**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Мурыгино Юрьянского района» (КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района)**

**Учитель истории:** Мельникова Галина Викторовна

**Тема урока: Афинские школы и гимнасии**

**Цель урока:**  познакомить учащихся с системой образования Древней Греции

**Задачи урока:**

• **Образовательная:** познакомить учащихся с системой обучения и воспитания в афинских школах и гимнасиях;

• **Развивающая:**

- совершенствовать аналитические навыки учащихся: умение анализировать, сравнивать, обобщать;

- продолжить формирование умения правильно употреблять и объяснять исторические термины и понятия;

- формировать навыки работы с информацией: осуществлять самостоятельный поиск ответа на поставленный вопрос, умение строить и озвучивать опорные схемы;

- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества личности,

**• Воспитательная:**

- воспитывать устойчивый интерес к изучаемому предмету;

- способствовать воспитанию культуры поведения, умения работать в коллективе;

- формировать чувство реального времени;

- формировать навыки оценки и самооценки.

**Планируемые образовательные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Охарактеризовать афинскую систему образования и воспитания | Познавательные:  выявлять особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Регулятивные:  самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.  Коммуникативные:  участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов. |

**Форма организации работы учащихся:** обучение в группах малого состава.

**Образовательная среда:**

**-** учебник А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая “История древнего мира”, 5 класс;

- компьютер, медиапроектор;

- Мультимедийная презентация «В Афинских школах и гимнасиях»;

- Карточки с заданиями, дополнительной информацией и шаблоны опорных схем для групп;

«Лавровые листья» из бумаги

**Методы обучения:** словесные (беседа, рассказ, самостоятельная работа с текстом), наглядные (наглядные (демонстрация наглядных пособий),практические (творческая работа по карточкам)

Тип урока: открытие новых знаний

**Деятельностная цель**формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

**Содержательная цель** *-* расширение **понятийной** базы за счет включения в нее новых элементов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД*** | |
| **1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.**  Цель этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | Сегодня на уроке посетим древние Афины**.(слайд 1)**  Я надеюсь, что вы сегодня будете любознательными, активными, так как тема урока у нас очень интересная. Работать будем в группах, которые мы образовали заранее. Давайте распределим обязанности и вспомним.  ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ  (Достать лавровый лист).  - Посмотрите на этот листик, ах какой запах!  - Что это за лист?!  Вы уже знаете, что когда греки одерживали победу, их награждали таким венком, они приносили его домой и вскоре все соседи знали, что здесь живет победитель.  Именно из этих листьев к концу урока мы соберем лавровый венок – символ победы…… За каждое задание в течение урока вы будете получать вот такие листочки | | Распределение обязанностей в группах:  Стратег (Командир)  Организатор  Ответственный докладчик  Оратор  Писец  Хранитель времени | Целеполагание (Р).  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). | |
| **2. Этап актуализации и пробного учебного действия.**  Цель этапа: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. | Первым заданием у нас будет тест. При выполнении, которого мы проверим материал прошлых уроков, а из букв правильных ответов получим слово, которое подскажет вам тему урока. Команда, выполнившая задание, поднимает руку.  *На первое задание отводится 2 минуты.хранители времени следят за временем.*  Наше время истекло. **Слайд №. Д**авайте проверим себя. Поставьте «+» возле каждого верного ответа. За каждый правильный ответ вам полагается приз - один лавровый листочек в ваш венок победы.  Какое слово у нас получилось? Оно является ключевым словом нашей темы.  Как вы думаете: о чём у нас пойдёт разговор на уроке?  Правильно, о школах в Афинах.  Тема урока: **Афинские школы и гимнасии (слайд)**  Что нам предстоит выяснить?  Да, как и чему обучали в афинских школах.  Сформулируем основные вопросы:  Кто учил?  Кого учили?  С какого возраста?  Чему учились? **слайд**  **Эпиграф урока**: **слайд**  Благодаря образованию человек становится самым прекрасным и божественным из существ.  Платон (древнегреческий философ). | | *.хранители времени следят за временем.*  Выполняют кроссворд.  Проверяют.    Сформулируют основные вопросы:  Кто учил?  С какого возраста?  Чему учились?  Кого учили? | Поиск и выделение необходимой информации;  умение работать с опорными схемами и таблицами; умение структурировать полученные знания (О).  Постановка учебной задачи на основе соотнесения усвоенного и нового материала, умение планировать и оценивать свои действия (Р).  Умение формулировать своё мнение и слушать собеседника (К).  Поиск и выделение необходимой информации (О).  Умение выражать свои мысли и оценивать действия участников образовательного процесса (К). | |
| **3. Этап выявления места и причины затруднения.**  Цель этапа: осознание того, в чем именно состоит недостаточность знаний учащихся, их умений или способностей. | Создает для учеников проблемную ситуацию – противоречия, порождающего удивление (приемы):  Ребята, кто такие педагоги? Как выглядят учителя, которые вас учат? А в древних Афинах педагогом называли состарившегося или увечного раба. Почему такое происходило?  А как узнать правильно ли мы ответили.(Обратимся к источникам учебнику…..)? Для этого самостоятельно прочитайте пункт1 на стр.181.  Правы ли мы были?  Итак, кого называли педагогами в древних Афинах  Что имел в виду афинский стратег Перикл, который (**СЛАЙД)**, узнав о том, что какой-то раб сломал ногу, воскликнул: «Вот еще одним педагогом стало больше!» | | Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие – проговаривают и осознают его  Читают учебник.  Отвечают:  Педагог- раб, сопровождающий ребенка.  Ответы учащихся. | Овладение знаниями и умениями аналитического характера, развитие устной речи учащихся (П).  Развитие познавательного интереса к предмету, расширение кругозора учащихся (П). | |
| **4. Этап построения проекта выхода из затруднения.**  Цель этапа: постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбора способа и средств их реализации. | Знаете, какие слухи ходили в Афинах о Перикле? Говорили, что если в кулачном бою его положить на лопатки, а потом дать ему слово, то уже через 10 минут все собравшиеся будут уверены, будто именно Перикл выиграл бой, - так убедительно он говорил.  Искусству красноречия надо учиться долго и упорно.  В Древней Греции образованным считался человек, обладающий красноречием.  Каждая группа должна подготовить своего оратора для ответа на наши вопросы. Для этого вам нужно, изучив материал по вопросу новой темы, заполнить опорную схему, которую стратег должен будет озвучить, ответив тем самым на вопрос, заданный группе. Сообщение должно быть полным, но лаконичным, т. е. содержать только самое главное. «Красноречие» выступающих будете оценивать вы. На подготовительную работу вам отводится 3 мин. В помощь вам даются опорные схемы, которыми оратор сможет пользоваться во время своего выступления.  А все остальные будут дополнять выступления. | | Группы получают задания:  **1 группа:**  Изучите п. 1-2 параграфа 38, дополнительный материал и иллюстрации составьте опорную схему и выступите с рассказом «Чему учили в афинской школе?» Что вам понравилось, а что нет? Чем древнегреческая школа похожа на современную?  **2 группа:**  Изучите п. 3 параграфа 38, дополнительный материал и иллюстрации составьте опорную схему и выступите с рассказом «Чему учили мальчиков в палестрах?» Каким видам спорта уделялось внимание? Какое значение в жизни человека имеют занятия спортом?  **3 группа:**  Изучите п. 4 параграфа 38, дополнительный материал и иллюстрации составьте опорную схему и выступите с рассказом «Как проходили занятия в гимнасиях?»  **4 группа**  Используя п. 4 параграфа 33,параграфы 37 и 27, иллюстрации составьте таблицу. Подумайте, почему стали возможным эти великие достижения греков в разных областях? | Умение самостоятельно и с помощью учителя получать новые знания, обобщать и делать выводы; умение анализировать языковой материал (П).  Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения (К).  Подведение к выводу (Л). | |
| **5. Этап реализации построенного проекта.**  Цель этапа: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | Сейчас ораторы познакомят нас с результатами работы групп. Ваша задача внимательно слушать для того, чтобы в конце урока правильно выполнить проверочные задания.  **Слайд (школа)**  ***1 команда расскажет нам об афинских школах***.  Оратор и группа дополнит выступление своего стратега? Может быть, есть дополнения у других команд? Поднимите руку все, кто считает выступление удачным**. Награждение.**  Ребята, а как вы думаете: все дети в то время учились хорошо?  Попробуем исследовать текст в учебнике «жалоба раздраженной матери на прогульщика сына», чтобы ответить на этот вопрос.  **Работа с документом стр.183**  Все дети в то время учились хорошо?  А сейчас в школе есть физические наказания?.  Из документа видно, что за обучение родители платили, а сейчас образование в школе платное?  ***2 команда расскажет нам о палестре и о том, чему там учились юные греки.***  *(****слайд палестра)***  Давайте оценим выступление стратега 2 команды. Было ли его выступление красноречивым. **Награды.**  **Физкультминутка. Слайд, Слайд**  Мы уже знаем, что греки уделяли много внимания физическому воспитанию. Знаем, что именно там зародились Олимпийские игры. Давайте и мы уделим на нашем уроке немножко внимания физическому воспитанию. Все встаем.  Руки вверх мы поднимаем  Виноград мы собираем  Все корзины соберем  И на рынок повезем  По пути нарвем оливок  Заработаем монеты  Будем сыты и одеты  Хлеба купим целый воз  Поместился бы в обоз! (выполняем движения). Садимся на место.  **Слайд гимнасии**  ***3 после окончания палестры греки, желавшие продолжить своё образование, посещали гимнасии. О них нам расскажет следующая группа.( выступление с рассказом »как проходили занятия в гимнасиях?»***  Оцениваем выступление. Поднимите руку все, кто считает выступление удачным. **награды**  **Слайд великие люди**  **4 группа**  ***Результатом системы образования Древней Греции стало большое количество известных до настоящего времени великих людей, прославившихся своими достижениями в области искусства. С кем мы познакомимся сегодня? Выступает последняя группа*** Поднимите руку все, кто считает выступление удачным. | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ШКОЛА | | | | | | Кто обучал | С какого возраста | Чему учили | Кого обучали | Чем и на чем писали | | учитель | с 7 лет | учили читать, писать, считать и рисовать; овладевали игрой на флейте и других инструментах, искусством хорового пения. | мальчиков | Стиль, дощечка покрытая воском |   Работа с документом.  Видно, что не все дети учились хорошо.  Ученик не любил писать на дощечке.  Мать просит, чтобы учитель его наказал (задал порку).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПАЛЕСТРА** | | | | С какого возраста | Чему обучали | Кого обучали | | с 12 лет | занимались гимнастикой – борьбой, бегом, прыжками в длину и высоту, метанием копья и диска (пятиборье) | мальчиков |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ГИМНАСИЯ | | | | | Кто обучал | С какого возраста | Чему учили | Кого обучали | | Философы, ученые | с 16 лет | Красноречие, философия, политика, литература, гимнастика. | Знатные богатые юноши |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Вид искусства | деятель | Достижения, произведения | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   **Пифагор** – известный математик;  **Евклид** – автор знаменитого учебника по геометрии;  **Геродот** – “отец истории” - описал войны греков с персами;  **Гиппократ** – знаменитый врач;  **Аристарх** – догадался о вращении Земли;  **Сократ** – философ, будил мысли о правде, добре и зле | Умение осуществлять проверку знаний, сверяясь с эталоном, выявлять отличия от эталона; контроль в форме сличения результата с оригиналом; коррекция (Р). | |
| **6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**  Цель этапа:усвоение учащимися нового способа действия. | **Ученые и философы вели споры о природе человека. Давайте выясним точки зрения по этому вопросу. Стр.184 учебника**  Работа в группах  Аристотель писал: «Одни орудия являются одушевлёнными, другие – неодушевлёнными. Раб есть одушевлённая собственность и наиболее совершенное из всех орудий.  Одни люди созданы природой быть свободными, другие – рабами. Тем людям, которые по своей природе рабы, быть рабами справедливо».  Иные взгляды на природу человека высказывал Антифонт: «по природе все люди во всех отношениях равны. Мы все одинаково дышим воздухом – через рот и нос, и едим мы все одинаково при помощи рук».  Вывод | | Работа с документом по группам.  Каждая группа излагает точку зрения «своего» учёного.  Сравниваются позиции учёных, высказываются мнения учеников по этому вопросу, делается вывод. | Личностный результат УУД:  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Оценка деятельности; саморегуляция (Р).  Умение выражать свои мысли и оценивать действия участников образовательного процесса (К). | |
| **7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.**  Цель этапа: интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия. | Итак, на все ли поставленные вопросы ответили. **Слайд с вопросами**  Проверим полученные знания через работу с кроссвордом. Если встретите затруднения во время работы, чем можете воспользоваться.учебником  **Слайд**  Проверим с проговариванием.  Кто встретил затруднения.  Как выйти из данных затруднений. | | 1.Школа для спортивной борьбы и упражнений  2.Взрослые афиняне, желавшие продолжить образование, посещали – центры интеллектуальной жизни, где были места для отдыха, занятия спортом и библиотеки. Некоторые оставались там до глубокой старости.  3. Специальная палочка с заострённым концом для письма на табличках, натёртых специально воском  **4.** Место, где обучались сыновья свободных греков с 7 лет.  5. В переводе с греческого это слово означает «сопровождающий ребёнка»   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** |  |  |  |  |  |  | | **2** |  |  |  |  |  |  | | **3** |  |  |  |  |  |  | | **4** |  |  |  |  |  |  | | **5** |  |  |  |  |  |  | | Умение самостоятельно и с помощью учителя получать новые знания, обобщать и делать выводы; умение анализировать языковой материал (П).  Достаточный объем словарного запаса и усвоенных языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения (К).  Подведение к выводу (Р). | |
| **8. Этап включения в систему знаний и повторения.**  Цель этапа: включение нового способа действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.  Я предлагаю группам поучаствовать в конкурсном задании, чтобы проверить усвоенные знания на уроке. Карточки с заданиями у вас на рабочем столе. Каждый выберет себе одно задание.  **Первое задание. Текст с ошибками. Вам нужно подчеркнуть и исправить слова ,в которых допущены ошибки по содержанию. -5**  **2 задание «Убери лишнее» 4 –два задания**  **3 задание «Логическая цепочка»**  За каждый правильный ответ дается 1 балл.  Время истекло, проведем проверку в парах. Поменяемся карточками. На слайдах даны правильные ответы.  Ваша задача посчитать количество правильных ответов. На ваших карточках есть оценочная шкала. В зависимости от количества баллов поставьте себе оценку за урок.   |  |  | | --- | --- | | Общее современной школы с древнегреческой | Отличия современной школы с древнегреческой | |  |  | | | | | | |
| Таблица | | *Афинскую школу посещали мальчики с* ***8*** *лет. Образование было* ***бесплатным****.* ***Педагоги*** *проводили занятия. В школе учились чтению, музыке,* ***архитектуре****. В палестрах мальчики занимались гимнастикой и* ***домоводством****. А в гимнасиях слушали выступления известных стратегов, ученых, которые излагали свои взгляды по различным наукам*  *В каждом ряду вам нужно зачеркнуть ненужное понятие.*   * + 1. Школа, гимнасия, институт.     2. Стиль, глиняная дощечка, деревянная дощечка.   Вам нужно дописать по одному слову в каждой цепочке.   * + 1. Школа, палестра, гимнасии     2. Бег, борьба, метание диска, метание копья, прыжки   3. Музыка, чтение, счет, письмо | Умение осуществлять проверку знаний, сверяясь с эталоном, выявлять отличия от эталона; контроль в форме сличения результата с оригиналом; коррекция (Р). |  | |
| **9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.**  Цель этапа: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | | Ребята! Сегодня мы с вами познакомились с системой обучения и воспитания Древней Греции. Мы сегодня побывали в школах и гимнасиях Древней Греции, и, наверное, вы поняли, что, несмотря на различные способы обучения, цель была одна - получение знаний, стремление к совершенствованию, к новым знаниям. Это именно то, что отличает человека от других живых существ. Свидетельством этому служат и слова древнегреческого философа  **слайд**  Платона: "...Только благодаря образованию человек становится самым прекрасным и самым божественным из сущест в; **невежда** же - самое дикое создание из всех существующих на земле..." Я глубоко верю в то, что среди вас никогда не было и не будет тех, кого можно было бы назвать невеждами. **Слайд**  Я узнал … Мне понравилось… Я задумался…  В течение урока мы с вами выполняли различные задания, зарабатывали баллы и конструировали наш венок победы. Давайте посмотрим, что у нас получилось. **Слайд** накладываем на заготовку заработанные листки. |  | Рефлексия способов и условий действия (П)  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)  Самооценка на основе успешности (Л)  Адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности (Л)  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) |