

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Мурыгино  
Юрьянского района».

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
педагогического совета

протокол №1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КОГОБУ СШ с УИОП  
пгт Мурыгино

\_\_\_\_\_/С.В.Медведева  
Приказ №296 от 28.08.2024

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования**  
(в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС СОО,  
с ФОП СОО)  
Срок реализации 2 года

Мурыгино 2024

## Оглавление

№	Содержание	Стр.
	Общие положения	5
<b>1</b>	<b>Целевой раздел ООП СОО</b>	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации ООП СОО	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию	6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	8
1.2.1	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	10
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел ООП СОО</b>	15
2.1	Программы учебных предметов	15
2.1.1	Русский язык	
2.1.2	Литература (углубленный уровень)	
2.1.3	Иностранный язык (английский)	
2.1.4	Математика (базовый уровень)	
2.1.5.	Алгебра (базовый уровень)	
2.1.6	Геометрия (базовый уровень)	
2.1.7	Вероятность и статистика	
2.1.8	Информатика (базовый уровень)	
2.1.9	Физика (базовый уровень)	
2.1.10	Химия (базовый уровень)	
2.1.11	Биология (базовый уровень)	
2.1.12	История (базовый уровень)	
2.1.13	Обществознание (углубленный уровень)	
2.1.14	География (базовый уровень)	
2.1.15	Физическая культура	
2.1.16	Основы безопасности и защиты Родины	
2.1.17	Индивидуальный проект	
2.2	Программы курсов внеурочной деятельности	
2.3	Программа формирования универсальных учебных действий	
2.3.1	Целевой раздел	
2.3.2	Содержательный раздел	
2.3.3	Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
2.3.4.	Организационный раздел	
2.4	Программа воспитания	
2.4.1	Пояснительная записка	
2.4.2	Целевой раздел	
2.4.3	Содержательный раздел	
2.4.4	Организационный раздел	
<b>3</b>	<b>Организационный раздел ООП СОО</b>	

3.1	Учебный план среднего общего образования	
3.2	Календарный учебный график	
3.3	План внеурочной деятельности среднего общего образования	
3.4	Календарный план воспитательной работы	
3.5	Система условий реализации ООП СОО	
3.5.1	Описание кадровых условий реализации ООП СОО	
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации ООП СОО	
3.5.4	Материально-технические условия реализации	
3.5.5	Информационно-методические условия реализации ООП СОО	
3.5.6	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	
3.5.7.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП СОО	
3.6.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО	
3.7	План контроля состояния системы условий реализации ООП СОО	

## Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Мурыгино Юрьянского района» (далее – КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228).

Содержание ООП СОО КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района представлено учебно-методической документацией, определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП СОО КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района руководствовался федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП СОО КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

При разработке ООП СОО КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района применяет при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

ООП СОО КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

**Содержательный раздел** ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания среднего общего образования КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания среднего общего образования КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания среднего общего образования КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план среднего общего образования ;
- план внеурочной деятельности среднего общего образования ;
- календарный учебный график среднего общего образования ;
- календарный план воспитательной работы среднего общего образования

Календарный план воспитательной работы среднего общего образования КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **I. Целевой раздел ООП СОО**

### **1.1. Пояснительная записка.**

ООП СОО КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района

в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**1.1.1. Целями реализации ООП СОО являются:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. ООП СОО КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района учитывает следующие принципы:**

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики

изучаемых учебных предметов; принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы; принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными

правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

## 1.2. Планируемые результаты освоения ФОП СОО.

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Локальный акт [https://shkolamurygino-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_8.html](https://shkolamurygino-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_8.html)

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) **личностным**, включающим:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) **метапредметным**, включающим:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) **предметным**, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими

социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  
 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  
 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  
 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  
 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  
 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  
 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  
 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  
 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  
 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  
 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  
 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;  
 в) работа с информацией:  
 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  
 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  
 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  
 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

### а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
 владеть различными способами общения и взаимодействия;  
 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

### б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

#### а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

***Предметные результаты*** освоения ООП СОО КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района ***устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.***

Предметные результаты освоения ООП СОО КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности

### **1.2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района являются (локальный акт «Формы Юпериодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» [https://shkolamurygino-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_8.html](https://shkolamurygino-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_8.html)):

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района , мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

#### **Внутренняя оценка включает:**

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

#### **Внешняя оценка включает:**

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

*Формирование* личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района; в ценностносмысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты

обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Обобщенный комплексным критерием оценки личностных результатов является уровень личностного развития и воспитанности КОГОБУСШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района, который включает следующие показатели, оценочные инструменты, форматы оценочных листов, указание на субъекты оценочной деятельности и периодичность ее осуществления.

1	Соблюдение моральных норм и правил поведения в Гимназии	- Всегда проявляет, - проявляет ситуационно, - не проявляет	Лист наблюдения «Соблюдение моральных норм и правил поведения» Лист самооценки	Самооценка
2	Участие в деятельности классного коллектива	- Инициатор, - организатор, - участник, - наблюдатель	Лист наблюдений по результатам значимых дел в классе Лист самооценки	Самооценка
3	Участие в деятельности школы, за рамками	- Инициатор, - организатор, - участник, - наблюдатель	Лист наблюдений по результатам значимых дел в школе, за рамками Лист самооценки	Педаг- организатор Самооценка
4	Участие в самоуправлении класса	- Инициатор, - организатор, - участник	Лист наблюдений по периодам деятельности Лист самоотчета	Самоотчет
5	Участие в самоуправлении школы	- Инициатор, - организатор, - участник	Лист наблюдений Лист самоотчета	Педаг организатор
6	Ответственность за результаты обучения	- Всегда проявляется; - ситуационно проявляется; - не проявляется	Мониторинговый лист по итогам полугодий с выделением учебных предметов Лист самооценки	Учителя Самооценка

7	Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории	- ИОМ/ИУП реализован в полном объеме; - ИОМ/ИУП реализован частично; - ИОМ/ИУП не реализован	Учетный лист по итогам реализации ИОМ/ИУП за полугодие Лист самооценки	Самооценка
8	Освоение программ учебных курсов (УК), курсов внеурочной деятельности (ВУД), дополнительного образования		Мониторинговый лист учета освоения гимназистками программ УК, ВУД, ДО Лист самоочета	Самоотчет
9	Ценностно-смысловые установки	Согласно методике	Методика исследования ценностных ориентаций П.В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	

Оценивание достижения выделенных личностных результатов определяется коллегиально психолого-педагогическим консилиумом на основе обобщения результатов оценочной деятельности учителей .

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

*Основным объектом оценки метапредметных результатов является:*

– освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета КОГОБУ СШ с УИОП пгт

Мурыгино Юрьянского района . Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

**Формы оценки:**

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно творческую и другие). Локальный акт Положение об индивидуальном проекте [https://shkolamurygino-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_73.html](https://shkolamurygino-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_73.html)

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Предметные результаты освоения ООП СОО КОГОбУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района** с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

**Стартовая диагностика** проводится администрацией КОГОбУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой

диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Внутренний мониторинг** представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Программы учебных предметов ,расположены на сайте школы**

**2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень).**

**2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углублённый уровень).**

**2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)»**

**2.1.4. Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».**

**2.1.5. Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика».**

**2.1.6. Рабочая программа учебного курса «Геометрия». Пояснительная записка.**

**2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень).**

**2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).**

**2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень).**

**2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень).**

**2.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень).**

**2.1.12. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень).**

**2.1.13. Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень).**

**2.1.14 Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».**

**2.1.15 . Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».**

**2.1.16. Программа учебного предмета «Индивидуальный проект».**

## **2.3. Программа формирования универсальных учебных действий.**

### **2.3.1. Целевой раздел.**

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебноисследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений; формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности; создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; формирование навыков участия в различных формах организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### **2.3.2. Содержательный раздел.**

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм; учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»; в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

#### **Русский язык и литература.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей

(например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие; разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие; оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения; анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность; уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие); уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает

умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур; принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать

действия по их достижению; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий

результат; уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и

письменной форме; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге,

разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы; оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать

собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной

литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний; осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;

выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

### **Иностранный язык.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений

иностранный язык; сравнивать, классифицировать и обобщать их; выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций); сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях; проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений; формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями; представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного

профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### **Математика и информатика.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных

формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для

решения задачи; анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия;

распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

### **Естественнонаучные предметы.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений; определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов); развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы; проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например:

зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока; проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроецессов в газе (на углубленном уровне); формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона; уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне); уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний

из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например,

решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне); проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях; использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира; работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения

при решении качественных и расчётных задач; принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении

результатов учебных исследований или решения физических задач.

**Общественно-научные предметы.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории; формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историкокультурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

**2.3.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых

учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации; публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами; получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

#### **2.3.4. Организационный раздел.**

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся; педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной

программы по УУД; педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета

в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности; педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры; обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразии форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы); использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся; обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства; обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность; обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

#### **2.4. Рабочая программа воспитания.**

[https://shkolamurygino-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/65/1859/merged\\_pdf.io\\_4.pdf](https://shkolamurygino-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1859/merged_pdf.io_4.pdf)

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Учебный план КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района

##### Учебный план универсального профиля СОО ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки технологического, социально-экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе. По запросам обучающихся и родителей школа определила 2 предмета на углубленном уровне: литература и обществознание.

Учебный план размещен на сайте школы

<https://shkolamurygino-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

#### 3.2. Календарный учебный график

.1 Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с [частью 1](#) статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- [ФГОС СОО](#), утвержденным [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);
- [ФОП СОО](#), утвержденной [приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371](#).

Размещен на сайте школы

<https://shkolamurygino-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

#### 3.3. План внеурочной деятельности

##### Общие положения

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 700 часов на уровне среднего общего образования).

### Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

### Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- По 1 часа в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- По 1 часу в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Билет в будущее», курс «Россия – мои возможности»).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально- ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: Знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и

		ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию по функциональной грамотности	0,5	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые функциональной знания, умения и навыки для решения задач грамотности в различных сферах жизнедеятельности, обучающихся (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и Развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p> <p><b>Кружки по ФГОС: Россия в мире</b></p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	1	<p>Основная цель: развитие ценностного направленные на отношения обучающихся к труду как удовлетворение основному способу достижения профориентационных ощущения уверенности в интересах и жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности обучающихся школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, важности получаемых знаний для профессиональной непрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные профориентационные игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых профессиональные моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального создание условий для надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p> <p><b>(«Билет в будущее», курс «Россия – мои возможности»)</b></p>
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных	3	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и</p>

<p>потребностей обучающихся</p>		<p>интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p> <p><b>Кружки по ФГОС:</b>  <b>Россия в мире</b>  <b>Мой портфолио</b></p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и способностей и побуждение к здоровому образу жизни, талантов воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубов и т.п.);</p>

		<p>занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров соревнований); занятия школьников объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p> <p><b>Кружки по ФГОС:</b> <b>ОФП</b> <b>Школа безопасности</b></p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.</p>	2	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и ответственность, отстаивать свою точку и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование ученических макро и микрокоммуникаций, складывающихся в общественных образовательной организации, понимания зон объединений, органов личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения детей и молодежи и совместно с Юнармейских отрядов волонтерских, трудовых, экологических отрядов, комплекса создаваемых для социально ориентированной мероприятий работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по направленности вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p> <p><b>Деятельность волонтерского отряда</b></p>

		<p>детского объединения «Школа Мечты и Радости», реализация школьных социальных проектов «Академия Успеха», «Школа вожатых» и др. Участие в региональных проектах добровольческой направленности: «Добрая перемена. Вятка», «Добрая Вятка» и др.</p> <p>Подготовка и проведение знаковых мероприятий: мероприятия к праздничным датам – День матери, Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, к Дням воинской славы России и др.</p> <p>Деятельность школьного краеведческого музея  Деятельность школьного спортивного клуба «Навстречу ГТО»  Деятельность детского объединения школы «Школа Мечты и Радости»  Деятельность первичного отделения Движения первых</p>
--	--	--

#### Цель и идеи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. При этом решаются следующие основные педагогические задачи:
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

#### Ожидаемые результаты

##### Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

##### Предметные:

получение нового знания и опыта его применения.

##### Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий; - овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

##### Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

##### Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии,
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- сетевые мероприятия

##### Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность

занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

2024-2025 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 10-11 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС среднего общего образования.

Недельный план внеурочной деятельности СОО по ФОП на 2024/25 учебный год

№	Наименование кружка, секции, объединения	руководитель	Недельная нагрузка
1	ОФП	Градобоев Д.В. Костина О.Н.	1
2	Билет в будущее	Сенникова И.А	1
3	Мой портфолио	Сенникова И.А.	0,5
4	Билет в будущее	Носова Е.А	1
5	Мой портфолио	Носова Е.А	0,5
6	Школа безопасности	Филиппова А.А	0,5
7	Орфография	Перминова Е.Н.	1
9	Разговор о важном	Сенникова И.А Носова Е.А.	1 1
11	Школа юного экскурсовода	Тарасова О.А.	1

#### Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, спортивный стадион, кабинеты технологии, библиотека, компьютерные классы. Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

#### Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя - предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должности «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

#### Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется согласно Положению «О внеурочной деятельности» и оплате педагогическим работникам за внеурочную деятельность. При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг КОГ ОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино в соответствии с ФГОС при определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности.

#### Методическое обеспечение внеурочной деятельности (согласно ФОР СОО):

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальными актами школы. Таким образом, план внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся

## Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога
- Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.
- Активность участия во внеклассных мероприятиях

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные

организации, обладающие необходимыми ресурсами. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 700 часов на уровне среднего общего образования).

#### Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

#### Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- По 1 часа в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- По 1 часу в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Билет в будущее», курс «Россия – мои возможности»).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество	Основное содержание занятий
-------------------------------------	------------	-----------------------------

	часов в недел ю	
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: Знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию по функциональной грамотности	0,5	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые функциональной знания, умения и навыки для решения задач грамотности в различных сферах жизнедеятельности, обучающихся (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и Развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы. <b>Кружки по ФГОС:</b> <b>Орфография</b>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	1	Основная цель: развитие ценностного направленные на отношения обучающихся к труду как удовлетворение основному способу достижения профориентационных ощущения уверенности в интересах и жизни. Основная задача: формирование готовности обучающихся школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, важности получаемых знаний для профессиональной непрофессиональной деятельности. Основные организационные профориентационные игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых профессиональные моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий

		<p>профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p> <p><b>«Билет в будущее», курс «Россия – мои возможности»</b></p>
<b>Вариативная часть</b>		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	3	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p> <p><b>Кружки по ФГОС:</b> <b>Мой портфолио</b></p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p>	2	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и способностей и побуждение к здоровому образу жизни, талантов воспитание силы воли, ответственности,</p>

		<p>формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров соревнований); занятия школьников объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p> <p><b>Кружки по ФГОС:</b> <b>ОФП</b> <b>Школа безопасности</b></p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.</p>	2	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и ответственность, отстаивать свою точку и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование ученических макро и микрокоммуникаций, складывающихся в общественных образовательной организации, понимания зон объединений, органов личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения детей и молодежи и совместно с Юнармейских отрядов волонтерских, трудовых, экологических отрядов, комплекса создаваемых для социально ориентированной мероприятий работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по направленности вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников,</p>

		<p>флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p> <p><b>Деятельность волонтерского отряда детского объединения «Школа Мечты и Радости», реализация школьных социальных проектов «Академия Успеха», «Школа вожатых» и др. Участие в региональных проектах добровольческой направленности: «Добрая перемена. Вятка», «Добрая Вятка» и др.</b></p> <p><b>Подготовка и проведение знаковых мероприятий: мероприятия к праздничным датам – День матери, Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, к Дням воинской славы России и др.</b></p> <p><b>Деятельность школьного краеведческого музея</b></p> <p><b>Деятельность школьного спортивного клуба «Навстречу ГТО»</b></p> <p><b>Деятельность детского объединения школы «Школа Мечты и Радости»</b></p> <p><b>Деятельность первичного отделения Движения первых</b></p>
--	--	--

### Цель и идеи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино являются:

создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;

-

ори

ентация на достижение учениками социальной зрелости;

удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

включение учащихся в разностороннюю деятельность

формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

- сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

#### Ожидаемые результаты

##### Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств; сформированность основ гражданской идентичности.

##### Предметные:

получение нового знания и опыта его применения.

##### Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий; - овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

##### Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

##### Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии,
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,

сетевые мероприятия

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

2024-2025 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 10-11 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС среднего общего образования.

### Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, спортивный стадион, кабинеты технологии, библиотека, компьютерные классы. Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

### Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя - предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должности «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

### Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется согласно Положению «О внеурочной деятельности» и оплате педагогическим работникам за внеурочную деятельность. При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино в соответствии с ФГОС при определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности.

### Методическое обеспечение внеурочной деятельности (согласно ФОП СОО):

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальными актами школы. Таким образом, план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся

### Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив

- Профессиональная позиция педагога
- Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.
- Активность участия во внеклассных мероприятиях

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

#### Календарный план воспитательной работы КОГОВУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района на 2024-2025 уч.год

Сентябрь				
Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Основные школьные дела	День Знаний	1-11	01.09.2024	ЗДВР, педагог-организатор, Советник по воспитанию
	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.2024	Советник по воспитанию, <b>5-9 классы</b>
	День окончания Второй мировой войны	1-11	03.09.2024	Советник по воспитанию, <b>10-11 классы</b>
	Общешкольный осенний кросс	3-11	06.09.2024	Учителя физкультуры, классные руководители 3-11 классов
	Международный день распространения грамотности	1-11	08.09.2024	Советник по воспитанию, педагог-организатор <b>1-4 классы</b>
	Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10.09.2024	Советник по воспитанию, педагог-организатор <b>9 классы</b>
Классное руководство	Организационный классный час «Школа и мы. Правила поведения в школе. Детский телефон доверия» Всероссийский урок ОБЖ	1-11	01.09.2024	Классные руководители
	Тематические классные часы (согласно индивидуальным планам работы КР)	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей по профилактике	1-11	В течение месяца	Классные руководители

	ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма.			
	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-11	09.09.2024	ЗДУВР, Классные руководители
	Составление социального паспорта класса	1-11	Первая неделя сентября	Классные руководители
	Выборы органов классного самоуправления, распределение поручений в классе	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-11	30.09.2024	Классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>	Правила кабинета	1-11	В течение месяца	Учителя-предметники
	Мероприятия согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, внеклассная работа по предметам	1-11	В течение месяца	Учителя-предметники
	Всероссийские Открытые уроки согласно календарю образовательных событий на 2022-2023 учебный год	1-11	В течение месяца	Учителя-предметники
<b>Внеурочная деятельность</b>	«Разговоры о важном»: 1 Образ будущего. Ко дню Знаний 2 Век информации 3 Дорогами России 4 Путь зерна 5 День учителя	1-11	02.09 09.09 16.09 23.09 30.09	Классные руководители, советник директора по воспитанию
	Кружки в шкоел	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники
	Занятия треков программы «Орлята России», вводные орлятские уроки, введение в программу	1-4	В течение месяца	Учителя начальных классов

	«Орлята России»			
	Мероприятия Школьного спортивного клуба физкультурно-оздоровительной направленности (по отдельному плану)	1-11	В течение месяца	Руководитель ШСК, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>	День здоровья, осенний общешкольный кросс	1-11	06.09.2024	Учителя физкультуры, классные руководители
	Тематические мероприятия воспитательной направленности (по учебным предметам, экскурсии, походы выходного дня, выездные события и др.)	1-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление классных уголков	1-11	В течение месяца	классные руководители
	Проведение церемоний поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	1-11	По понедельникам	Советник по воспитанию, ЗДВР, классные руководители
	Обновление оформления холла, коридоров, классных комнат	1-11	В течение месяца	Советник по воспитанию, ЗДВР
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Классные родительские собрания по адаптации обучающихся	10 кл	В течение месяца	Классные руководители
	Выбор родительского комитета класса, представителей в школьный родительский комитет	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Работа с родителями на групповом и индивидуальном уровне согласно планам классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога,	1-11	В течение месяца	Классные руководители Директор школы, ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог

	администрации школы и по необходимости			
<b>Самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стартовый сбор Волонтерского совета «Кто такой волонтер»</li> <li>• Стартовый сбор Информационного совета «Мы в теме!»</li> <li>• Организационное заседание Творческого совета «Творчески, а иначе, зачем?»</li> <li>• Стартовый совет лидеров «Хочу все знать!»</li> </ul>	5-11	09.09.2024 – 13.09.2024	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 5-11 классов
	Акция «Поздравляем!», посвященная празднику «День пожилого человека»	1-11	До 01.10.2024	Волонтерский совет, классные руководители 1-11 классов
<b>Детские общественные объединения</b>	Работа первичного отделения Движения первых: Посвящение в первые Проведение коллективного планирования Проведение Разведки полезных дел Проведение полезного дела для школы	1-11	В течение месяца	Советник по воспитанию, педагог-организатор, совет первичного отделения
	Проведение общего собрания первичного отделения Движения первых	5-11	05.09.2024	Советник по воспитанию, педагог-организатор
	Посвящение 5-классников «Время актива»	5 классы	19.09.2024	Актив д/о «ШМиР»
<b>Профилактика и безопасность</b>	Мероприятия по отдельному плану	1-11	В течение месяца	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители
<b>Социальное</b>	Мероприятия согласно планам ДК,	1-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, классные

<b>партнерство</b>	спорткомплекса, поселковой библиотеки, детской библиотеки и др.			руководители
<b>Профориентация</b>	Занятия по профориентации «Россия – мои горизонты» (реализация программы «Билет в будущее»)	6-11	По четвергам	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители
	Демонстрация выпусков проекта «Шоу профессий»	1-11	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители
	Другие мероприятия профориентационной направленности	1-11	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители

<b>Октябрь</b>				
<b>Модуль</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Основные школьные дела</b>	Международный день пожилых людей	1-11	01.10.2024	Советник по воспитанию, педагог-организатор, <b>7-е классы</b>
	Международный день музыки	1-11	01.09.2024	Советник по воспитанию, педагог-организатор, <b>8-е классы</b>
	День защиты животных	1-11	04.10.2024	Советник по воспитанию, педагог-организатор, <b>1-4 классы</b>
	День Учителя	1-11	05.10.2024	Советник по воспитанию, педагог-организатор, ЗДВР, <b>1-11 классы</b>
	День отца в России	1-11	16.10.2024	Советник по воспитанию, педагог-организатор, <b>5-е классы</b>
	Международный день школьных библиотек	1-11	25.10.2024	Советник по воспитанию, педагог-организатор, <b>6-е классы</b>
<b>Классное руководство</b>	Праздничные классные мероприятия, посвящённые Дню Учителя	1-11	05.10.2024	Классные руководители
	Инструктажи перед осенними каникулами	1-11	Последняя неделя октября	Классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>	Мероприятия согласно индивидуальным планам	1-11	В течение месяца	Учителя-предметники

<b>сть</b>	работы учителей-предметников, внеклассная работа по предметам			
	Всероссийские Открытые уроки согласно календарю образовательных событий на 2022-2023 учебный год	1-11	В течение месяца	Учителя-предметники
<b>Внеурочная деятельность</b>	«Разговоры о важном»: 6. Легенды о России 7. Что значит быть взрослым? 8. Как создать крепкую семью	1-11	07.10 14.10 21.10	Классные руководители
	Кружки в школе	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники
	Мероприятия Школьного спортивного клуба физкультурно-оздоровительной направленности (по отдельному плану)	1-11	В течение месяца	Руководитель ШСК, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Тематические мероприятия воспитательной направленности (по учебным предметам, экскурсии, походы выходного дня, выездные события и др.)	1-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
	Проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	1-11	По понедельникам	Советник по воспитанию, ЗДВР, классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	Инструктирование родителей об усилении контроля за детьми в	1-11	Последняя неделя октября	Классные руководители

	период каникул			
	Работа с родителями на групповом и индивидуальном уровне согласно планам классных руководителей, педагога-психолога, педагога-психолога, социального педагога, администрации школы и по необходимости	1-11	В течение месяца	Классные руководители Директор школы, ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Самоуправление</b>	Акция «Поздравляем!», посвященная празднику «День пожилого человека»	5-11	До 01.10.2024	Волонтерский совет педагог-организатор
	Акция к Дню учителя «Добрые сюрпризы»	5-11	До 05.10.2024	Волонтерский совет педагог-организатор
	Акции «Макулатура» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	1-11	В течение месяца	Волонтерские группы классов, классные руководители, педагог-организатор
	Реализация проекта «Дорогим учителям»	1-11	До 05.10.2024	Информационный совет, педагог-организатор
	Мастер-класс «Готовим номера» - для концерта к Дню учителя и Дню пожилого человека	1-11	До 05.10.2024	Творческий совет, педагог-организатор
	День дублера	9-11	05.10.2024	ЗДВР, педагог-организатор, учителя-предметники
	Совет лидеров	5-11	27.10.2024	Педагог-организатор, советник по воспитанию
<b>Детские общественные объединения</b>	Работа первичного отделения Движения первых: Проведение тематического огонька в первичном отделении Проведение веревочного курса или тренинга на командообразования Заполнение социальных сетей первичного отделения согласно контент-плану	1-11	В течение месяца	Советник по воспитанию, педагог-организатор, совет первичного отделения
	Проведение Школы актива Первых для	5-11	28.10.24-04.11.24	Советник по воспитанию, педагог-

	участников первичного отделения (Осенний лагерь)			организатор, совет первичного отделения
	Неделя детского объединения школы	1-11	07.10.2024-11.10.2024	ПО, актив д/о «ШМиР»
<b>Профилактика и безопасность</b>	Мероприятия по отдельному плану	1-11	В течение месяца	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>	Мероприятия согласно планам ДК, спорткомплекса, поселковой библиотеки, детской библиотеки и др.	1-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Профориентация</b>	Занятия по профориентации «Россия – мои горизонты» (реализация программы «Билет в будущее»)	6-11	По четвергам	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители
	Классный час Моя мечта о будущей профессии.	4 классы	По плану КР	Классные руководители 4-х классов
	День дублера	9-11	05.10.2023	ЗДВР, педагог-организатор, учителя-предметники
	Демонстрация выпусков проекта «Шоу профессий»	1-11	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители
	Другие мероприятия профориентационной направленности	1-11	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители

<b>Ноябрь</b>				
<b>Модуль</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Основные школьные дела</b>	День народного единства	1-11	04.11.2024	Советник по воспитанию, классные руководители, <b>1-11 классы</b>
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	08.11.2024	Советник по воспитанию, классные руководители, <b>9-е классы</b>
	День матери в России	1-11	24.11.2024	Советник по

				воспитанию, классные руководители, <b>1-11 классы</b>
	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11.2024	Советник по воспитанию, классные руководители, <b>7-е классы</b>
	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-11	20.11.25	Классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор
<b>Классное руководство</b>	Классные мероприятия, посвященные Дню матери	1-11	До 24.11.2024	Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню народного единства (4 ноября)	1-11	04.11.2024	Классные руководители
	Мероприятия на осенних каникулах «Осенний калейдоскоп» (походы, поездки, экскурсии, праздники)	1-11	Осенние каникулы	Классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>	Мероприятия согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, внеклассная работа по предметам	1-11	В течение месяца	Учителя-предметники
	Всероссийские Открытые уроки согласно календарю образовательных событий на 2022-2023 учебный год	1-11	В течение месяца	Учителя-предметники
<b>Внеурочная деятельность</b>	«Разговоры о важном»: 9. Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства 10. Твой вклад в общее дело 11. С заботой к себе и окружающим 12. День матери		05.11 11.11 18.11 25.11	Классные руководители
	Кружки в школе	1-11	Согласно	Учителя-предметники

	направление		расписание занятий ВД	
	Мероприятия Школьного спортивного клуба физкультурно-оздоровительной направленности (по отдельному плану)	1-11	В течение месяца	Руководитель ШСК, классные руководители
	Реализация трека «Орленок-Эрудит» программы «Орлята России»	1-4 классы	В течение месяца	Советник по воспитанию, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Тематические мероприятия воспитательной направленности (по учебным предметам, экскурсии, походы выходного дня, выездные события и др.)	1-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Выставка рисунков «Наши мамы лучше всех!»	1-4	До 24.11.2024	Классные руководители 1-4 классов
	Проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	1-11	По понедельникам	Советник по воспитанию, ЗДВР, классные руководители
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Работа с родителями и</b>	Работа с родителями на групповом и индивидуальном уровне согласно планам классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, администрации школы и по необходимости	1-11	В течение месяца	Классные руководители Директор школы, ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Самоуправление</b>	Акция «Пятерка для мамы»	1-11	18.11.2024-22.11.2024	Волонтерский совет, советник по воспитанию
	Социальная акция «Мы вместе», посвященная Дню доброты	5-11	15.11.2024	Волонтерский совет

	(волонтерский совет)			
	Акция «Письмо маме Первого» (Информационный совет)	5-11	До 24.10.24	Актив детского объединения
	Акция «Внимание, дорога!», посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	10-11	22.11.2024	Волонтерский совет школы, педагог-организатор
	Творческий конкурс «Мы за ЗОЖ!» в рамках акции «Юность без наркотиков»	1-11	В течение месяца	Творческий совет, педагог-организатор
	Школьный фестиваль творческих работ (рисунки, плакаты, поделки, стихи, песни, видеоролики и т.д.) «Творчество юных – за безопасность дорожного движения»	1-11	В течение месяца	Творческий совет, педагог-организатор
	Конкурсная программа «Вредные привычки или здоровье»	5 классы	22.11.24	Волонтерский совет, педагог-организатор
	Совет лидеров	5-11	28.11.2024	Педагог-организатор, советник по воспитанию
	Рейды по посещаемости, школьной форме, чистоте в кабинетах	1-11	В течение месяца	Совет лидеров
<b>Детские общественные объединения</b>	Работа первичного отделения Движения первых	1-11	В течение месяца	Советник по воспитанию, педагог-организатор, совет первичного отделения
<b>Профилактика и безопасность</b>	Мероприятия по отдельному плану	1-11	В течение месяца	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, кл.рук-ли
<b>Социальное партнерство</b>	Мероприятия согласно планам ДК, спорткомплекса, поселковой библиотеки, детской библиотеки и др.	1-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Профорientация</b>	Занятия по профориентации «Россия – мои горизонты» (реализация программы	6-11	По четвергам	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители

	«Билет в будущее»)			
	Демонстрация выпусков проекта «Шоу профессий»	1-11	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители
	Другие мероприятия профориентационной направленности	1-11	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители

<b>Декабрь</b>				
<b>Модуль</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Основные школьные дела</b>	День неизвестного солдата	1-11	03.12.2024	Советник по воспитанию, классные руководители, <b>6-е классы</b>
	Международная акция «Письмо Победы»	1-11	03.12.2024	Советник по воспитанию, классные руководители
	Международный день инвалидов	1-11	03.12.2024	Советник по воспитанию, классные руководители, <b>10 класс</b>
	День добровольца (волонтера) в России	1-11	05.12.2024	Советник по воспитанию, классные руководители, <b>8-е классы</b>
	День Героев Отечества	1-11	09.12.2024	Советник по воспитанию, классные руководители, <b>5-е классы</b>
	День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12.2024	Советник по воспитанию, классные руководители, <b>1-11 классы</b>
<b>Классное руководство</b>	Профилактические беседы и инструктажи перед каникулами 1-11	1-11	Последние две недели четверти	Классные руководители
	Мастерская Деда Мороза (подготовка к Новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений) 1-11	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Беседы, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря)	10-11	09.12.2023	Классные руководители

	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, лекции, диспуты, деловые игры) 9-11	9-11	Первая половина декабря	Классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>	Мероприятия согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, внеклассная работа по предметам	1-11	В течение месяца	Учителя-предметники
	Всероссийские Открытые уроки согласно календарю образовательных событий на 2022-2023 учебный год	1-11	В течение месяца	Учителя-предметники
<b>Внеурочная деятельность</b>	«Разговоры о важном»: 13. Миссия-милосердие (ко Дню волонтера) 14. День Героев Отечества 15. Как пишут законы? 16. Одна страна – одни традиции	1-11	02.12 09.12 16.12 23.12	Классные руководители
	Кружки в школе	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники
	Мероприятия Школьного спортивного клуба физкультурно-оздоровительной направленности (по отдельному плану)	1-11	В течение месяца	Руководитель ШСК, классные руководители
	Реализация трека «Орленок – доброволец» программы «Орлята России»	1-е классы	В течение месяца	
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Тематические мероприятия воспитательной направленности (по учебным предметам, экскурсии, походы выходного дня, выездные события и др.)	1-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители
<b>Организа</b>	Проведение церемоний	1-11	По	Советник по

<b>ция предметно - пространственной среды</b>	выноса государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации		понедельникам	воспитанию, ЗДВР, классные руководители
	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	Инструктирование родителей об усилении контроля за детьми в период каникул	1-11	19.12.2024 – 30.12.2023	Классные руководители
	Работа с родителями на групповом и индивидуальном уровне согласно планам классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, администрации школы и по необходимости	1-11	В течение месяца	Классные руководители Директор школы, ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Самоуправление</b>				
	Конкурс плакатов «К нам приходит Новый год!»	1-11	09.12.2024-13.12.2024	Педагог-организатор, Информационный совет
	Школьный фестиваль творческих работ (рисунки, плакаты, поделки, стихи, песни, видеоролики и т.д.) «Творчество юных – за безопасность дорожного движения»	1-11	В течение месяца	Творческий совет, педагог-организатор
	Творческий конкурс «Мы за ЗОЖ!» в рамках акции «Юность без наркотиков» Фестиваль творческих работ «Герб общества здоровых людей» Конкурс компьютерных презентаций «Здоровый образ жизни»	7 классы 8-9 классы	В течение месяца	Творческий совет, педагог-организатор
	Заседание Совета лидеров «В гуще	5-11	13.12.2024	Педагог-организатор

	событий!»			
	Творческий совет «Мастерская Деда Мороза»	5-11	13.12.2024	Педагог-организатор
<b>Детские обществен ные объединен ия</b>				
	Новогодняя дискотека	7-11	27.12.2024	Педагог-организатор, актив д/о «ШМиР»
<b>Профилактика и безопасность</b>	Мероприятия по отдельному плану	1-11	В течение месяца	ЗДВР, социальный педагог, педагог- психолог, педагог- организатор, классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>	Мероприятия согласно планам ДК, спорткомплекса, поселковой библиотеки, детской библиотеки и др.	1-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог- организатор, классные руководители
<b>Профорие нтация</b>	Занятия по профорientации «Россия – мои горизонты» (реализация программы «Билет в будущее»)	6-11	По четвергам	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители
	Демонстрация выпусков проекта «Шоу профессий»	1-11	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители
	Другие мероприятия профорientационной направленности	1-11	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители

<b>Январь</b>				
<b>Модуль</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Основные школьные дела</b>	День российского студенчества	1-11	25.01.2025	Советник по воспитанию, классные руководители, <b>9-11 класс</b>
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27.01.2025	Советник по воспитанию, классные руководители, <b>1-11 классы</b>

	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	8-11	27.01.2025	Советник по воспитанию, классные руководители, <b>10-11 классы</b>
<b>Классное руководство</b>	«Зимний калейдоскоп» Мероприятия на зимних каникулах: походы выходного дня	1-11	В период каникул	Классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>	Мероприятия согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, внеклассная работа по предметам	1-11	В течение месяца	Учителя-предметники
	Всероссийские Открытые уроки согласно календарю образовательных событий на 2022-2023 учебный год	1-11	В течение месяца	Учителя-предметники
<b>Внеурочная деятельность</b>	«Разговоры о важном»: 17. День российской печати 18. День студента 19. БРИКС (тема о международных отношениях)	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Кружки в школе	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники
	Мероприятия Школьного спортивного клуба физкультурно-оздоровительной направленности (по отдельному плану)	1-11	В течение месяца	Руководитель ШСК, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Тематические мероприятия воспитательной направленности (по учебным предметам, экскурсии, походы выходного дня,	1-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители

	выездные события и др.)			
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	1-11	По понедельникам	Советник по воспитанию, ЗДВР, классные руководители
	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Работа с родителями и</b>	Работа с родителями на групповом и индивидуальном уровне согласно планам классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, администрации школы и по необходимости	1-11	В течение месяца	Классные руководители Директор школы, ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Самоуправление</b>	Заседание Совета лидеров «Правила организатора»	5-11	14.01.2025	Педагог-организатор
<b>Детские общественные объединения</b>	Школьный этап конкурса «Лидер XXI века» - конкурс «Формула успеха»	5-9	30.01.2024	Классные руководители, педагог-организатор, актив д/о
<b>Профилактика и безопасность</b>	Мероприятия по отдельному плану	1-11	В течение месяца	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>	Мероприятия согласно планам ДК, спорткомплекса, поселковой библиотеки, детской библиотеки и др.	1-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Профорientация</b>	Занятия по профорientации «Россия – мои горизонты» (реализация программы «Билет в будущее»)	6-11	По четвергам	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители
	Демонстрация выпусков проекта «Шоу профессий»	1-11	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители

	Другие мероприятия профориентационной направленности	1-11	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители
--	--	------	------------------	-----------------------------

<b>Февраль</b>				
<b>Модуль</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Основные школьные дела</b>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	02.02.2025	Советник по воспитанию, классные руководители, <b>1-11 классы</b>
	День российской науки	1-11	08.02.2024	Советник по воспитанию, классные руководители, <b>8-е классы</b>
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02.2024	Советник по воспитанию, классные руководители, <b>1-11 классы</b>
	Международный день родного языка	1-11	21.02.2024	Советник по воспитанию, классные руководители, <b>5-е классы</b>
	День защитника Отечества	1-11	23.02.2024	Советник по воспитанию, классные руководители, <b>1-11 классы</b>
<b>Классное руководство</b>	Месячник военно-спортивной и гражданско-патриотической работы «Я – патриот»	1-11	В течение месяца	Классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>	Мероприятия согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, внеклассная работа по предметам	1-11	В течение месяца	Учителя-предметники
	Всероссийские Открытые уроки согласно календарю образовательных событий на 2022-2023 учебный год	1-11	В течение месяца	Учителя-предметники

<b>Внеурочная деятельность</b>	«Разговоры о важном»: 20. Бизнес и технологическое предпринимательство 21. Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия 22. Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова 23. Арктика – территория развития	1-11	В течение месяца (по понедельникам)	Классные руководители
	Кружки в школе	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники
	Мероприятия Школьного спортивного клуба физкультурно-оздоровительной направленности (по отдельному плану)	1-11	В течение месяца	Руководитель ШСК, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Тематические мероприятия воспитательной направленности (по учебным предметам, экскурсии, походы выходного дня, выездные события и др.)	1-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Конкурс рисунков, посвященный Дню защитников Отечества (творческий совет)	1-4	До 10.02.2025	Педагог-организатор, творческий совет
	Проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	1-11	По понедельникам	Советник по воспитанию, ЗДВР, классные руководители
	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Работа с</b>	Работа с родителями на	1-11	В течение	Классные руководители

<b>родителям и</b>	групповом и индивидуальном уровне согласно планам классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, администрации школы и по необходимости		месяца	Директор школы, ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Самоуправление</b>				
	Квест «Равнение на героев», посвященный Дню воина-интернационалиста	7	14.02.2025	Педагог-организатор, волонтерский совет
	Военизированный КВЕСТ «Армейский магазин», посвященный Дню защитника Отечества	8-9, 10-11 кл	11.02.2025	Педагог-организатор, актив д/о, учителя-предметники
	Совет лидеров «Социальное проектирование. Основы»	5-11	06.02.2025	Педагог-организатор
<b>Детские общественные объединения</b>	Поздравительная акция «Защитникам посвящается» (поздравление мужчин, учителей-ветеранов, с праздником)	1-11	До 23 февраля	Педагог-организатор, актив д/о
<b>Профилактика и безопасность</b>	Мероприятия по отдельному плану	1-11	В течение месяца	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>	Мероприятия согласно планам ДК, спорткомплекса, поселковой библиотеки, детской библиотеки и др.	1-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Профорientация</b>	Занятия по профориентации «Россия – мои горизонты» (реализация программы «Билет в будущее»)	6-11	По четвергам	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители
	Единый классный час по профориентации «Есть такая профессия – Родину защищать!» Мемориальная доска памяти выпускника	1-11	До 23 февраля	Классные руководители

	школы Абрамова Андрея Владимировича Мемориальная доска памяти гвардии старшины, полного кавалера орденов Боевой Славы Рычкова Егора Павловича			
	«День допризывника» Встреча с представителями военных учебных заведений	10-11	В течение месяца	Классные руководители
	Демонстрация выпусков проекта «Шоу профессий»	1-11	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители
	Другие мероприятия профориентационной направленности	1-11	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители

<b>Март</b>				
<b>Модуль</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Основные школьные дела</b>	Международный женский день	1-11	08.03.2025	Советник по воспитанию, классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.2025	Советник по воспитанию, классные , <b>6-е классы</b>
	Всемирный день театра	1-11	27.03.2025	Советник по воспитанию, классные руководители, <b>1-4 классы</b>
<b>Классное руководство</b>	Инструктажи перед весенними каникулами	1-11	Последняя неделя четверти	Классные руководители
	«Весенний калейдоскоп» Мероприятия на весенних каникулах: поездки, экскурсии, праздники	1-11	В течение каникул	Классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>	Мероприятия согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, внеклассная работа по предметам	1-11	В течение месяца	Учителя-предметники

	Всероссийские Открытые уроки согласно календарю образовательных событий на 2022-2023 учебный год	1-11	В течение месяца	Учителя-предметники
<b>Внеурочная деятельность</b>	«Разговоры о важном»: 24. Международный женский день 25. Массовый спорт в России 26. День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека 27. Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского 28. Моя малая Родина		В течение месяца (по понедельникам)	Классные руководители
	Кружки в школе	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники
	Мероприятия Школьного спортивного клуба физкультурно-оздоровительной направленности (по отдельному плану)	1-11	В течение месяца	Руководитель ШСК, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Тематические мероприятия воспитательной направленности (по учебным предметам, экскурсии, походы выходного дня, выездные события и др.)	1-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	1-11	По понедельникам	Советник по воспитанию, ЗДВР, классные руководители
	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных	1-11	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители

	событиям и памятным датам			
<b>Работа с родителями</b>	Инструктирование родителей об усилении контроля за детьми в период каникул	1-11	Последние две недели четверти	Классные руководители
	Работа с родителями на групповом и индивидуальном уровне согласно планам классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, администрации школы и по необходимости	1-11	В течение месяца	Классные руководители Директор школы, ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Самоуправление</b>				
	Праздничный концерт «С 8 Марта!!!»	1-11	7.03.2025	Творческий совет школы, педагог-организатор
	Сбор волонтерского совета. Мастер-класс «МусорNET»	5-11	10.03.2025	Педагог-организатор
	Сбор информационного совета. Мастер-класс «Фотография»	5-11	16.03.2025	Педагог-организатор
	Заседание Совета лидеров «Зона комфорта»	5-11	01.03.2025	Педагог-организатор председатели классов
	Творческий фестиваль «Мы за мир!», посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне	1-11	апрель-май	Творческий совет, педагог-организатор
<b>Детские общественные объединения</b>	«Девчонкам посвящается!» Поздравительная акция	актив	06.03.2025	Педагог-организатор, актив д/о
<b>Профилактика и безопасность</b>	Мероприятия по отдельному плану	1-11	В течение месяца	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>	Мероприятия согласно планам ДК, спорткомплекса, поселковой библиотеки, детской библиотеки и др.	1-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители

<b>Профорие нтация</b>	Занятия по профорientации «Россия – мои горизонты» (реализация программы «Билет в будущее»)	6-11	По четвергам	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители
	Демонстрация выпусков проекта «Шоу профессий»	1-11	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители
	Другие мероприятия профорientационной направленности	1-11	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители

<b>Апрель</b>				
<b>Модуль</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Основные школьные дела</b>	День космонавтики	1-11	12.04.2025	Советник по воспитанию, классные руководители, <b>5-6- е классы</b>
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	8-11	19.04.2025	Советник по воспитанию, классные руководители, <b>9- 10-11 классы</b>
	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	9-11 классы	19.04.2025	ЗДВР, классные руководители, советник по воспитанию
	Онлайн-викторина «10 вопросов о Детском телефоне доверия» (к Международному дню детского телефона доверия 17 мая)	1-11	12.05.2025- 16.05.2025	ЗДВР, классные руководители
<b>Классное руководст во</b>	Акция «Школа – чистый двор», посвященная Всемирному Дню Земли (22 апреля)	1-11	22.04.2025	ЗДВР, классные руководители
<b>Урочная деятельно сть</b>	Мероприятия согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников, внеклассная работа по предметам	1-11	В течение месяца	Учителя- предметники
	Всероссийские Открытые уроки согласно календарю образовательных событий на	1-11	В течение месяца	Учителя- предметники

	2022-2023 учебный год			
<b>Внеурочная деятельность</b>	«Разговоры о важном»: 29. Герои космической отрасли 30. Гражданская авиация России 31. Медицина России 32. Что такое успех? (ко Дню труда)	1-11	В течение месяца (по понедельникам)	Классные руководители, советник по воспитанию
	Кружки в школе	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники
	Реализация трека «Орленок – Хранитель исторической памяти»	2-4 классы	В течение месяца	Советник по воспитанию, классные руководители
	Реализация трека «Орленок – Лидер» программы «Орлята России»	1-е классы	В течение месяца	Советник по воспитанию, классные руководители
	Мероприятия Школьного спортивного клуба физкультурно-оздоровительной направленности (по отдельному плану)	1-11	В течение месяца	Руководитель ШСК, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Областной марафон добрых территорий «Добрая Вятка»	1-11	Согласно плану мероприятий Марафона	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, актив д/о, волонтерский совет д/о
	Тематические мероприятия воспитательной направленности (по учебным предметам, экскурсии, походы выходного дня, выездные события и др.)	1-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Творческий фестиваль «Мы за мир!», посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1-11 (Творческий совет)	1-11	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители, Творческий совет д/о
	Проведение церемоний выноса государственного флага	1-11	По понедельникам	Советник по воспитанию, ЗДВР,

	Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации		кам	классные руководители
	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Работа с родителями и</b>	Работа с родителями на групповом и индивидуальном уровне согласно планам классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, администрации школы и по необходимости	1-11	В течение месяца	Классные руководители Директор школы, ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Самоуправление</b>	Творческий фестиваль «Мы за мир!», посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1-11 (Творческий совет)	1-11	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители, Творческий совет д/о
	Заседание Совета лидеров «Как подвести итоги работы?» Встреча-беседа «День местного самоуправления»	5-11	18.04.2024	Педагог-организатор председатели классов
	Информационный совет «О тех, кто ищет и находит» (исследовательская деятельность)	5-11	18.04.2025	Педагог-организатор, информационный совет
<b>Детские общественные объединения</b>	«Добрая Вятка» Областной марафон добрых дел	1-11	Согласно плану мероприятий Марафона	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, актив д/о, волонтерский совет д/о
<b>Профилактика и безопасность</b>	Мероприятия по отдельному плану	1-11	В течение месяца	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>	Мероприятия согласно планам ДК, спорткомплекса, поселковой библиотеки, детской библиотеки и др.	1-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Профорие</b>	Занятия по профориентации	6-11	По	ЗДВР, педагог-

<b>нтация</b>	«Россия – мои горизонты» (реализация программы «Билет в будущее»)		четвергам	психолог, классные руководители
	Проведение тематических классных часов по профориентации: Мир профессий. Человек- техника	5 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Демонстрация выпусков проекта «Шоу профессий»	1-11	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители
	Другие мероприятия профориентационной направленности	1-11	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители

<b>Май</b>				
<b>Модуль</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Основные школьные дела</b>	Праздник Весны и Труда	1-11	01.05.2025	Советник по воспитанию, классные руководители, <b>7-е классы</b>
	День Победы	1-11	09.05.2025	Советник по воспитанию, классные руководители, <b>1-11 классы</b>
	Всероссийская акция «Окна Победы»	1-11	До 09.05.25	Советник по воспитанию, классные руководители,
	Международная акция «Письмо Победы»	1-11	09.05.2025	Советник по воспитанию, классные руководители,
	День детских общественных организаций России	1-11	19.05.2025	Советник по воспитанию, классные руководители, <b>1-11 классы</b>
	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05.2025	Советник по воспитанию, классные руководители, <b>8-е классы</b>

	Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка	9, 11 классы	23.05.2025	Классные руководители, педагог-организатор
	Праздничная церемония награждения конкурса «Ученик года»	1-11	29.05.2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Классное руководство</b>	Классный праздник «Итоги года»	1-11	Вторая половина мая	Классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор
	Инструктажи перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-11	Последние две недели четверти	Классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>	Мероприятия согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, внеклассная работа по предметам	1-11	В течение месяца	Учителя-предметники
	Всероссийские Открытые уроки согласно календарю образовательных событий на 2022-2023 учебный год	1-11	В течение месяца	Учителя-предметники
	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-11	май	Классные руководители, школьный библиотекарь
<b>Внеурочная деятельность</b>	«Разговоры о важном»: 33. 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 34. Жизнь в Движении 35. Ценности, которые нас объединяют	1-11	В течение месяца (по понедельникам)	Классные руководители
	Кружки в школе	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники
<b>Внешкольные мероприятия</b>	День здоровья	1-11	17.05.2025	Классные руководители, учителя физкультуры
	Акция «Бессмертный полк»	5-11	09.05.2025	ЗДВР, Классные руководители, педагог-

				организатор
	Тематические мероприятия воспитательной направленности (по учебным предметам, экскурсии, походы выходного дня, выездные события и др.)	1-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Творческий фестиваль «Мы за мир!», посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1-11 (Творческий совет)	1-11	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители, Творческий совет д/о
	Проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	1-11	По понедельникам	Советник по воспитанию, ЗДВР, классные руководители
	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Работа с родителями и</b>	Инструктирование родителей об усилении контроля за детьми в период каникул	1-11	В течение месяца	Классные руководители
	Работа с родителями на групповом и индивидуальном уровне согласно планам классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, администрации школы и по необходимости	1-11	В течение месяца	Классные руководители Директор школы, ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Самоуправление</b>	Творческий фестиваль «Мы за мир!», посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1-11 (Творческий совет)	1-11	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители, Творческий совет д/о
	Итоговый сбор Волонтерского совета Итоговый сбор Информационного совета Итоговый сбор Творческого совета Итоговый Совет лидеров	5-11	12.05.2025 – 16.05.2025	Педагог-организатор, актив д/о, председатели классов
<b>Детские</b>	Всероссийская акция	1-11	До	Педагог-

<b>общественные объединения</b>	«Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»		09.05.2025	организатор, актив детского объединения
<b>Профилактика и безопасность</b>	Мероприятия по отдельному плану	1-11	В течение месяца	ЗДВР, социальный педагог, педагог- психолог, педагог- организатор, классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>				
	Мероприятия согласно планам ДК, спорткомплекса, поселковой библиотеки, детской библиотеки и др.	1-11	В течение месяца	ЗДВР, педагог- организатор, классные руководители
<b>Профориентация</b>	Занятия по профориентации «Россия – мои горизонты» (реализация программы «Билет в будущее»)	10-11	По четвергам	ЗДВР, педагог- психолог, классные руководители
	Демонстрация выпусков проекта «Шоу профессий»	1-11	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители
	Другие мероприятия профориентационной направленности	1-11	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители

### 3.5. Система условий реализации ООП ООО

**Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы КОГОБУ СШ с УИОП пгт Юрья Мурыгино на 100%** укомплектована квалифицированными кадрами (педагогическими, руководящими и иными работниками), необходимыми для реализации образовательной программы среднего общего образования. Учебно-воспитательный процесс обеспечивают 18 педагогических работников. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности осуществляется аттестационной комиссией КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино. Аттестация в целях установления квалификационных категорий осуществляется аттестационной комиссией, созданной министерством образования Кировской области.

**Непрерывность профессионального развития педагогических работников КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино** обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в

три года. Прохождение курсов повышения квалификации организуется на различных площадках: ИРО Кировской области, Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР» г. Москва, ПрофЭкспортСофт г. Брянск и другие. Ежегодно в школе разрабатывается и утверждается приказом директора перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками.

Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию через участие в профессиональных конкурсах и конференций различного уровня, организацию работы мастер – классов, семинаров муниципального и окружного уровней, вебинарах и сетевых сообществах, разработку разноплановых проектов. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы образовательного учреждения на оптимальном уровне.

Уровень квалификации педагогов (процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории) составляет 61%. Необходимым и достаточным становится высшее профессиональное образование (вузовская подготовка). Показатель высшего профессионального образования как предпочтительный при присвоении квалификационной категории учитывается в процессе проведения аттестации педагогических кадров. 100% учителей, работающих в 10-11 классах имеют высшее образование.

В школе созданы условия оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы среднего общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино, осуществляющей образовательную деятельность, реализующем основную образовательную программу, созданы условия для:

реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая адаптированную основную образовательную программу, укомплектована педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.2.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

- возможность исполнения требований стандарта среднего общего образования;

- реализацию обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав

граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда** оплаты КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальном правовом акте образовательного учреждения «Положение об оплате труда работников КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино». В нем определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др

*Образовательное учреждение самостоятельно определяет:*

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:**

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательное учреждение:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;

5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими

социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

– на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

По результатам самообследования наша школа достаточно оснащена необходимым для реализации образовательной программы оборудованием. Современным лабораторным и электронным оборудованием оснащены кабинеты химии, биологии. Кабинет информатики обеспечивает обучающимся возможность размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ. Для физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях в школе имеется спортивный зал, спортивная площадка. В школе имеется библиотека включающая читальный зал, книгохранилище, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека. Обеспечен доступ в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, проектной деятельности учащихся.

Актовый зал совмещен с помещением для питания обучающихся, имеются отдельные помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. Питание обучающихся организовано по договору с ООО «Школьное питание» (г Киров). Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков - соответствует санитарным нормам.

Все учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами педагогических работников. Школа имеет полные комплекты технического оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Медицинское обслуживание в школе организовано по договору о совместной деятельности с КОГБУЗ «Юрьянская районная больница».

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации:

- а) охрана школы осуществляется вневедомственной охраной
- б) школа оборудована системой охранной сигнализации
- в) школа оборудована системой видеонаблюдения (по адресу ул Красных Курсантов -б)
- г) прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова, телефона,

В школе оборудованы помещения медицинского назначения: гардеробы, санузелы.

Территория школы приведена в соответствие с действующими санитарными, противопожарными, антитеррористическими нормативами, т.к. имеет необходимую площадку, озеленение, имеет хорошую солнечную освещенность, искусственное освещение, необходимый набор зон для хозяйственной и образовательной деятельности. Территория ограждена, установлено видеонаблюдение. Соблюдаются требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения.

Здание школы в целом, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно –тепловой режим,

расположение и размеры рабочих, учебных зон соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, школа принята надзорными органами, есть акт приёмки. Водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим, санузлы, оборудование гардеробов соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу. Однако не обеспечена архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения), отсутствует лингафонный кабинет, оборудованное помещение для занятия хореографией.

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствуя:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;

- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;

- формированию коммуникативной культуры учащихся.

Школа имеет свой сайт <http://school.murygino.ru/>

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

### **3.2.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

В образовательном учреждении созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Образовательный процесс осуществляется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам образовательного учреждения осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в

разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

На успешную адаптацию старшеклассников направлена психолого-педагогическая диагностика, консультационно-просветительская работа с родителями. Особой проблемой является отсутствие в школе психолога.

### **3.2.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

В школе Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино осуществляющая образовательную деятельность обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **3.2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной**

**образовательной программы среднего общего образования** включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Библиотека полностью укомплектована учебно-методической литературой. Все учебники соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, имеют электронные приложения.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Большинство учебных кабинетов оснащены компьютерами, электронными образовательными ресурсами и мультимедийным оборудованием. Имеется выход в Интернет, электронный классный журнал. В школе оснащен компьютерный класс

### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП среднего общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Информационно-образовательная среда образовательного учреждения построена по иерархическому принципу:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса образовательного учреждения, дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео-и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер-медиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- создания материальных и информационных объектов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

—занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;  
 —размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

—проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

—обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

—проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино-и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобразованием РФ.

№	Деятельность участников образовательного процесса	Обеспечение деятельности необходимо /имеется	
<i><b>Технологические средства, информационные ресурсы, формы информационного взаимодействия</b></i>			
	Создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	видео и фото камеры, ПО для редактирования аудио и видео информации (кроме ПО стандартного)	Компьютеры, интерактивные доски, презентационное оборудование, акустические системы, микрофоны, различное специализированное ПО для осуществления телекоммуникации, доступа в Интернет, сетевое оборудование, документ-камера.
	Получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)		Локальная компьютерная сеть с доступом в Интернет, компьютеры, система контентной фильтрации, электронные библиотечные каталоги.
	Использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений	Навигаторы с ПО, ЭОРы (цифровые карты).	имеется
	Создание материальных объектов, в том числе произведений	Станки с ЧПУ (включая ПО),	Компьютеры, цифровой фотоаппарат,

	искусства. Художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов. Обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов	компьютеры, цифровой фотоаппарат, видеочасть ПО для создания мультипликации, обработки графики и видео. Станки для обработки материалов	станки для обработки материалов имеется, остальное не имеется
	Исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	Цифровая музыкальная клавиатура с ПО, программно-аппаратный комплекс Soundbeam.	имеется
	Планирование учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	Видеокамера. ПО для обработки видео, аудио, фиксации и обработки данных экспериментов.	ПО для реализации планирования. Цифровой фотоаппарат
	Размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	Файловый сервер с базой данных учебных, методических и информационных материалов.	Автоматизированная информационная система. Сайт школы.
	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ	ПО (планировщики).	Автоматизированная информационная система
	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	Система дистанционного обучения Мудл.	Автоматизированная информационная
	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов		Автоматизированная информационная система.
	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов	Множительная техника (производительные сетевые монохромные и цветные принтеры).	Компьютер с доступом в Интернет, возможностью работы с различной мультимедийной информацией. Принтер

	творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся		
	Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	Световая техника.	Компьютер, проектор
	Выпуск школьных печатных изданий.	Компьютер, специальное оборудование и ПО).	компьютер, принтер, сканер
	Изучение иностранного языка	Лингафонный кабинет, компьютеры, ПО.	Компьютер, проектор.
	Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы		Автоматизированная информационная система Компьютеры, доступ в Интернет, сетевое оборудование
	Реализация образовательной деятельности в целом	Компьютеры с ЭОРами и доступом в Интернет на рабочих местах педагогов, мобильный компьютерный класс, компьютеры в БИЦ	Локальная компьютерная сеть и безопасный доступ в сеть Интернет. Компьютеры с ЭОРами и доступом в Интернет на уроках и во внеурочное время у обучающихся.
<b>Служба поддержки применения ИКТ</b>			
	Обеспечение работы сетевых сервисов, глобальных и локальных баз данных, локальной компьютерной сети и Интернет	Наличие системного администратора (на 0,5 ставки)	имеется
	Обеспечение методической поддержки по применению средств ИКТ (консультирование, внутришкольное ПК, организация обмена опытом и т.п.)	Наличие тьютора, оказывающего методическую поддержку	имеется
	Обеспечение работы с информационными источниками, базами данных, например, электронным каталогам, а также ЭОР		Наличие информационной службы на базе библиотеки

--	--	--	--

### Состояние информационного оснащения образовательного процесса

№ п/п	Наименование ресурса	Количес тво ед.
1.	Компьютеры, всего в том числе:	60
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	11
3.	- в предметных кабинетах	11
4.	- в административных помещениях	6
5.	- в библиотеке	2
6.	- мобильное автоматизированное рабочее место	0
7.	- с доступом к Интернету	30
8.	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	63
9.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	5
10.	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	1
11.	МФУ - многофункциональные устройства ввода-вывода	1
12.	Копировальные аппараты	2
13.	Мультимедийные проекторы	5
14.	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	63
15.	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	63
16.	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (медиацентр)	2
17.	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	4
18.	Факсы	2
19.	Интерактивные доски	2
20.	Цифровые фотоаппараты	2
21.	Наличие локальной сети	да
22.	Наличие сайта	да
23.	Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
24.	Возможности пользования сетью Интернет обучающимися	да

#### Необходимо в количестве:

Компьютеры –12  
 Проектор- 15  
 Экран-6  
 Интерактивные доски –10  
 Звукоусилительный комплекс-1  
 Веб-камеры с микрофоном - 1,  
 Видео – камеры -1  
 Документ-камера – 1  
 Программный дидактический комплекс с системой совместной дистанционной работы -1  
 Цифровая лаборатория «Архимед» -1  
 конструкторы по робототехнике с ПО: Lego NXT (основная и старшая школа) - 1 Lego Tetrix (основная и старшая школа) -1

Мобильный интерактивный комплект: интерактивная приставка, проектор, стол для проектора, акустическая система, экран-1

Программно-аппаратный комплекс для мониторинга и укрепления здоровья-1

Лингафонный кабинет -1

### **Характеристика информационно-технического оснащения**

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими текстами; графический редактор для обработки изображений; редактор подготовки презентаций;

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ, обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники; рабочие тетради.

**Компоненты на CDи DVD:**электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

**Вывод:** информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствуют требованиям Стандарта

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы среднего общего образования является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Критериями созданных в школе условий для реализации ООП СОО являются:

1. соответствие требованиям ФГОС ООО;
2. обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализации предусмотренных в ней образовательных программ;
3. учет особенностей образовательной организации, ее организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
4. возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Основными механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются оптимально выстроенное взаимодействие администрации учреждения и специалистов среднего общего образования, обеспечивающее системное сопровождение учащихся и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

*Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:*

- комплексность в определении и решении проблем среднего общего образования обучающихся;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ученика.

Основные формы организованного взаимодействия специалистов в образовательном учреждении – предметные методические объединения, педагогический совет.

*Социальное партнёрство предусматривает:*

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам обучения, развития, социализации обучающихся средней школы;

- сотрудничество с родительской общественностью

### 3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
I. Соответствие нормативноправовой базы	Формирование банка нормативно-правовой документации	Январь	Заместитель директора, директор
	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями обновлённого ФГОС среднего общего образования и тарифноквалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Июнь-июль 2023г.	Инспектор по кадрам
	Утверждение корректировок должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями обновлённого ФГОС среднего общего образования и тарифноквалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Август 2023г.	Директор

	Ознакомление педагогических работников с корректировками, внесёнными в должностные инструкции работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и тарифноквалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Сентябрь 2023г.	Директор
	Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учетом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	Май-июнь 2023г.	Заместитель директора

	Ознакомление работников лицея с новыми и изменёнными локальными актами, устанавливающими требования к различным объектам инфраструктуры с учетом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	Август 2023г.	Директор
II. Разработка основной образовательной программы среднего общего образования на 20232024 учебный год	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования и входящих в федеральный перечень учебников	Февраль 2023г.	Заместитель директора, заведующий библиотекой
	Утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Март 2023г.	Директор

Разработка учебного плана среднего общего образования на 20232024 учебный год	Апрель 2023г.	Заместитель директора
Утверждение учебного плана среднего общего образования на 20232024 учебный год	Май 2023г.	Директор
Разработка плана внеурочной деятельности среднего общего Образования на 2023-2024 учебный год	Апрель 2023г.	Заместитель директора
Утверждение плана внеурочной деятельности среднего общего образования на 20232024 учебный год	Июнь 2023г.	Директор
Разработка календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год	Апрель 2023г.	Заместитель директора
Утверждение календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год	Июнь 2023г.	Директор
Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год	Июнь-август 2023г.	Педагогические работники лицея

	Утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год	Август 2023г.	Директор
	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования на 2023-2024 учебный год	Апрель-май 2023г.	Заместитель директора
	Утверждение основной образовательной программы среднего общего образования на 2023-2024 учебный год	Июнь 2023г.	Директор
III. Финансово-экономическое обеспечение реализации ООП СОО на 2023-2024 учебный год	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов	В конце финансового года	Директор
	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок, доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости	Заместитель директора, главный бухгалтер
	Утверждение корректировки локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок, доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости	Директор
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками (с учётом тарификации на 2023-2024 учебный год)	Сентябрь 2023г.	Директор

	Участие в проектировании муниципального задания	В течение учебного года	Директор, главный бухгалтер, заместитель директора
	Привлечение дополнительных финансов за счет развития платных дополнительных образовательных услуг, оптимизация расходов лица	В течение учебного года	Заместители директора, директор, главный бухгалтер
IV. Кадровое обеспечение реализации ООП СОО на 2023-2024 учебный год	Анализ на соответствие кадрового обеспечения обновлённого ФГОС СОО	Июнь-июль 2021г.	Заместитель директора, инспектор по кадрам
	Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников лица	Март-апрель 2023г.	Заместитель директора, главный бухгалтер
	Утверждение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников лица на 2023-2024 учебный год	Май 2023г.	Директор
	Предоставление информации о педагогических кадрах лица (создание электронной базы данных)	Июнь-август 2023г.	Заместитель директора, инспектор по кадрам
V. Материально-техническое обеспечение реализации ООП СОО на 2023-2024 учебный год	Соответствие материально-технической базы лица действующим санитарным, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников лица	В течение учебного года	Заместитель директора
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям обновлённого ФГОС среднего общего образования	В течение учебного года	Заместитель директора
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение учебного года	Заместитель директора

	Обеспечение соответствия информационно-образовательных ресурсов требованиям ФГОС среднего общего образования	В течение учебного года	Заместитель директора, инженерпрограммист
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Июнь - август 2023г.	Директор, заведующий библиотекой
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение учебного года	Директор, заместитель директора, инженерпрограммист

	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение учебного года	Директор, заместитель директора, инженер программист
	Формирование заявки на обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем	Март 2023г.	Заместитель директора
VI. Организационное обеспечение реализации обновлённого ООП СОО на 20232024 учебный год	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по введению обновлённого ФГОС СОО	В течение учебного года	Заместитель директора, директор
	Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования обучающихся и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Июнь-август 2023г.	Заместитель директора
	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации обновлённого ФГОС СОО	Май-июль 2023г.	Заместитель директора

	содержание обновленного ООП СОО		
	Проведение публичного отчета образовательной организации	Июль 2024г.	Директор
	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в реализации ФГОС СОО	Май-июль 2023г.	Заместитель директора, руководители методических объединений
	Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся СОО и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность	Март 2023г.	Заместитель директора, педагогические работники
VII. Информационное обеспечение введения обновленного ФГОС среднего общего образования	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации обновленного ФГОС СОО	В течение учебного года	Заместитель директора, инженерпрограммист
	Информирование родительской общественности о реализации обновленного ФГОС СОО	В течение учебного года	Заместитель директора, директор
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации обновленного ФГОС и внесения возможных дополнений в	В течение учебного года	Заместитель директора

### 3.7. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, учебных пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

### План контроля состояния системы условий реализации ООП СОО на 2023-2024 учебный год

№	Цели и содержание контроля	Субъекты контроля	Сроки контроля	Методы сбора информации	Документы, подлежащие контролю
I	Соответствие нормативно-правовой базы				
1.	Формирование банка нормативно-правовой документации	Директор, заместитель директора	Январь 2023г.	Изучение документации	Законодательные документы, локальные акты, должностные инструкции
2.	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями обновлённого ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом и их утверждение	Инспектор по кадрам, директор	Август 2023г.	Изучение документации	Должностные инструкции
3.	Ознакомление педагогических работников с корректировками, внесёнными в должностные инструкции работников образовательной организации в	Директор	Сентябрь 2023г.	Изучение документации	Должностные инструкции

	соответствие с требованиями обновлённого ФГОС СОО и тарифно квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом				
4.	Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	Заместитель директора	Июнь-август 2023г.	Изучение документации	Локальные акты
5.	Ознакомление работников лица с новыми и изменёнными локальными актами, устанавливающими требования к различным объектам инфраструктуры с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	Директор	Август 2023г.	Изучение документации	Приказы об ознакомлении с локальными актами

6.	Контроль организации комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с «Положением о системе отметок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов	Заместитель директора, педагогические работники	По итогам четвертей, полугодий, учебного года	Изучение документации	Приказ, положение
II	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования на 2023-2024 учебный год				
7.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с обновлённым ФГОС СОО	Заместитель директора, заведующий библиотекой	Июнь-август 2023г.	Изучение документации	Список учебников и учебных пособий
8.	Разработка учебного плана среднего общего образования на 2023-2024 учебный год	Заместитель директора	Май-июнь 2023г.	Изучение документации	Учебный план
9.	Разработка плана внеурочной деятельности среднего	Заместитель директора	Май-июнь 2023г.	Изучение документации	План внеурочной деятельности

	общего образования				
	на 20232024 учебный год				
10.	Разработка календарного учебного графика на 20232024 учебный год	Заместитель директора	Май 2023г.	Изучение документации	Календарный учебный график
11.	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования на 20232024 учебный год	Заместитель директора	Июнь-август 2023г.	Изучение документации	Приказы, положения, ООП СОО МОБУ лицея № 33 на 2023-2024 учебный год
	Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов на 2023-2024 учебный год	Педагогические работники лицея	ИюньАвгуст 2023г.	Согласование рабочих программ учебных предметов, курсов	Рабочие программы учебных предметов, курсов
III	Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования на 2023-2024 учебный год				
12.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов	Заместитель директора, главный бухгалтер, директор	Декабрь 2022г.	Изучение документации и	Приказы

13.	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующ	Заместитель директора, главный бухгалтер	По мере необходимости	Изучение документации	Локальные акты, приказы
-----	---	--	-----------------------	-----------------------	-------------------------

	их надбавок, доплат, порядка и размеров премирования				
14.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками (с учётом тарификации на 2023-2024 учебный год)	Директор	Сентябрь 2023г.	Изучение документации	Дополнительные соглашения к трудовому договору
15.	Участие в проектировании и муниципальное задание	Директор, главный бухгалтер, заместитель директора	В течение 2023-2024 учебного года	Изучение документации	Приказы, отчёты по муниципальному заданию
16.	Предоставление информации о создании в оо финансово-экономических условий реализации ООП СОО	Заместитель директора, главный бухгалтер	Апрель-май 2023г.	Изучение документации, Интернет ресурсов	Информационная справка
IV.	Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования на 2023-2024 учебный год				
17.	Анализ на соответствие кадрового обеспечения ФГОС СОО	Заместитель директора, инспектор по кадрам	Март 2023г.	Изучение документации	Должностные инструкции, приказы

18.	Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы	Заместитель директора, главный бухгалтер	Март апрель 2024г.	Изучение документации	План повышения квалификации
19.	Предоставление информации о педагогических кадрах ШКОЛЫ (создание электронной базы данных)	Заместитель директора, инспектор по кадрам	Июнь июль 2024г.	Изучение документации	База данных
V.	Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования на 2023-2024 учебный год				

20.	Соответствие материально технической базы лицея действующим санитарным, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ШКОЛЫ	Заместитель директора	В течение 2023-2024 учебного года	Изучение документации	Информационная справка
21.	Обеспечение соответствия санитарно гигиенических условий требованиям ФГОС среднего общего образования	Заместитель директора	В течение 2023-2024 учебного года	Изучение документации	Информационная справка

22.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Заместитель директора	В течение 2023-2024 учебного года	Изучение документации	Приказ, инструкции
23.	Обеспечение соответствия информационно-образовательных ресурсов требованиям обновлённого ФГОС СОО	Заместитель директора	В течение 2023-2024 учебного года	Изучение документации	Приказ, инструкции
24.	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Директор, заведующий библиотекой	Июнь-август 2023г.	Изучение документации	Информационная справка

25.	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Заместитель директора, инженерпрограммист	В течение 2023-2024 учебного года	Изучение документации	Информационная справка
-----	---	---	-----------------------------------	-----------------------	------------------------

26.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Заместитель директора, инженерпрограммист	В течение 2023-2024 учебного года	Изучение документации	Информационная справка
27.	Формирование заявки на обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем	Заместитель директора	Март 2023г.	Изучение документации	Приказ, заявка
VI.	Организационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования на 2023-2024 учебный год				
28.	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по введению обновленного ФГОС СОО	Заместитель директора, директор	В течение 2023-2024 учебного года	Изучение документации	Информационная справка
29.	Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования обучающихся и учреждений культуры и	Заместитель директора	Июль-август 2023г.	Изучение документации	Информационная справка

	спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности				
30.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации обновлённого ФГОС СОО	Заместитель директора	Август 2023г.	Изучение документации	План, приказ
31.	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в реализации обновлённого ФГОС СОО	Заместитель директора, руководители и методических объединений	Август 2023г.	Собеседование с педагогами . Изучение документации	Анкеты, тесты
32.	Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся СОО и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность	Заместитель директора, педагогические работники	Март 2023г.	Собеседование с педагогами . Изучение документации	Анкеты
VII.	Информационное обеспечение введения обновлённого ФГОС СОО				

33.	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации обновлённого ФГОС СОО	Заместитель директора, инженер программист	В течение 2023-2024 учебного года	Изучение документации	Информационная справка, приказ
34.	Информирование родительской общественности о реализации обновлённого ФГОС СОО	Заместитель директора	В течение 2023-2024 учебного года	Изучение документации	Информационная справка
35.	Организация изучения	Заместитель директора	В течение 2023-2024	Изучение документа	Информационная справка

42

	общественного мнения по вопросам реализации обновлённого ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО		учебного года	ции	
36.	Проведение публичного отчета образовательной организации	Директор	Август 2024г.	Изучение документации	Публичный доклад