Общая балансовая стоимость недвижимого имущества на праве оперативного управления – **26 602 464,44 руб.**

Общая балансовая стоимость движимого имущества на праве оперативного управления – **20 397 626,16 руб.**

КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино расположено в двух отдельно стоящих зданиях.

При подготовке к 2023-2024 учебному году был сделан летом косметический ремонт кабинетов и групповых силами родителей.

Проблемой является то, что, здания школы требуют ремонта, фасад здания начальной школы стремительно разрушается от фундамента. Также в обоих зданиях требуют замены трубы и радиаторы отопительной системы и канализации. В начальной школе необходимо провести отопление в помещении прачечной и сушильной комнаты, склад, а также необходимо усиление отопления в туалете младших классов. Необходимо утепление крыши в начальной школе, в месте, расположенном над помещением туалетов начальных классов. Необходима полная реконструкция кухонного лифта, с укреплением смежной с ним стены и с полной заменой подъемного оборудования. Требуется капитальный ремонт помещения лыжной базы, с заменой пола, окон и дверей.

а) Наличие материально-технической базы и оснащенности организации:

Каждое рабочее место учителя оснащено компьютером, видеопроекторами-30%; выход в телекоммуникационные глобальные сети (Интернет); локальная (внутришкольная) компьютерная сеть, сервер; библиотечный фонд

б) наличие объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:
физкультурный зал – имеется 2 зала, емкость – до 30 человек каждый

кабинет музыки – имеется;

учебные мастерские – имеется, типовое помещение, емкость – 15 человек, профиль мастерских – швейная мастерская и кулинария, кабинет технического труда, количество единиц каждого профиля (швейная мастерская и кулинария – 1; кабинет технического труда – 1) состояние – удовлетворительное;

компьютерный класс – имеется 1 класс, типовое помещение, емкость – 15 человек, состояние – удовлетворительное

в) организация компьютерной техникой- обеспечена.

Общее количество компьютерной техники - 178 единиц.

г) наличие и обеспеченность организации спортивной техникой, оборудованием, инвентарем - имеется, обеспечивает проведение занятий, его состояние удовлетворительное.

Потребность в спортивной технике: лыжный инвентарь с ботинками разных размеров.

д) обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное. Потребность в замене мебели: мебели нерегулированной по высоте в начальной школе, обновление мебельного фонда учебных кабинетов.

е) обеспеченность организации бытовой мебелью – удовлетворительная. Потребность в замене мебели: частично.

Средств на приобретение школьной мебели, компьютерных столов, компьютерных кресел и стульев не остается. Потребность в шкафчиках для методических материалов в детских группах. Требуется: компьютерные кресла, стулья в класс информатики, стеллажи для книг.

Проблема сохранности школьных учебников для нас — это проблема, связанная со свободными деньгами, которые можно планировать на приобретение мебели.

Единый банк электронных образовательных ресурсов медиатеки, действующий с 2010 г., содержит 820 электронных образовательных изданий. Аппаратное обеспечение медиатеки подключено к локальной сети лицея и имеет выход в Интернет.

Компьютерное обеспечение образовательного процесса

Итого:	Компьютеров:	124	Из них ПК:	50
			Ноутбуков:	74
	Интерактивный комплекс	4	Серверов:	1
	Проекторов:	20	В учебных целях:	20
	Принтеров:	13	Из них цветных:	2
			Из них 3D	1
	МФУ:	14	Из них цветных:	0
	Интерактивных досок:	4	Копировальных устройств:	2

Все компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение, лицензионное антивирусное обеспечение. Выход на запрещенные сайты с компьютеров школы блокируется благодаря контентной фильтрации, обеспечиваемой АО «Ростелеком». Нарушений в ходе проверок прокуратуры не выявлено.

Условия осуществления образовательного процесса в дошкольных группах.

Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Дошкольные группы расположены на первом этаже начальной школы и имеют все виды благоустройства (водопровод, канализация, отопление), оснащены пожарной сигнализацией.

Помещения дошкольных групп состоят из 3 групповых комнат, 3 спален; методического кабинета; медицинского кабинета с изолятором; спецпомещений (прачечная, сушилка, 1 склад

для мягкого инвентаря, 2 склада для овощей и хозяйственного инвентаря). Физкультурный и музыкальный залы располагаются на втором этаже и используются совместно с начальной школой.

В результате ВСОКО развивающей предметно – пространственной среды выяснилось следующее:

В дошкольных группах КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино уровень предметно – развивающей среды соответствует среднему уровню качества образования – 91 балл (из максимальных 156 баллов).

За прошедший учебный год были решены следующие проблемы:

- во всех группах созданы и постоянно пополняются уголки для сюжетно-ролевой игры.

Приобретены игровые комплексы для игровых зон «Кухня», «Магазин»; «ПДД» с макетами дорожных знаков; пополнен ассортимент атрибутов и костюмов для сюжетно-ролевых игр: костюм Светофора, фартуки, костюмы, фуражки представителей разных профессий, а также военная форма для мальчика и девочки, военные пилотки, костюмы моряков для проведения мероприятий военно-патриотической направленности.

- для каждой возрастной группы приобретены новые настольные игры и конструкторы;
- приобретены: 1 ноутбук, 1 принтер, 1 переносная музыкальная колонка;
- методический кабинет пополнился новой методической и художественной литературой, тематическими плакатами и дидактическими пособиями;
- для проведения музыкальных и физкультурных занятий приобретены флажки по количеству детей;

- в физкультурном зале появились новые волейбольные и резиновые мячи, обручи и гимнастические палки;

- во всех группах есть варианты перехода от линейного к пространственному планированию (доски выбора, центры развития).

Развивающая среда в дошкольных группах учитывает национально – культурные, климатические и возрастные особенности детей, но очень мало дидактических пособий по русской народной культуре и культуре народов Кировской области.

Выявленные проблемы:

-недостаточное количество средств ТСО;
- не во всех группах необходимое количество счётного материала;
- нет кукол в костюмах народов мира;
- остался не отремонтирован участок для занятий по физо и беговая дорожка;
- количество физкультурного оборудования и музыкальных инструментов остается недостаточным

2.2 Организация питания обучающихся

Школа имеет два пищеблока:

1) пищеблок в здании по ул. Фестивальной является структурным подразделением учреждения, работники находятся в штате детского сада. Пищеблок обслуживает 41-го дошкольника. В дошкольных группах дети получают четырехразовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотненный полдник. Согласно новым санитарным правилам на 2-й завтрак детям дается сок, фрукты или молочная и кисломолочная продукция. Составлено 10 – дневное, сбалансированное меню. Питание детей в дошкольных группах осуществляется в соответствии с режимом дня на холодный и теплый период года. Родительская плата за дето/день составляет 147 рублей.

2) Пищеблок в здании по ул. Красных Курсантов, находится на внешнем обслуживании по договору с ООО «Технология диетического питания». Стоимость обеда составляет в среднем 66,5 рублей. Питание учащиеся начальной школы получают бесплатно на сумму 66 рублей 50 копеек (300 чел.). Дети с ограниченными возможностями здоровья питаются на 154 рубля (26 чел.), дети военнослужащих (СВО) питаются на 81 рубль 50 копеек (15 чел.), дети из

малообеспеченных семей питаются на 37 рублей (7 чел.).

В школе наблюдается достаточно высокий охват горячим питанием учащихся -100% учащихся начальных классов, 86,8% учащихся 5-9 классов, 84,3% старшеклассников получают горячее питание в столовой.

2.3. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

Школа соблюдает общие требования к организации образовательного процесса. Большинство учителей выполняют требования СанПиНов, педагоги следят за позой учащегося во время урока; стараются учитывать индивидуальные особенности учащихся; осуществляют дифференцированный подход в обучении, создают на уроке ситуацию успеха. Школа работает в черную смену. Начало уроков в 8.00.

С целью создания условия для сохранения здоровья сотрудников был организован медицинский осмотр в соответствии с приказом Минсоцздрава развития №302н от 12.04.2011г. Все педагоги школы прошли медицинский осмотр и были допущены к работе. Результатом плановой просветительской работы стало появление позитивного отношения сотрудников к исполнению национального календаря прививок. Более серьезным становится отношение педагогов к иммунопрофилактике гриппа. Контролю за сроками вакцинации сотрудников способствовал нынче и медицинский осмотр.

Большое внимание уделялось санитарно-просветительной работе с коллективом учителей и учащихся. Традиционно был проведен инструктаж работников «О мерах по профилактике распространения гриппа в образовательном учреждении». Сотрудники были ознакомлены с нормативной и законодательной базой по иммунопрофилактике, информированы о последствиях осложнений гриппа, особенностях распространения и предотвращения заболевания. Была организована работа по иммунопрофилактике против гриппа.

Классными руководителями осуществлялось просвещение на классных часах и родительских собраниях о важности иммунопрофилактики и последствий осложнений гриппа. Во всех дошкольных группах создана безопасная развивающая среда. Созданы безопасные условия для жизнедеятельности детей в здании и на участках.

К медицинскому обслуживанию относятся такие мероприятия как: ежегодные медицинские осмотры и вакцинация детей всех групп, которые проводятся медицинским персоналом детской консультации. В каждой группе есть аптечка, укомплектованная стерильным перевязочным материалом и асептическими растворами. Проводятся учебы для персонала по профилактике инфекционных, вирусных заболеваний и о методах первой помощи. В соответствии с графиком сотрудники сдают экзамен по санитарному минимуму. Для родителей постоянно обновляется медицинская информация в уголке здоровья, при необходимости проводится консультация для родителей индивидуально или на родительских собраниях. Заболеваемость и группы здоровья.

Вывод: за 2023 год заболеваемость детей дошкольных групп снизилась:

2020 – 10,1 дней пропуска одним ребенком по болезни;

2021 – 8,2 пропусков одним ребенком по болезни;

2022 – 7,7 дней пропуска одним ребенком по болезни.

2023 – 7,6 дней пропусков одним ребенком по болезни.

Причины снижения заболеваемости:

- проведение противозидемиологических мероприятий с целью предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний: разъяснительная работа среди детей и родителей по мерам профилактики коронавируса, ОРВИ, гриппа; обязательный утренний осмотр и термометрия детей; усиленный контроль за соблюдением гигиены рук детей; регулярное и качественное проведение влажных уборок с применением дезинфицирующих средств; ежедневное кварцевание и сквозное проветривание всех помещений дошкольных групп.

- родители стали использовать 5 дней без справки в соответствии с СанПин ДОО в качестве домашнего режима.

В 2023 г. количество воспитанников с 1 группой здоровья остаётся достаточно высоким: 20 воспитанников – 36%.

Но количество часто болеющих детей не изменяется:

2020г. – 8 чел. (15%)

2021г. – 9 чел. (17%)

2022г. – 10 чел. (19%)

2023 – 10 чел. (19%), что связано с поступлением в дошкольные группы детей ясельного возраста и наличием детей с хроническими заболеваниями, имеющими III группу здоровья. Адаптация детей к условиям детского сада.

В начале учебного года дошкольные группы приняли 14 детей в возрасте 1,3-2 года.

Отставания детей в развитии не наблюдается. Нервно – психическое развитие соответствует возрастной норме. Все дети к декабрю 2023 г. прошли адаптацию к условиям детского сада со следующими результатами:

Лёгкая адаптация – 25% (4 ребенок)

Средняя адаптация – 75% (10 детей)

Тяжёлая адаптация – отсутствует

4. Обеспечение безопасности.

В школе разработана вся необходимая документация по созданию системы безопасности школы. Оформлены стенды по противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения и действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, поведение в случае угрозы и возникновения теракта; четыре раза проведены общие учения по обеспечению безопасности, в которых участвуют школьники всех классов и все взрослые сотрудники школы с привлечением сотрудников МЧС. Руководство такими учениями осуществляют директор школы, руководитель службы гражданской обороны, преподаватель ОБЖ. В школе сформированы формирования ГО и ЧС

В школе соблюдаются требования СанПиН к учебным помещениям и меры безопасности при проведении практических занятий.

Организована деятельность кружка «Школа безопасности». Оборудован кабинет ОБЖ. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» ведётся во всех классах с 8 по 11.

Установлена «тревожная» кнопка, имеющая дистанционное управление.

III Образовательная политика школы

3. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения. (проект)

Учебный план школы составлен в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования.

Учебный план начального общего образования по ФГОС-2021 и ФОП при пятидневной учебной неделе

Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»;
2. «Иностранный язык»;
3. «Математика и информатика»;
4. «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»);»;
5. «Основы религиозных культур и светской этики»;
6. «Искусство»;
7. «Технология»;
8. «Физическая культура».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модулем «Основы светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:
 - курсе «Учимся для жизни», 1-3-й класс (1 час в неделю) – целью курса является создание условий для формирования функциональной грамотности и интеллектуальной активности.

Учебный план начального общего образования						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд(Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34		101
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд(Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Учимся для жизни		1	1	1	0	3
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации»

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2-4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Литературное чтение	2-4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Иностранный язык (английский)	2-4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	2-4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Окружающий мир	2-4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Изобразительное искусство	2-4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Музыка	2-4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих

		оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Труд(технология)	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Физическая культура	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Учимся для жизни	1-3 кл	Портфолио

Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования по ФГОС второго поколения и ФООП при пятидневной учебной неделе

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФООП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и представлена следующими учебными курсами:

5 класс

Шахматы -0,5ч

Основы финансовой грамотность -1 ч

Регионоведение (Биологическое краеведение)-0,5ч

6 класс

Биологическое краеведение-0,5ч

Учимся для жизни-0,5 ч

7 класс

Регионоведение (Географическое краеведение.)-0,5ч

Учимся для жизни-1 ч

8 класс

Регионоведение (Историческое краеведение -0,5ч)

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах-32 часа в неделю;
- 8-9- х классах -33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993.

Предметные области	Учебные предметы	количество часов в неделю	
		5	6
Класс			
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	5	6
	Литература	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра		
	Геометрия		
	Вероятность и статистика		
	Информатика		
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание		1
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Труд(Технология)	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и защиты Родины		
	Физическая культура	2	2
Итого		27	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1
Учимся для жизни			0,5
Основы финансовой грамотности		1	
Шахматы		0,5	
Биологическое краеведение		0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30

Предметные	Учебные	Количество часов в неделю
------------	---------	---------------------------

области	предметы	7а	7б	7в	8а угл. рус.я з	8б	8в	9а углуб физика	9б углуб. физ.кул	9в
	Классы									
	Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	3	3	3	3	3
	Литература	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык							1	1	1
Математика и информатика	Математика									
	Алгебра	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	2	2	2	2	3	3	3
	Химия				2	2	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1			
	Изобразительное искусство	1	1	1						
Технология	Труд(Технология)	2	2	2	1	1	1	-	-	-
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	1	1	1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		30	30	30	32,5	31,5	31,5	33	33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	0,5	1,5	1,5			
Регионоведение . Историческое краеведение										
Индивидуальный проект										
Регионоведение . Биологическое краеведение.										
Регионоведение . Географическое краеведение.		0,5	0,5	0,5						
Учимся для жизни		1	1	1						
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	32	33	33	33	33	33	33
Минимальная нагрузка за весь период обучения		5338ч								

В качестве иностранного языка преподается английский язык. Обучение осуществляется на русском языке.

Факультативы, индивидуальные занятия, предметные кружки планируются по запросам учащихся и их родителей, а также с учетом контингента классов.

Организация промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФООП ООО и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации»

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5-9	Русский язык	Контрольная работа
5-9	Литература	Тестирование
5-9	Иностранный язык	Контрольная работа
5-9	Математика	Контрольная работа
5-9	История	Контрольная работа
5-9	География	Тестирование
5-9	Биология	Тестирование
5-8	Музыка	Тестирование
5-7	Изобразительное искусство	Тестирование
5-8	Технология	Тестирование
5-9	Физическая культура	Тестирование
7-9	Информатика	Контрольная работа
6-9	Обществознание	Тестирование
8-9	Химия	Контрольная работа
8-9	Основы безопасности и защиты Родины	Тестирование
8-9	Физика	Контрольная работа
5-8	Регионоведение	Диагностическая работа
5-7	Учимся для жизни	Диагностическая работа

Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования по ФГОС второго поколения и ФООП при пятидневной учебной неделе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФООП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

В основу учебного плана по запросам обучающихся и родителей школа положен вариант федерального учебного плана гуманитарного профиля (вариант 1) при пятидневной учебной неделе и индивидуализирован частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				

Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	У	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	2
	Геометрия	Б	2	2
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариант1	Вариант2	Вариант3	Вариант4
Курс по математике	Курс по математике	Курс по математике	Курс по математике
Курс по физике	Курс по физике	Курс по информатике	Курс по химии

Организация промежуточной аттестации

Организация промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС СОО и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации». Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	тест
Литература	тест
Родной русский язык	тест
Родная русская литература	тест
Иностранный язык	контрольная работа
История	тест
Обществознание	тест
География	тест
Право	тест
Математика	тест
Информатика	тест
Физика	тест
Химия	тест
Биология	тест
Физическая культура	тест
Основы безопасности жизнедеятельности	тест
Технология	тест
Индивидуальный проект	защита проекта

Учебные сборы для юношей 10-го класса

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов).

Учебные сборы проводятся по срокам, установленным постановлением администрации муниципального образования Юрьянского района.

Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрандзор

3.2.Реализации программ внеурочной деятельности

Особое внимание уделялось занятости детей во внеурочное время, организации работы кружков, клубов, секций. Охват учащихся КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района в 2023-34 году внеурочной деятельностью и дополнительным образованием составил:

1. В школе открыто кружков внеурочной деятельности по ФГОС в 1-9 классах – 157 кружков
2. МКОУДО «МДШИ» - 145 чел.
3. МБУ ДО «МШХИ» - 290 чел.

4. ЦДТ пгт Юрья – 30 чел:

Актив+ - 15 чел.

Юнармеец – 15 чел

5. ДЮСШ пгт Юрья – 197 человек

Всего занятых во внеурочной деятельности и дополнительном образовании – 678чел.

(100%):

Дети на учете в КДН и ЗП, ПДН – 4 чел – занятость по ФГОС – 100%.

Дети, находящиеся в семьях СОП – 5 чел – занятость по ФГОС – 100%

Внеурочная деятельность по основной образовательной программе начального общего образования, основного общего образования в образовательной организации реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности на учебный год, утвержденным в КОГОбУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района по следующим направлениям, предусмотренным ФГОС: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Основные формы организации кружок, спортивная секция.

Указанные образовательные программы внеурочной деятельности соотносятся с целями, задачами и планируемыми результатами ООП и реализованы в текущем учебном году в среднем на 100 %.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

В течение учебного года руководителями кружков проводился мониторинг уровня освоения программ внеурочной деятельности.

№	Классы	Уровень освоения программы		
		высокий	средний	низкий
1	1-4 классы	70	15	15
2	5-9 классы	63	30	7
3	10-11 классы	100		

Уровень освоения программ внеурочной деятельности на допустимом уровне. Уровень освоения программ внеурочной деятельности оценен не по всем программам, в дальнейшем руководителям кружков отслеживать результаты освоения программ, материал для оценки включать в рабочие программы.

Опрос обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам степени удовлетворенности формами внеурочной деятельности показал высокую степень удовлетворенности:

№ п/п	Показатель	Результат оценки
1	Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности	Удовлетворены – 94% Скорее удовлетворены – 6% Не удовлетворены – 0%
2	Степень удовлетворенности содержанием программ внеурочной деятельности	Удовлетворены – 80% Скорее удовлетворены – 19% Не удовлетворены – 1%
3	Степень удовлетворенности направлениями внеурочной деятельности	Удовлетворены – 70% Скорее удовлетворены – 25% Не удовлетворены – 5%
4	Степень удовлетворенности кадровым обеспечением внеурочной деятельности	Удовлетворены – 89% Скорее удовлетворены – 10% Не удовлетворены – 1%
5	Степень удовлетворенности материально-техническим оснащением внеурочной деятельности	Удовлетворены – 60% Скорее удовлетворены – 30% Не удовлетворены – 10%
6	Степень удовлетворенности графиком занятий внеурочной	Удовлетворены – 80%

деятельности (расписанием)	Скорее удовлетворены –2% Не удовлетворены –18%
----------------------------	---

Вывод: организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Проблемы, возникшие при переходе на дистанционное обучение, не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

В текущем учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена следующая цель воспитания в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования 1-4 классы) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать

хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования 5-9 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных

• • ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования 10-11 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать

правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
опыт природоохранных дел;
опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития

обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел,

участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими

- обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутрикласные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение

- учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках

следующих выбранных обучающимися ее видов

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: «Проектная деятельность «Что? Где? Когда?», «Развитие познавательных способностей», «Финансовая грамотность», «Дорожный дозор», «Мир математики», «Юные фенологи», «Занимательная лингвистика», направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности: «Речеветик», «Школа культурных ребят», «Самый, самый, самый», «Школа волонтера», направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Музейное дело», «Путешественник», направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Основы физической подготовки», «Школа здоровья», «Основы развития двигательной активности», «Подвижные игры» направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Техническое моделирование», «Азбука кино», «Робототехника», «Мир профессий», «Мой выбор» направленные на

- развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «АБВГДЕЙка», «Школьная мозаика», «Школьный калейдоскоп», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

Начальное звено – только на уровне своих классов

Во главе класса – командир (главный помощник классного руководителя)

- Замещает классного руководителя в его отсутствие.
- Выясняет, кто и по какой причине отсутствует.
- Отвечает за состояние дисциплины на уроке.
- Обеспечивает связь класса с учителями.
- Координирует работу класса.
- Помогает в распределении полномочий и обязанностей по группам в своем классе и осуществляет контроль за их выполнением.

Творческая группа класса

- организаторы внеклассных мероприятий (отвечают за участие в школьных и районных мероприятиях, подготовку и проведение вечеров отдыха класса, праздников, фестивалей, выставок, конкурсов, экскурсий)

- ди-джей (музыканты) (отвечают за музыкальное оформление мероприятий в классе)

Информационная группа класса

- оформители (помогают в оформлении различных мероприятий,
- • создании уголка класса, отвечают за творческие конкурсы рисунков, плакатов и проч.)
- журналисты, репортеры, редакторы (отвечают за информационное сопровождение жизни класса, готовят заметки, описывают события, освещают информацию в стенгазетах, летописях класса, социальных сетях)

Волонтерская группа класса

- экологи (отвечают за растения в классе, за чистоту и порядок)
- физорги (отвечают за организацию и проведение спортивных мероприятий в классе, участие класса в общешкольных спортивных соревнованиях)
- волонтеры (волонтеры Победы, социальные волонтеры-помощники младшим и пожилым, другое)

Среднее и старшее звено – на уровне классов и школы

1 ступень – самоуправление на уровне классных коллективов

Во главе класса – председатель (главный помощник классного руководителя, является членом

Совета лидеров – общешкольного органа самоуправления)

- Замещает классного руководителя в его отсутствие.
- Выясняет, кто и по какой причине отсутствует.
- Отвечает за состояние дисциплины на уроке.
- Обеспечивает связь класса с учителями и администрацией.

- Является представителем класса в школьных органах самоуправления – Совете лидеров.
- Координирует работу класса.
- Своевременно информирует класс о школьных акциях, мероприятиях.
- Помогает в распределении полномочий и обязанностей по группам в своем классе и осуществляет контроль за их выполнением.

Творческая группа класса (входит в Творческий совет – общешкольный орган самоуправления)

- организаторы внеклассных мероприятий (отвечают за участие в школьных и районных мероприятиях творческой направленности, подготовку и проведение вечеров отдыха класса, праздников, фестивалей, выставок, конкурсов, экскурсий)

- ди-джеи (музыканты) (отвечают за музыкальное оформление мероприятий в классе)

Информационная группа класса (входит в Информационный совет – общешкольный орган самоуправления)

- оформители (помогают в оформлении различных мероприятий, создании уголка класса, отвечают за творческие конкурсы рисунков, плакатов и проч.)

- журналисты, репортеры, редакторы (отвечают за информационное сопровождение жизни класса, готовят заметки, описывают события, освещают информацию в стенгазетах, летописях класса, социальных сетях, отвечают за участие класса в мероприятиях информационной направленности)

Волонтерская группа класса (входит в Волонтерский совет – общешкольный орган самоуправления)

- эко-волонтеры (отвечают за чистоту и порядок, участие класса в общешкольных мероприятиях экологической направленности)

- спортивные волонтеры (физорги) (отвечают за организацию и проведение спортивных мероприятий в классе, участие класса в общешкольных спортивных соревнованиях, в мероприятиях по ЗОЖ)

- волонтеры Победы (отвечают за проведение мероприятий, связанных с героическими страницами нашей истории, за участие класса в общешкольных делах героико-патриотической направленности)

- социальные волонтеры (помощники малышам - вожатые, помощники пожилым; отвечают за участие класса в общешкольных мероприятиях социальной направленности)

2 ступень – самоуправление на уровне школы

Совет лидеров – высший орган самоуправления, состоит из председателей классов и актива детского объединения школы «Школа Мечты и Радости», собирается 1 раз в четверть и по необходимости.

Представители Совета лидеров с 8 по 11 класс избираются в Совет школы.

- распространение значимой информации и получение обратной связи от классных коллективов (учет мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией)

- обучающие практические занятия (сборы, встречи, мастер-классы, мастерские соответствующей направленности)

- инициирование и организация проведения лично значимых для обучающихся событий (фестивалей, конкурсов, праздников и т.д.)

Творческий совет – состоит из творческих групп классов. Во главе – председатель совета из числа детей и взрослый руководитель. Проходит 1 раз в четверть и по необходимости

- обучающие практические занятия (мастер-классы, мастерские соответствующей направленности)

- формирование Совета дела (подготовка и проведение общешкольных КТД творческой направленности)

Информационный совет –

- состоит из информационных групп классов. Во главе – председатель совета из числа детей и взрослый руководитель. Проходит 1 раз в четверть и по необходимости

- обучающие практические занятия (мастер-классы, мастерские соответствующей направленности)

- формирование Совета дела (подготовка и проведение общешкольных КТД соответствующей направленности)

Волонтерский совет – состоит из волонтерских групп классов. Во главе – председатель совета из числа детей и взрослый руководитель. Проходит 1 раз в четверть и по необходимости.

- обучающие практические занятия (встречи, мастер-классы, мастерские соответствующей направленности)

- формирование Совета дела (подготовка и проведение общешкольных КТД соответствующей направленности)

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Школа Мечты и Радости» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Детское объединение школы работает по социально-педагогической программе «Ступени», основная цель которой:

Создание благоприятных условий для гражданской самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого подростка через включение в творческую, организаторскую, общественную и социально-значимую деятельность.

Воспитание в детском общественном объединении «ШМИР» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

- сборы (сбор-старт, Совет дела) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- «Школу актива», проводимую в каникулярное время, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;

- рекрутинговые мероприятия в 4-х классах (1 раз в полугодие), реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «ШМИР» и привлечения в него новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган, флаг детского объединения), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения «ШМИР», организации деятельности пресс-центра «ШМИР» и освещения деятельности детского объединения в социальных сетях Вконтакте;

- организацию участия членов детского общественного объединения в реализации:

- плана мероприятий районного отделения «Радость» Кировской областной детской общественной организации «Юность Вятского края»,

- практик Кировского регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

- плана воспитательной работы КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино

В мае 2023 года на базе школы было открыто первичное отделение Движения первых. В течение года дети приняли участие во многих региональных и Всероссийских акциях Движения:

1. Сентябрь 2023 года – участие в региональном Марафоне «В числе Первых» - 1 место.
2. Участие в региональном проекте «Поколение патриотов», реализуемом при поддержке Движения Первых (2 место)
3. Акция «Письмо маме первого» (ноябрь 2024)
4. Всероссийская акция «Отважное сердце», посвященная Международному дню юного героя-антифашиста (8 февраля 2024)
5. Всероссийская акция «Читаем на родном», посвященная Международному дню родного языка (февраль)
6. Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» (май)
7. Реализация школьного социального проекта «Школа первых» (январь- апрель)
8. Участие во Всероссийской акции «Цветок надежды» (в память о погибших в «Крокус Сити Холле»)
9. Реализация тематической смены «Школа первых» в весеннем школьном лагере
10. Посвящение в Орлята России (декабрь - 3-4 классы, март – 1-2 классы)
11. Участие в региональном конкурсе «Мы в движении!» (победители)
12. «День первых» в пришкольном летнем лагере

Первичное отделение Движения первых и детское объединение «Школа Мечты и Радости» работают под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Деятельность советника директора по воспитанию по итогам за 2023-2024 уч.года

Советники по воспитанию - участники проекта «Навигаторы детства». Это Всероссийский проект в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Девиз проекта Навигаторы детства – новая философия воспитания.

Задача советников – вовлечь детей в общественно-полезную, интересную деятельность. Стать проводником в многообразии проектов, мероприятий, в которых можно принять участие.

Работа советника строится по нескольким направлениям:

- 1) Организация подготовки и реализации Дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации (Реализация федеральных концепций на основе календарного плана воспитательных мероприятий, утвержденных Министерством образования РФ)

Так, в первом полугодии 2023-2024 уч. года было проведено 20 Дней единых действий (проходят по всей стране во всех образовательных учреждениях), в среднем по 5-7 крупных мероприятий в месяц по различным памятным датам.

Доля несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия Дней единых действий от общего числа обучающихся за первое полугодие составляет более 50% по каждой концепции.

Сентябрь

1 сентября - День знаний – в акциях, организованных советником по воспитанию, приняли участие 146 обучающихся, из них 6 – находящихся в ТЖС

3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом, в мероприятиях концепции приняли участие 353 обучающихся, из них 7 – находящихся в ТЖС

3 сентября - День окончания второй мировой войны – 104 человека, в том числе 1 чел – находящийся на учете в КДН и ЗП

8 сентября – Международный день распространения грамотности – 443 обучающихся, в том числе 13 – находящихся в ТЖС

13 сентября – 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской – 267 обучающихся (8 чел – ТЖС)

Октябрь

4 октября – День защиты животных – 328 обучающихся, из них 7 – ТЖС

5 октября – День Учителя – 386 обучающихся, из них 15 - ТЖС, 5 – находящиеся на различных видах учета

15 октября – День отца – в мероприятиях концепции приняли участие 226 человек, 6 – находящихся в ТЖС

25 октября – День школьных библиотек -332 обучающихся, 14 – ТЖС, из них 2 – находящиеся на различных видах учета

Ноябрь

4 ноября – День народного единства – концепция была реализована на базе пришкольного лагеря, 15 детей, находящихся в ТЖС, из них 7 – находящиеся на различных видах учета, также в онлайн-формате мероприятий приняли участие 151 человек.

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 104 обучающихся, из них 4 в ТЖС

26 ноября – День матери – 408 обучающихся, 15 – ТЖС, 3 – находящиеся на различных видах учета

Декабрь

12 декабря - День конституции РФ, 366 обучающихся, 8 – ТЖС

Каждый день единых действий предполагает проведение нескольких разноформатных мероприятий, например, в День конституции РФ (концепция непосредственно направлена на правовое воспитание обучающихся) в школе прошли мероприятия:

- Викторина «Конституция Российской Федерации» (6-е классы)
- Интеллектуальная игра «Что мы знаем о конституции» (8-е классы)
- Кинолекторий «Азбука права» (1-4 классы)
- Беседа «Ты неправ, не зная прав» (5-е классы)

Январь

25 января – День студента, 215 обучающихся, 7 - ТЖС (Интеллектуальная игра «Студенческая пора», фотоконкурс «Студенческая ностальгия»)

27 января – День 80-летия снятия Блокады Ленинграда, 400 обучающихся, 12 – ТЖС (конкурс-выставка эскизов памятной медали к 80-летию снятия блокады Ленинграда, онлайн-урок мужества «Ленинградский дневник», акция «Лента памяти»)

Февраль

8 февраля – День науки, 445 обучающихся, 8 – ТЖС

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества, 216 обучающихся, 9 – ТЖС

21 февраля – Международный день родного языка, 467 обучающихся, 7 – ТЖС

23 февраля – День защитника Отечества, 560 обучающихся, 15 - ТЖС

Март

8 марта – Международный женский день, 397 обучающихся, 11 - ТЖС

18 марта – Воссоединение Крыма с Россией, 59 обучающихся, 17 – ТЖС (участники пришкольного весеннего лагеря)

27 марта – Всемирный день театра, 300 обучающихся, 12 – ТЖС

И так по каждой памятной дате – несколько мероприятий разных форм, поэтому происходит охват разных возрастных категорий в разных классах, в том числе в которых находятся дети, состоящие на различных видах учета.

Общее количество мероприятий, проведенных в рамках примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, составило с начала учебного года по апрель 2024 года 79 разноплановых дел.

Работу в этом направлении можно считать удовлетворительной. Более активно необходимо привлекать родителей к участию и подготовке мероприятий ДЕД. За первое полугодие учебного года с участием родителей прошли мероприятия, посвященные Дню отца (Шашечный турнир с папами, онлайн-активность «С папой в деле», в которых приняли участие 59 родителей обучающихся), а также посвященные Дню матери (интеллектуальная игра «Мамы разные бывают», в которой приняли участие 17 родителей обучающихся)

Большой процент вовлеченности родителей в подготовку и проведение мероприятий можно было наблюдать в период участия в региональном проекте «ОтВАЖНЫЕ роли» (февраль-март 2024 гг) В КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино приняли участие 4 класса: 2б, 5а, 8а, 8в классы.

Все мероприятия по концепциям готовятся советником совместно с активом детского объединения. Ребята-активисты помогают подготовить, организовать и провести мероприятие.

- 2) Работа с активом детского объединения школы, вовлечение большего количества детей в социально-значимую деятельность, развитие организаторских и лидерских качеств детей. Опираясь на актив школы, как на команду помощников, организаторов событий, советник по воспитанию выстраивает систему преемственности, когда активные дети «заражают» своим энтузиазмом тех, кто поскромнее, менее замотивирован. В этом аспекте активно использует принцип наставничества и принцип «равный - равному».

Количество постоянных членов актива – 20 человек, обучающихся 6-9 классов.

Среди крупных значимых мероприятий, организованных активом детского объединения «Школа Мечты и Радости» - организация досуга в осеннем и весеннем пришкольном лагере «Солнышко» для детей, находящихся в ТЖС, в том числе состоящих на различных видах учета (15 человек осенью и 17 человек весной.)

Пришкольный лагерь «Солнышко» (тема осенней смены «ДОБРО-МИР» – гражданско-патриотическая). Ключевые мероприятия смены:

- Торжественное открытие смены с вносом флага Российской Федерации и исполнением гимна РФ
- Творческий мастер-класс по изготовлению открыток к Дню народного единства
- Настольные патриотические игры от активистов проекта "Поколение патриотов"
- Юнармейский час - строевая подготовка и другие навыки юнармейца
- Музыкальная гостиная - разучивание и исполнение песен из сборника "Главные детские песни"
- Региональная онлайн-акция «Чтобы я хотел пожелать людям нашей страны...»
- Кинолекторий "Гора самоцветов" - просмотр мультфильмов разных народов России

Все участники лагеря активно принимали участие в мероприятиях смены.

Таким образом, в школе создана дружная сплоченная работоспособная команда актива детского объединения, члены актива являются постоянными организаторами всевозможных дел, привлекая новых ребят в ряды активистов.

- 3) Вовлечение обучающихся в деятельность Движения первых – Российского движения детей и молодежи, Всероссийские и региональные конкурсы и акции, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, формирование навыков ЗОЖ, правовых знаний, профилактику правонарушений, вовлечение в волонтерскую деятельность

Сентябрь – акция «Письмо солдату» (120 участников, среди них 2 – состоящие на различных видах учета)

Сентябрь – октябрь – участие в региональном конкурсе Движения первых «Будь в движении!» (наше первичное отделение Движения первых заняло 1 место среди 104 первичных отделений г. Кирова и Кировской области)

Октябрь – ноябрь – участие в региональном конкурсе «Поколение патриотов» (в этом конкурсе наше детское объединение заняло 2 место среди 43 команд из 19 муниципальных образований области) (организаторы конкурса – общественное объединение «Волонтеры Победы» при участии регионального отделения Движения первых), в рамках конкурса в школе прошли в том числе добровольческие акции

«С Днем народного единства», «Подари книги своей библиотеке», «Каждому хвосту полную миска», акция по высадке кедров «Дедова аллея», в которых приняли участие обучающиеся школы, в том числе дети, находящиеся на различных видах учета.

В рамках этого конкурса активом детского объединения проведено в школе несколько тематических мероприятий, посвященных в том числе предстоящему 650-летию города Кирова (8-е классы, 59 чел.), 80-летию снятия блокады Ленинграда (6-7 классы, 43 чел), Дню матери (6-7, 10-11 классы, 110 чел). Проведена Неделя добрых дел, настольные патриотические игры.

В общей сложности в мероприятиях проекта приняли участие 2-е, 3-и, 6-е, 7-е, 8-е, 9, 10, 11 классы, общий охват свыше 500 обучающихся.

Ноябрь – Всероссийская акция «Пищу тебе, герой» (150 участников, из них 2 – находящиеся на различных видах учета)

Конкурс творческих работ Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» (школьный этап)

В дальнейшем необходимо продолжить работу по привлечению участия детей в проектах Движения первых и других общественных объединений на муниципальном и региональном уровнях, а также систематизировать работу первичного отделения Движения первых внутри школы.

4) Реализация федеральной повестки

- проведение по понедельникам торжественной линейки с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ. Каждую неделю линейки проходят для обучающихся одной параллели. Советник директора по воспитанию подводит итоги прошедшей недели, проводит награждение, рассказывает о значимых датах и событиях предстоящей недели. Таким образом, в течение учебной четверти все классы принимают участие в торжественной утренней линейке по понедельникам.

- курирование проведения занятий «Разговоры о важном» (подготовка необходимых материалов, оказание методической помощи классным руководителям, помощь в проведении занятий): еженедельно советником по воспитанию выкладываются в общей папке материалы, необходимые для проведения «Разговоров о важном». Все классные руководители добросовестно подходят к проведению занятий, отбирают нужный материал, привлекают ребят к проведению, предоставляют фотоотчеты по итогам проведения занятий.

5) Советник по воспитанию помогает реализовывать программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (7 классов, 177 обучающихся, среди которых дети, находящиеся в ТЖС)

За первое полугодие 2023-2024 учебного года орлята изучили три трека:

Орленок - Эрудит

Орленок - Лидер

Орленок – Мастер

Советник по воспитанию руководит старшими наставниками орлят – командой актива старшеклассников, вместе с наставниками и классными руководителями проводит некоторые занятия трека, оказывает методическую помощь классным руководителям.

Посвящение в Орлята России прошло в декабре у 3-4 классов, в марте – для 1-х классов.

6) Советник по воспитанию системно занимается позиционированием своей школы, отвечает за информационное сопровождение воспитательной деятельности в школе, за наполнение социальных сетей (группа школы и группа детского объединения ВКонтакте, ведение общешкольного родительского чата), освещая событийную жизнь общеобразовательной организации. Цель – сформировать у родительской общественности понимание важности и приоритета воспитательного процесса в школе.

Кроме информационных постов, выкладываются просветительские посты для родителей и обучающихся в том числе на темы профилактики правонарушений, правил поведения, правил безопасности и т.п.

Таким образом, можно говорить, что советник по воспитанию в полном объеме выполняет свои должностные обязанности, ведет свою профессиональную деятельность согласно федеральному проекту «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Перспективы дальнейшей работы намечены.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые

4.1. Качество знаний и обученность за год

Год	Обученность (%успеваемости)	Качество ЗУН
2022-2023	99,2%	47%
2023-2024	98,13%	48,6%

Необходимо продолжить работу по повышению качества обучения через активизацию работы школьных методических объединений, прохождения курсов повышения квалификации.

4.2 Результаты итоговой аттестации

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2023–2024	
	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	3	
Количество выпускников 9-х классов всего	63	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	4,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	22	40,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	63	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	5	7,9%

Итоги государственной аттестации

Результаты 11-х классов:

В 2024 году условием допуска к экзаменам был «зачет» по итоговому сочинению.

По результатам проверки все 19 обучающихся получили «зачет».

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11	% от общего количества
Русский язык	8	100%
Физика	1	12,5%
Математика (профиль)	4	50%
Биология	1	12,5%
История	1	12,5%
Обществознание	4	50%
Информатика	1	12,5%
Литература	1	12,5%

Аттестат получили все выпускники.

4.3. Мониторинг продолжения образования выпускников

Фактическое поступление выпускников 2022-2023

Образовательная организация	№ строки	Количество человек				Доля, %				
		9 класс		11 класс		9 класс		11 класс		
		План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Планируют поступить в вузы и филиалы вузов, расположенные в Кировской области. (сумма 02-12)	01		0	3	0	13	0	4,3	0	68,4
ФГБОУ ВО Вятский государственный университет, в том числе «Колледж ВятГУ»	02		0	2	0	6	0	2,9	0	31,6
Вятский государственный агротехнологический университет (бывший ВГСХА)	03		0	0	0	2	0	0	0	10,5
ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет	04	X	X	0	0	0	X	X	0	0
НОУ ВПО Вятский социально-экономический институт	05	X	X	0	0	0	X	X	0	0
Волю-Вятский институт (филиал) ФГБОУ «Московская государственная юридическая академия им. О.Е. Кутафина»	06	X	X	0	0	4	X	X	0	21,1
АО ЧУ ВПО Московская финансово-юридическая академия Кировский филиал	07	X	X	0	0	0	X	X	0	0
Кировский филиал НОУ «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов»	08	X	X	0	0	0	X	X	0	0
Кировский филиал АНО ВПО «Московский гуманитарно-экономический институт»	09	X	X	0	0	0	X	X	0	0
Кировский филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»	10	X	X	0	0	0	X	X	0	0
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Кирове (филиал СамГУПС в г. Кирове)	11		0	0	0	1	0	0	0	5,3
Кировский государственный колледж строительства, экономики и права (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии»	12		0	1	0	0	0	1,4	0	0
Планируют поступить в вузы и филиалы вузов, расположенные в других регионах	13	X	X	0	0	5	X	X	0	26,3
Планируют поступить в колледжи и техникумы, расположенные в Кировской области. (сумма 15-54)	14		0	41	0	1	0	59,4	0	6,3
КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»	15		0	2	0	0	0	2,9	0	0
КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум»	16		0	8	0	1	0	11,6	0	5,3
КОГПОБУ «Вятский колледж профессиональных технологий, управления и сервиса»	17		0	2	0	0	0	2,9	0	0
КОГПОАУ «Кировский автодорожный техникум»	18		0	0	0	0	0	0	0	0
КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»	19		0	1	0	0	0	1,4	0	0
КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»	20		0	0	0	0	0	0	0	0
КОГПОАУ «Колледж промышленности и автомобильного сервиса»	21		0	1	0	0	0	1,4	0	0
КОГПОБУ «Кировский технологический колледж»	22		0	2	0	0	0	2,9	0	0
КОГПОАУ «Вятский железнодорожный техникум»	23		0	1	0	0	0	1,4	0	0
КОГПОАУ «Вятский электромашиностроительный техникум»	24		0	2	0	0	0	2,9	0	0
КОГПОБУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности»	25		0	7	0	0	0	10,1	0	0
КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж»	26		0	0	0	0	0	0	0	0
КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум»	27		0	0	0	0	0	0	0	0
КОГПОАУ «Соосновский судостроительный техникум»	28		0	0	0	0	0	0	0	0
КОГПОБУ «Кировский сельскохозяйственный техникум»	29		0	0	0	0	0	0	0	0
КОГПОАУ «Нолинский политехнический техникум»	30		0	0	0	0	0	0	0	0
КОГПОАУ «Савальский политехнический техникум»	31		0	0	0	0	0	0	0	0
КОГПОБУ «Орловско-Вятский сельскохозяйственный колледж»	32		0	1	0	0	0	1,4	0	0
КОГПОБУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»	33		0	0	0	0	0	0	0	0
КОГПОАУ «Вятский торгово-промышленный техникум»	34		0	0	0	0	0	0	0	0
КОГПОБУ «Суздальский лесхоз-техникум»	35		0	0	0	0	0	0	0	0
КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г. Советска»	36		0	0	0	0	0	0	0	0
КОГПОАУ «Техникум промышленности и народных промыслов»	37		0	0	0	0	0	0	0	0
КОГПОАУ «Кумский аграрно-технологический техникум»	38		0	0	0	0	0	0	0	0
КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум»	39		0	2	0	0	0	2,9	0	0
КОГПОБУ «Нолинский техникум механизации сельского хозяйства»	40		0	0	0	0	0	0	0	0
КОГПОАУ «Уржумский аграрно-технический техникум»	41		0	0	0	0	0	0	0	0
КОГПОБУ «Яранский аграрный техникум»	42		0	0	0	0	0	0	0	0
КОГПОБУ «Яранский технологический техникум»	43		0	0	0	0	0	0	0	0
КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»	44		0	0	0	0	0	0	0	0
КОГПОБУ «Слободской технологический техникум»	45		0	0	0	0	0	0	0	0
КОГПОБУ «Зуевский механико-технологический техникум»	46		0	0	0	0	0	0	0	0
КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»	47		0	1	0	0	0	1,4	0	0
КОГПОАУ «Омутнинский политехнический техникум»	48		0	0	0	0	0	0	0	0
КОГПОБУ «Санчурский социально-экономический техникум»	49		0	0	0	0	0	0	0	0
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»	50		0	5	0	0	0	7,2	0	0
КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»	51		0	0	0	0	0	0	0	0
КОГПОБУ «Кировский областной колледж музыкального искусства имени И.В. Казанина»	52		0	1	0	0	0	1,4	0	0
КОГПОБУ «Вятское художественное училище им. А.А. Рылова»	53		0	0	0	0	0	0	0	0
Негосударственные колледжи и техникумы на территории Кировской области	54		0	5	0	0	0	7,2	0	0
Планируют поступить в колледжи и техникумы, расположенные в других регионах	55		0	0	0	0	0	0	0	0
Планируют продолжить обучение в 10 классе общеобразовательной школы	56		0	17	X	X	0	24,6	X	X
Планируют трудоустроиться, будут призваны на военную службу и т.д.	57		0	0	0	0	X	X	0	0
Обучающиеся, оставшиеся на второй год	58		0	6	0	0	0	8,7	0	0
Обучающиеся в образовательных организациях при колониях	59		0	0	0	0	0	0	0	0
Иная информация для лиц с ОВЗ и инвалидов	60		0	2	0	0	0	2,9	0	0
Всего выпускников, (сумма 01, 13, 14, 55, 56-60)	61		0	69	0	19	X	X	X	X

V. Востребованность выпускников (планирование поступления июнь 2024)

Образовательная организация	Количество человек				Доля, %			
	9 класс		11 класс		9 класс		11 класс	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
1	3	4	5	6	7	8	9	10
Планируют поступить в вузы и филиалы вузов, расположенные в Кировской области, (сумма 02-12)	5	0	12	0	9,1	0	63,2	0
ФГБОУ ВО Вятский государственный университет, в том числе «Колледж ВятГУ»	4	0	9	0	7,3	0	47,4	0
Вятский государственный агротехнологический университет (бывший ВГСХА)	0	0	1	0	0	0	5,3	0
Кировский филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»	X	X	2	0	X	X	10,5	0
Кировский государственный колледж строительства, экономики и права (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии»	1	0	0	0	1,8	0	0,0	0
Планируют поступить в вузы и филиалы вузов, расположенные в других регионах	X	X	3	0	X	X	15,8	0
Планируют поступить в колледжи и техникумы, расположенные в Кировской области, (сумма 15-54)	33	0	4	0	60,0	0	21,1	0
КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»	4	0	0	0	7,3	0	0,0	0
КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум»	10	0	1	0	18,2	0	5,3	0
КОГПОБУ «Вятский колледж профессиональных технологий, управления и сервиса»	0	0	1	0	0,0	0	5,3	0
КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»	3	0	0	0	5,5	0	0,0	0
КОГПОАУ «Вятский железнодорожный техникум»	2	0	0	0	3,6	0	0,0	0
КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности»	2	0	0	0	3,6	0	0,0	0
КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж»	1	0	0	0	1,8	0	0,0	0
КОГПОБУ «Кировский сельскохозяйственный техникум»	1	0	0	0	1,8	0	0,0	0
КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум»	1	0	0	0	1,8	0	0,0	0
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»	2	0	1	0	3,6	0	5,3	0
КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»	3	0	0	0	5,5	0	0,0	0
КОГПОБУ «Кировский областной колледж музыкального искусства имени И.В. Казенина»	0	0	1	0	0,0	0	5,3	0
Негосударственные колледжи и техникумы на территории Кировской области	4	0	0	0	7,3	0	0,0	0

Образовательная организация	Количество человек				Доля, %			
	9 класс		11 класс		9 класс		11 класс	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
1	3	4	5	6	7	8	9	10
Планируют поступить в колледжи и техникумы, расположенные в других регионах	1	0	0	0	1,8	0	0,0	0
Планируют продолжить обучение в 10 классе общеобразовательной школы	7	0	X	X	12,7	0	X	X
Обучающиеся, оставшиеся на второй год	0	0	0	0	0,0	0	0,0	0
Иная информация для лиц с ОВЗ и инвалидов	9	0	0	0	16,4	0	0,0	0
Всего выпускников, (сумма 01, 13, 14, 55, 56-60)	55	0	19	0	X	X	X	X

V Финансово-хозяйственная деятельность

Финансирование КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района осуществляется Учредителем. Нормативы финансирования в части, предусмотренной п.6.1 ст.29 Закона РФ «Об образовании в РФ» устанавливаются органами государственной власти Кировской области.

Источником финансирования имущества и финансовых средств КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Кировской области по Уставу являются:

- бюджетные поступления в виде субсидий на выполнение государственного задания, субсидии на иные цели;
- Имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления и приобретенное за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение этого имущества;
- Средства от приносящей доход деятельности;
- Средства, полученные в результате безвозмездных поступлений от физических и юридических лиц, в том числе добровольных пожертвований;
- Иные источники, не запрещенные действующим законодательством РФ, законодательством субъекта РФ – Кировской области.

По итогам 2023года общее финансовое обеспечение школы составило: по кассовому исполнению 43 902 348,91 руб.

VI Перспективы развития школы.

Основные направления ближайшего

(на год, следующий за отчетным) развития общеобразовательной организации.

1. Переработать программу развития учебного учреждения с учетом последних изменений в векторе развития: инклюзивное образование, дистанционное образование.
2. Добиваться проведения ремонта зданий, увеличения финансирования на обновление мебели, компьютеров и оргтехники.
3. Обеспечить высокое качество углубленного образования на основе системного мониторинга через систему методической и исследовательской деятельности всех участников образовательного процесса.
4. Создать условия для становления творческой, социально и профессионально компетентной личности, способной жить в гармонии с собой и окружающим миром, наследовать и приумножать отечественную культуру
5. Формировать имидж школы как образовательной организации высокой педагогической и ученической культуры, отвечающей современным требованиям, предъявляемым к российской школе.

Перспективы и планы развития дошкольных групп.

Главная задача: создание условий для реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования и повышение качества предоставляемых услуг;

- приведение в соответствие с ФГОС нормативно – правовой и материальной базы, приобретение недостающего методического и дидактического материала ФООП ДО.
- организация дальнейшего методического обучения педагогического коллектива.

В плане на 2024-2025 уч.г.:

- Продолжить пополнение центров сюжетно – ролевой игры (создать в них уголки ряжения);

- Приобрести дидактические пособия: счётный материал, конструкторы разных видов, куклы в национальных костюмах, металлофон, недостающие музыкальные инструменты и пособия по физической культуре в соответствии с ФГОС ДО;

- приобрести недостающие дидактические пособия и средства ТСО в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО;

- отремонтировать участок для физической культуры на улице (беговую дорожку и коробку для прыжков в длину)

- стабилизировать результаты в направлении оздоровления детей и выполнять план оздоровительно – профилактической работы;

- через различные формы совместной деятельности (сюрпризные моменты, мастер – классы и т.д.), привлекать родителей к организации оздоровительной работы с детьми. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения.

Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения.
Публикации в СМИ об общеобразовательном учреждении.

Систематическое обновление сайта поддерживает положительный имидж школы, открывает образовательный процесс для общественности.

Освещение деятельности школы в СМИ через газеты «Юрьянские вести», «МИГ», госпаблики «VK»