# *ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

Основная задача и побудительный мотив создания программы линии «Полярная звезда» — помочь школе обучить и воспитать географически грамотных граждан, готовых и к осознанному выбору профессии, и к будущей работе на благо своей страны. Не случайно для линии выбрано название «Полярная звезда» (как всеобщий символ верного ориентира, имеющего и географический, и общечеловеческий смысл) и девиз «Ориентируйтесь на Земле и в мире».  ***Можно выделить три основные особенности линии:***

***Во-первых,***в соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет «География» как интегрированный курс без разделения на физическую и

социально-экономическую, что было принято ранее. Это особенно заметно при изучении географии России. ***Во-вторых****,* в связи с уменьшением на изучение географии в базисном учебном плане 6 класса количества часов до 35 в 7 классе расширена тема «Природа Земли». В ней гораздо подробнее, чем в классических курсах для 7 класса, раскрыты общие природные закономерности, и она существенно больше по объему. Напротив, материал по конкретным материкам меньше по объему, чем обычно. Каждый материк рассматривается под углом проявления на нем только что изученных общих природных закономерностей и места в мире расположенной на материке части света (или региона). Изучение материка завершается закреплением материала путем несколько иной формы работы с информацией. Создается образное представление о материке с учетом уже освоенных общих природных закономерностей и их проявления на конкретном материке с помощью своеобразной схемы — «как это сделать».

***В-третъих,***все учебники линии содержат очень разнообразный аппарат ориентировки, который в целом задуман как организатор и помощник в учебной деятельности.

Реализуя содержательно-методическую концепцию линии, авторы опирались на следующие приоритеты:

— обеспечение будущей личностной и социальной успешности сегодняшних школьников и предоставление учителю возможности более полно учитывать индивидуальные потребности своих учеников;

— системное обучение работе с различными видами и стилями информации — текстовой, графической, мультимедийной и др. — в условиях современной информационной среды;

— системное обучение работе с географической картой;

— доступность для детей разных способностей и возможностей; — единый подход к содержанию, методике и принципам конструирования курса по всей линии.

*Рабочая программа составлена на основе*:

* фундаментального ядра содержания общего образования;
* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
* примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного плана;
* программы развития и формирования универсальных учебных действий; - программы духовно - нравстенного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа предполагает изучение системы взаимосвязанных между собой курсов, которые реализуются в учебниках по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И.Алексеева.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Школьный курс географии** | **Количество часов** | **Кол-во часов в неделю** |
| 5 | География. Природа и люди | 34 | 1 |
| 6 | География. Природа и люди | 34 | 1 |
| 7 | География. Страны и континенты | 68 | 2 |
| 8 | География. Россия | 68 | 2 |
| 9 География. Россия 68 2 | | | |
| 10 | География. Современный мир | 34 | 1 |
| 11 | 34 | 1 |

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно - общественного научного знания.

*Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:* - комплексного представления о географической среде как среде обитания ( жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; - целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;

* умений ориентироваться в пространстве на основе специфических

географических средств ( план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

* умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии; - предпрофильная ориентация.

Конструирование курсов основано на взаимодействии научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно - деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

*Научный подход* основан на современных достижениях географии и интеграции ее с другими науками (историей, экологией, биологией и др.). Он предполагает показ становления и развития научных идей, учет комплексности в решении проблем; знакомство с именами выдающихся ученых-географов, путешественников. Научный подход позволяет раскрывать взаимообусловленное сочетание различных факторов, основные методы географической науки, ее конструктивный характер, осознать значимость географической науки в динамично развивающемся XXI в. Реализация научного подхода позволяет раскрывать разномасштабность объектов изучения: мир, материк, океан, своя страна, свой регион, населенный пункт. Научный подход выдвигает в качестве основной дидактической единицы географическую проблему. На основе географической проблемы изучаются научные понятия, представления, закономерности, факты, связи.

*Гуманистический подход* ориентирует на раскрытие роли человека во взаимоотношениях человека и природы, его ответственности за будущее земной цивилизации, своей страны, своей малой родины. Гуманистические идеи курса связаны с любовью к природе, нетерпимостью к любому виду насилия, ориентированы на безопасность человеческого существования. Гуманистический подход позволяет рассматривать географические проблемы с точки зрения их влияния на жизнь людей и тем самым способствует становлению духовнонравственных норм.

*Аксиологический подход* в курсе раскрывается как система норм, ценностей, идеалов и правил, необходимых для взаимоотношения человека с природой и социумом. Основными идеями аксиологического подхода являются понимание универсальной ценности природы и человека, ценности созидательного труда, осознание каждым человеком ответственности за сохранение жизни как в целом на планете, так и в своей стране, в ближайшем окружении. С позиций аксиологического подхода географическое знание, опосредованное школьником через собственный опыт, включается в систему его ценностных ориентаций. Реализация аксиологического подхода основана на формировании у школьников умений оценивать информацию, делать выбор, что, в свою очередь, способствует эстетическому, гражданскому, патриотическому и экологическому воспитанию учащихся.

*Культурологический подход* обеспечивает возможность представить географическую науку как часть материальной и духовной культуры человечества. Данный подход позволяет показать эволюцию географических знаний в различные эпохи, взгляды, нормы, традиции различных народов, ориентирует на творческое познание географии.

*Интегративный подход* обеспечивает преемственность в изучении от класса к классу географических представлений, понятий, причинно-следственных связей, закономерностей, а также установление межпредметных связей. Этот подход способствует реализации опорных параллельных, опережающих, перспективных межпредметных связей с историей, биологией, экологией, математикой, литературой, русским языком, иностранным языком, физикой, химией, изобразительным искусством, информатикой. Реализация интегративного подхода позволяет школьникам включаться в различные виды учебной деятельности, углубляя и обогащая общую и географическую культуру, формируя обобщенную картину мира.

*Личностно - деятельностный подход* проявляется в учете субъективного опыта учеников, в их разнообразной деятельности, обеспечивающей свободу выбора, ориентацию на самостоятельную исследовательскую работу. Он способствует развитию механизмов самореализации учащихся при решении различных задач, созидательной деятельности в своем регионе, что помогает учащимся почувствовать свою причастность к решению географических проблем. Данный подход обеспечивает связь учебного материала и повседневной жизни ученика и его семьи, помогает осознать, что география затрагивает бытовую сферу, раскрывает жизненно важное значение географии.

*Историко-проблемный подход* объясняется полиморфизмом географической науки. Он позволяет рассматривать эволюцию географических идей, раскрывать их сегодняшнее состояние как «миг между прошлым и будущим» и как результат длительного научного развития. Данный подход также дает возможность включить учащихся в решение географических проблем, развивает географическое мышление, внося в него комплексность, целостность, определяет приоритетность проблемно ориентированного содержания.

*Взаимосвязь глобального, регионального и краеведческого подходов* выступает как особый подход в учебниках линии «Полярная звезда». Он позволяет показать взаимосвязь и взаимозависимость процессов и явлений на Земле, дать целостный образ планеты, а также отдельных территорий материков, своей страны, своего города, района и т. д. Реализация данного подхода осуществляется с учетом акцентирования внимания школьников на краеведческую составляющую, обеспечивающую изучение своей местности как ближайшего географического окружения.

Все перечисленные подходы к изучению географии по линии «Полярная звезда» осуществляются в рамках следующих ***идеологических принципов***, положенных в основу авторской концепции: *россиецентричность,* рассматривающая многие темы школьного курса географии прежде всего с точки зрения их значения для России, для жизни россиян;

*глобальность,* изучающая любые страноведческие, отраслевые, региональные вопросы «на мировом фоне»; *антропоцентричность,* предполагающая изучение большинства тем с точки зрения человека, жизни населения; *разноаспектность,* рассматривающая изучаемые явления в экологическом, экономическом, социальном, культурном, политическом и практическом аспектах, что позволяет раскрыть многогранность географических проблем; *разномасштабность,* предусматривающая «игру масштабами», т. е. изучение объектов в разных масштабах: мира в целом, материка или группы стран, страны, ее части, района, города и т. д.; *историзм,* рассматривающий сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и как результат длительного развития изучаемой территории; *комплексность,* представляющая собой упор на установление всеобщих географических взаимосвязей явлений, процессов; *позитивный настрой,* заключающийся в показе положительных примеров деятельности человека, эффективности его труда.

Реализация концепции подразумевает использование системы инструментов учебной деятельности. При этом выделяется *базовое ядро и гибкая оболочка.*

*Базовое ядро* включает:

— основное содержание в форме «вопрос — информация — вывод» и комплекс разнообразных материалов, предназначенных для более глубокого проникновения в тему;

— комплекс структурированных, понятных школьнику моделей деятельности с технологией самостоятельной работы, руководствами, алгоритмами действий для приобретения умений и навыков;

— комплекс иллюстраций и географических карт, несущих обучающую нагрузку;

— комплекс заданий (в том числе тестовых) — репродуктивных, практических, творческих (в том числе проектов), — материал для итогового контроля и самоконтроля;

— специальную систему повторения и подготовки — рубрику «Легкий экзамен».

*Гибкая оболочка* — это некое «пространство», в котором происходит развитие базового ядра: диверсификация и усложнение видов деятельности ученика, аппарата ориентировки, источников информации и форм ее подачи.

# *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ*

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

*Целями* изучения географии в современной школе являются:

* Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* Формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях ( планета в целом, территория материков, России, своего региона

и т.д.)

* Понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* Познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* Формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное. Социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
* Формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на земле;
* Формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* Формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* Формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально - коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
* Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* Всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
* Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирования у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве ( паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8- по 9 классс – география России, 10-11 класс – современный мир.

Содержание учебника 5-6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта – выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах. Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание – центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеалогическую роль. Главная цель – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трех основных компонентов – природы, населения, хозяйства. В 8 классе дается общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

# признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ГЕОГРАФИЯ. СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ

**7 класс**

## (68 ч; 2 ч в неделю; 6 ч — резервное время) Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

*Практикум.* 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания;

г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа. *Тема* 1. *Население Земли (*6 ч*)*

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

*Практикум.* 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира».

2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

## Тема 2. Природа Земли (14 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры.

Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле.

Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков. *Практикум.* 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса.

4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

*Практикум.* 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям.

Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

## Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

*Практикум.* 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану. Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана.

Использование и охрана Мирового океана.

*Практикум.* 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору). Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

*Практикум.* Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света.

Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

*Тема 4.* Материки и страны (*34 ч*)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города.

Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос.

Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дарэс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

*Практикум.* 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года).

4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней —

Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия.

Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

*Практикум.* 1. Определение по карте географического положения Австралии.

2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения.

Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

*Практикум.* Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир.

Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес.

Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы.

Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье.

Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира.

Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут

Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. *Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

*Практикум.* 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения.

Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы.

Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

*Практикум.* Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров.

Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров

Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство.

Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье

Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес.

Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море.

Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция.

Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль.

Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма.

Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай.

Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

*Практикум.* 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

## **Требования к уровню подготовки учащихся** В результате изучения курса «География. Страны и континенты» ученик должен:

***1) знать / понимать:***

* основные источники информации, необходимые для изучения курса;
* различие географических карт по содержанию, масштабу;
* способы картографического изображения;
* основные языковые семьи;
* основные религии мира;
* причины неравномерности размещения населения;
* основные типы стран, столицы и крупные города;
* происхождение материков, строение земной коры;
* основные типы воздушных масс и их свойства;
* закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли; - причины образования океанических течений;
* зависимость характера течения рек от рельефа;
* зависимость режима и водоносности рек от климата;
* происхождение озерных котловин;
* влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера;
* особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле;
* что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле;
* материки и океаны как крупные природные комплексы Земли;
* особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;
* виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений;
* главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
* население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

***2) уметь:***

* использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов;
* анализировать общегеографические и тематические карты;
* анализировать климатические диаграммы, таблицы;
* описывать природные зоны;
* обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты; - выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран;
* выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий; - показывать по карте географические объекты, названные в учебнике; - создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

***3) оценивать:***

* географическое положение материков и отдельных стран;
* изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;
* жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;
* географические путешествия по материкам;
* современные проблемы отдельных стран и материков.

Дополнительная литература для учителя.

1. Примерная программа по географии для 6-9 классов, программы общеобразовательных учреждений
2. Г.В. Карпов. Словарь по физической географии. М. Просвещение.
3. В.В.Николина. География 7 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2017.
4. Н.А. Максимов. За страницами учебника географии. М.Просвещение.
5. Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение.
6. Ю.П. Пармузин. Живая география. М. Просвещение.
7. Н.А. Максимов. Хрестоматия по физической географии. М.Просвещение.
8. Л.Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии. М.: Дрофа.
9. Е.В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии.

Дополнительная литература для учащихся.

1. Емельянова А.С. 300 вопросов и ответов по станам и континентам. Ярославль: Академия развития,
2. География в таблицах. 6-10 кл.: справочное пособие/ В.В. Климанов. М.: Дрофа, 2019.

1. Куприн А.М. Занимательная картография. М.: Просвещение, 1995.

1. Юдасин Л.С. Путешествие в глубь Земли. М.: Просвещение, 2015.
2. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 2019.
3. Энциклопедия для детей. Геология. - М.: Аванта+, 2000.
4. Якуш Г.Н. Занимательная география.- Минск: Народная Асвета, 2010.
5. Энциклопедия Кирилла и Мефодия.

# ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ

**8 класс**

## (68ч; 2 ч в неделю; 12 ч — резервное время) Тема 1. Россия в мире (4 ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время.

Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.

3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

Тема 2. *Россияне (*10 ч*)*  Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация.

Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России.

Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья.

Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни.

Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

*Практикум.* 1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России.

2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Анализ карты народов России. 5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

Тема 3. *Природа (*17 ч*)*  История развития земной коры. Геологическое летосчисление.

Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России.

Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта. *Практикум.* 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация.

Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России.

Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

*Практикум.* 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период

(неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства. Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого.

Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей.

Экологические проблемы морей.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек.

Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности.

Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.

Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот.

Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники.

Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России.

1. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору).
2. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии.

Почвы своего края.

*Практикум.* 1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

Тема 4. *Хозяйство (*15 ч*)*  Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий.

Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

*Практикум.* 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона.

2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности». Топливно-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения. Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

*Географическая исследовательская практика.* Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

*Практикум.* Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

*Практикум.* Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. *Практикум.* Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК.

Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта.

Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности. *Практикум.* Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

*Практикум.* Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

## Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (6 ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природнохозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

*Практикум.* 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природнохозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика

«Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.

Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир.

Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. *Практикум.* 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

## Тема 6. Наше наследие (4 ч)

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс.

Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие

России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен: ***1) знать / понимать:***

* географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
* положение России на карте часовых поясов;
* административно-территориальное деление России;
* историю формирования и заселения территории России;
* вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
* численность, плотность и воспроизводство населения России;
* особенности естественного движения населения;

-основные направления миграций;

* состав трудовых ресурсов;
* национальный и религиозный состав населения России;
* особенности размещения населения;
* типы поселений;
* связь рельефа с тектоническим строением;
* закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
* факторы, определяющие особенности климата России;
* основные климатические пояса и типы климата России;
* влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
* меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
* особенности морей, омывающих берега России;
* ресурсы морей и их использование человеком;
* крупнейшие речные системы и озера страны;
* границу распространения многолетней мерзлоты;
* меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
* основные типы почв, их размещение по территории страны;
* особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
* состав и структуру хозяйства России;
* основные факторы размещения отраслей хозяйства;
* важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;
* главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;
* главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);
* изменения в экономике России и своей области;
* природные зоны России;
* особенности природно-хозяйственных зон;
* влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
* пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
* что такое территориальная организация общества;
* что такое Всемирное наследие;
* объекты Всемирного природного и культурного наследия России;
* что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества; ***2) уметь:***
* характеризовать географическое положение страны и своей области

(республики, края);

* определять поясное время;
* определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;
* использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
* устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
* пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
* анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
* устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
* анализировать статистические показатели развития хозяйства России; - анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
* составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;
* объяснять структуру экспорта и импорта в России;
* устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;
* отстаивать свою позицию при решении экологических проблем; ***3) оценивать:***
* географическое положение России, своей области (республики, края);
* природно-ресурсный потенциал страны;
* климатические ресурсы России;
* водные ресурсы России и своей местности;
* влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
* тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России; - современные проблемы России.

Тематическое планирование 7 класс (68часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Основное содержание по темам | Основные виды деятельности | Д/З |
| **Тема: Введение – 3 часа** | | |  | |  |
| 1 |  | Как вы будете изучать географию в 7 классе | Что нужно помнить, изучая географию.  Особенности изучения материков и стран | Анализировать текст и рисунки учебника;  Обсуждать особенности  организации учебника | №1 |
| 2 |  | Учимся с «Полярной звездой» (1) | Изучение фотографий и обобщение информации, полученной с них. | Анализировать фотографии; ставить вопросы к фото; полно и точно выражать свои мысли. | № 2 |
| 3 |  | Географические карты | Картографические проекции: азимутальная, цилиндрическая, коническая; условные знаки:  внемасштабные значки, линейные знаки, площадные знаки, изолии, качественный фон, ареалы, знаки движения, картодиаграммы, картограммы. | Работать с текстом учебника и атласом; определять виды картографических проекций, в которых созданы карты учебника и атласа; определять способы изображения содержания карты; анализировать географические карты по плану. | № 3 |
| 4 |  | Географические карты |
| **Тема: Население Земли – 5 часов** | | |  | |  |
| 5 |  | Народы, языки и религии | Этнос, языковая семья, распространенные и международные языки, основные религии мира. | Анализировать:   1. Схему «Происхождение ряда индоевропейских языков»; 2. Карту «Народы и плотность населения мира» с целью | № 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи.  3. Карту «Религии мира», с целью выявления географии основных религий мира. |  |
| 6 |  | Города и сельские поселения | Города и сельские поселения, крупнейшие города и городские агломерации мира, типы и функции городов и сельских поселений. | Сравнивать городской и сельский образ жизни; находить информацию о городах, сельских поселениях и их типах и функциях в различных источниках и интерпретировать ее; участвовать в обсуждении, обмениваться с партнером информацией при работе в парах или группе. | № 5 |
| 7 |  | Учимся с «Полярной звездой» (2) | Размещение и плотность населения, средняя плотность населения мира, численность населения мира и ее изменение во времени. | Анализировать статистические данные, карту «Средняя плотность населения в странах мира» и диаграммы на рисунке «Изменение численности населения в регионах мира»; планировать последовательность и способ действий при анализе карты и диаграмм; устанавливать причинно – следственные связи и делать обобщение на основе анализа карты и диаграмм; составлять прогноз изменений численности населения земли на несколько десятилетий. | № 6 |
| 8 |  | Страны мира | Многообразие стран мира, республика, | Работать с текстом и | № 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | монархия, хозяйство (экономика), этапы развития экономики, экономически развитые страны мира, взаимозависимость стран. | иллюстративным материалом параграфа; анализировать политическую карту мира, схему  «Некоторые критерии классификации стран», диаграммы «Экономическая мощь стран» и «Структура хозяйства некоторых стран», карту «Транспортировка нефти между странами»; планировать последовательность и способ действий при анализе иллюстративно – картографического материала; оценивать свои действия и действия одноклассников, делать выводы. |  |
| 9 |  | Обобщение по теме «Население мира» | Обобщение знания по теме «Население Земли» на основе выделения главного содержания. | Практическая работа учащихся на уроке |  |
| **Тема: Природа Земли – 13 часов** | | | | | | |
| 10 |  | Развитие земной коры | Развитие земной коры, формирование облика планеты, геологические эры, литосферные плиты. | Сравнивать очертания древних и современных материков на картосхеме; анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры; сформировать суть гипотезы А. Вегенера. | № 8 |
| 11 |  | Земная кора на карте | Платформа и ее строение, щиты и плиты, карта «Строение земной коры», складчатые области, складчатые, складчато – глыбовые и возрожденные горы. | Работать с картографической и текстовой информацией; анализировать карту «Строение земной коры»; сопоставлять карту  «Строение земной коры» и | № 9 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | физическую карту мира с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры; выявлять на карте закономерности размещения равнин и гор |  |
| 12 |  | Природные ресурсы земной коры | Земельные ресурсы, минеральные ресурсы, магматические, метаморфические и осадочные горные породы, закономерности размещения полезных ископаемых. | Анализировать схему « образование горных пород» и объяснять последовательность процессов; составлять схему «Виды горных пород» на основе текста параграфа; выявлять по карте « Строение земной коры» закономерности размещения полезных ископаемых. | № 10 |
| 13 |  | Температура воздуха на разных широтах | Пояса освещенности, тепловые пояса, изотермы. | Анализировать и сравнивать картосхемы «Пояса освещенности земли» и «Тепловые пояса»; выявлять влияние географической широты рельефа, подстилающей поверхности и морских течений на распределение температур воздуха; создавать схему. | № 11 |
| 14 |  | Давление воздуха и осадки на разных широтах | Пояса атмосферного давления, восходящее и нисходящее движение воздуха, распределение осадков. | Анализировать схему «Формирование поясов  атмосферного давления» и карту « Среднегодовое количество осадков»; сопоставлять физическую карту мира, карту «Среднегодовое количество осадков» и картосхему « Тепловые пояса» с целью выявления самых сухих и самых влажных | № 12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | районов Земли, а также соответствия распределения осадков на земле тепловых поясам и поясам атмосферного давления. |  |
| 15 |  | Общая циркуляция атмосферы | Воздушные массы и их свойства, пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей, муссоны, общая циркуляция атмосферы. | Анализировать схему «Общая циркуляция атмосферы»; выявлять влияние постоянных ветров на климат; систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице. | № 13 |
| 16 |  | Климатические пояса и области Земли | Роль климатических факторов в формировании климата, климатические пояса и области Земли, переходные пояса, климат западных и восточных побережий материков, климатические диаграммы. | Определять роль  климатообразующих факторов в формировании климата; сопоставлять климатическую карту мира и карту климатических поясов и областей; определять тип климата по совокупности признаков; планировать последовательность действий при работе с климатическими диаграммами; читать и анализировать климатические диаграммы; наносить на контурную карту границы климатических поясов. | № 14 |
| 17 |  | Климатические пояса и области Земли |
| 18 |  | Океанические течения | Причины образование океанических течений, схема поверхностных течений Мирового океана. Виды океанических течений, Океан и атмосфера, значение течений. | Выявлять основные причины образования океанических течений; анализировать схему основных поверхностых течений Мирового океана; наносить на контурную карту основные течения Мирового океана; составлять схему | № 15 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | классификации течений на основе материала параграфа; находить и отбирать информацию об океанических течениях; устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы; оценивать влияние течений на климат отдельных территорий; давать характеристику  одного из течений ( по выбору) |  |
| 19 |  | Реки и озера Земли | Водность реки, речной сток, твердый сток, дельта, эстуарий, бассейн океана, бассейн внутреннего стока. | Выявлять зависимость рек и озер от рельефа и климата; сопоставлять физическую и климатические карты мира при характеристике рек и озер; находить на карте и наносить на контурную карту крупнейшие реки и озера земли; находить географическую информацию о реках и озерах в дополнительной литературе и в Интернете; составлять описание рек и озер по плану, карте, фото; осуществлять комментированное чтение; обмениваться информацией со сверстниками; сравнивать реки на основе анализа разных источников  информации ( текста, карт, фото) | № 16 |
| 20 |  | Учимся с «Полярной звездой» (3) | Поиск географической информации в интернете | Неходить географическую информацию в Интернете; оценивать достоверность информации; составлять на основе информации, полученной в | № 17 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | интернете, описание географического объекта; обмениваться информацией с одноклассниками. |  |
| 21 |  | Растительный и животный мир Земли | Биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана флоры и фауны планеты. | Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания; высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках; осуществлять планирование учебной деятельности и работу в группе. | № 18 |
| 22 |  | Почвы | Почвенное разнообразие, В.В.Докучаев и закон мировой почвенной зональности, типы почв и закономерности их распространения, охрана почв. | Объяснять причины разнообразия почв на земле; выявлять по карте основные зональные типы почв мира; сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле; оценивать вклад  В.В.Докучаева в развитие науки о почвах; делать выводы о необходимости бережного отношения к почвам. | № 19 |
| 23 |  | Обобщение по теме: Природа Земли | Обобщение знания по теме «Природа Земли» на основе выделения главного содержания. | Практическая работа учащихся на уроке |  |
| **Тема: Природные комплексы и регионы – 6 часов** | | | | | | |
| 24 |  | Природные зоны Земли | Природные зоны, соответствие тепла и влаги, широтная зональность, меридиональная зональность. | Объяснять причины смены природных зон; сопоставлять карты природных зон Земли и физическую карту мира; составлять описание природных зон по плану и карте; | № 20 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сравнивать природные условия различных природных зон; приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности человека. |  |
| 25 |  | Океаны (1) | Площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод Тихого и Северного Ледовитого океанов. | Устанавливать по карте особенности географического положения Тихого и Северного  Ледовитого океанов,  Атлантического и Индийского ; давать их описание по плану; сравнивать океаны между собой; подготавливать и обсуждать презентацию о хозяйственном использовании одного из океанов и связанных с ним экологических проблемах; обозначать на контурной карет моря, заливы, проливы океанов; объяснять сущность и пути решения экологических проблем океанов. | № 21 |
| 26 |  | Океаны (2) | Площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод Атлантического и Индийского океанов. | № 22 |
| 27 |  | Материки | Материки Земли, южные и северные материки, план описания материков. | Находить и показывать на физической карте мира материки; устанавливать по картам и тексту особенности географического положения и природы материков; сравнивать материки между собой; познакомиться с планом описания материков; планировать последовательность изучения | № 23 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | материков и способ действий. |  |
| 28 |  | Как мир делится на части и как объединяется | Части света, географические регионы, географические границы, Организация Объединенных Наций, Европейский Союз. | Устанавливать признаки, на основе которых делят землю; устанавливать отличие материков от  частей света; находить и показывать на физической карте мира части света; приводить примеры географических и историко – культурных регионов, частей света; находить на картах границы между различными территориями и определять их виды; определять значения объединения стран в союзы и организации. | № 24 |
| 29 |  | Обобщение по теме: Природные комплексы и регионы | Обобщение знания по теме « природные комплексы и регионы» на основе выделения главного содержания. | Практическая работа учащихся на уроке |  |
| **Тема: Материки и океаны – 36 часов** | | | | | | |
| 30 |  | Африка: образ страны | Географическое положение Африки, крайние точки материка, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир. | Определять географическое положение и координаты крайних точек материка; объяснять размещение крупных форм рельефа  материка и давать их характеристику по плану; устанавливать взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми материка на основе сопоставления карты земной коры и физической карты; | № 25 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выявлять особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира; наносить на контурную карту географические объекты материка |  |
| 31 |  | Африка в мире | Африка: история освоения, особенности населения, занятия населения, острейшие проблемы. | Подготавливать и обсуждать презентации об истории освоения материка; объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических даны; объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов; строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки; составлять описание населения материка по плану; определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира». | № 26 |
| 32 |  | Африка: путешествие (1) | Правила путешествия по материку, особенности природы, занятия населения. Хозяйство, памятники Всемирного природного и культурного наследи. Маршрут Касабланка – Триполи: узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба,  Атласские горы: особенности природы. Занятия населения, культура. Карфаген – памятник всемирного культурного наследия. Сахара – «Желтое море» песка, особенности природы, занятия | Планировать последовательность и способ действий; наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать | № 27 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | населения, кочевое животноводство, проблемы опустынивания и голода. Маршрут Томбукту –Лагос. Саванна: особенности природы. | климатическую диаграмму; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; обобщать информацию; участвовать в обсуждении. |  |
| 33 |  | Африка: путешествие (2) | Путешествие по Африке, маршрут Лагос – озеро Виктория, Лагос – крупнейший город Нигерии, Нигер – одна из крупнейших рек континента, особенности влажных экваториальных лесов, река Конго, пигмеи, массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория – Индийский океан, происхождение озера Виктория, исток Нила, Килиманджаро, национальные парки Танзании, занятия населения. Маршрут Дар – эс – Салам – мыс Доброй Надежды, особенности природных зон, полезные ископаемые, ЮАР. | № 28 |
| 34 |  | Египет | Общекультурная характеристика Египта. Географическое положение Египта, место Египта в современном мире, население Египта; происхождение, занятия, образ жизни. | Выявлять черты страны,  характерные для всего региона, и ее специфические особенности; выявлять специфику этнического состава населения, особенности материальной и духовной культуры; выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы; подготавливать и обсуждать презентации о памятниках  Всемирного культурного наследия; описывать страну по плану. | № 29 |
| 35 |  | Учимся с «Полярной звездой» (4) | Проект, этапы проектной деятельности, национальный парк. | Разрабатывать проект по этапам; организовывать и планировать | № 30 |
| 36 |  | Учимся с «Полярной звездой» (4) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; извлекать  информацию из различных источников ( включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернет) по данной теме; подготавливать и обсуждать презентацию проекта. |  |
| 37 |  | Австралия: образ материка | Особенности географического положения Австралии – положение в Южном полушарии и изолированность материка., крайние точки материка, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, Большой  Артезианский бассейн, растительный и животный мир, кенгуру, эвкалипт. | Определять географическое положение и координаты крайних точек материка; объяснять размещение крупных форм рельефа  материка и давать их характеристику по плану; устанавливать взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми материка на основе сопоставления карты земной коры и физической карты Австралии; выявлять особенности климата, внутренних вод, объяснять  особенности размещения природных зон, наносить на контурную карту географические объекты материка, подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка; характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия.; | № 31 |
| 38 |  | Австралия: образ материка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 |  | Австралия: путешествие | Правила путешествия по материку; Маршрут Перт – озеро Эйр –Норт, особенности природы и хозяйства. Маршрут озеро Эйр – Норт – Сидней, австралийская саванна. Маршрут Сидней – мыс Йорк, Большой Водораздельный хребет, Большой Барьерный риф – памятники природы. Океания:  Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов, занятия населения. Н.Н. Миклухо – Маклай. | находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы; наносить маршрут путешествия на контурную карту; подготавливать и обсуждать презентации о памятнике  Всемирного природного наследия – Большом Барьерном рифе. | № 32 |
| 40 |  | Антарктида | Географическое положение Антарктиды, крайние точки материка, строение земной коры, рельеф, мощный ледовый покров, климат, растительный и животный мир. | Определять географическое положение и координаты крайней точки Антарктиды; анализировать профиль подледного рельефа Антарктиды; объяснять особенности климата, характеризовать растительный и животный мир материка; Находить на физической карте материка моря, омывающие Антарктиды, научные станции и страны, которым они принадлежат; подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды, наносить на контурную карту географические объекты материка | № 33 |
| 41 |  | Антарктида |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 |  | Южная Америка: образ материка (1) | Географическое положение и изолированность Южной Америки,, строение земной коры и рельеф Южной Америки, Анды – мощная горная вдоль западного края материка, природные рекорды. | Сравнивать географическое положение, строение земной коры и рельеф Южной Америки и Африки, сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки; сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки; находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки. | № 34 |
| 43 |  | Южная Америка: образ материка  (2) | Особенности климата Южной Америки, зависимость внутренних вод, растительности и животного мира от климата и рельефа материка, природные рекорды . | Анализировать карту  «Среднегодовое количество осадков и ветры Южной Америки; составлять описание реки Амазонки по плану; анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах, находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки. | № 35 |
| 44 |  | Латинская Америка в мире | Латиноамериканцы, креолы, метисы, мулаты, самбо, крупнейшие государства, природные ресурсы и их использование | Сравнивать карты плотности населения и природных зон; изучать по карте размещение полезных ископаемых; приводить примеры воздействия человека на природу материка; наносить на контурную карту полезные ископаемые региона. | №36 |
| 45 |  | Южная Америка: путешествие (1) | Правила путешествия по материку, маршрут Огненная Земля – Буэнос – | Планировать последовательность и способ действий; наносить маршрут | №37 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Айрес; Аргентина – второе по площади государство на материке, население и его занятия, особенности природы, река Парана. Маршрут Буэнос – Айрес – Рио – де – Жанейро: особенности природы и хозяйства, водопад Игуасу. Маршрут Рио – де – Жанейро – Бразилиа: Бразильское плоскогорье, растительный и животный мир, полезные ископаемые, столица Бразилии – Бразилиа. | путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; определять тип климата и находить его распространение на других материках, выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; обобщать информацию; участвовать в обсуждении. |  |
| 46 |  | Южная Америка: путешествие (2) | Маршрут Бразилиа – Манаус:  особенности растительного и животного мира Амазонии, население Амазонии. Маршрут Манаус – Лима: река Амазонка и ее притоки, Анды, Перу (Коста, Сьера, Сельва), население и его хозяйственная деятельность, полезные ископаемые, столица Перу – Лима. Маршрут Лима - Каракас: особенности природы и хозяйственной деятельности Эквадора и Венесуэлы. | № 38 |
| 47 |  | Бразилия | Общекультурная характеристика  Бразилии, географическое положение Бразилии, место Бразилии в современном мире, население страны: происхождение, занятия, образ жизни, традиции. | Давать оценку географическому положении Бразилии; давать характеристику страны по плану; наносить на контурную карту границы Бразилии, ее столицу и крупные города; подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, образе жизни населения; сравнивать хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. | № 39 |
| 48 |  | Северная Америка: образ | Особенности географическое положения | Определять географическое | № 40 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | материка | , крайние точки, размеры и очертания материка, влияния строения земной коры и древнего оледенения на рельеф, климатические особенности, Кордильеры  – климатический барьер, меридиональная атмосферная циркуляция, внутренние воды: крупнейшие реки, Великие озера, природные зоны, растительный и животный мир Северной Америки. | положение материка, объяснять размещение крупных форм рельефа, выявлять влияние на климат географической широты, течений, рельефа, постоянных ветров, изучать по картам размещение крупных рек и озер, объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон, наносить на контурную карту географические объекты. |  |
| 49 |  | Англо – Саксонская Америка | Освоение Северной Америки, США, Канады: сходство и различия, США и Канада – высокоразвитые страны. | Объяснить историю освоения территории; выявлять сходство и различия США и Канады, наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады; подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады. | № 41 |
| 50 |  | Северная Америка: путешествие (1) | Правила путешествия по материку. Особенности природы и хозяйственной деятельности населения островов Карибского моря. Маршрут Вест – Индия – Мехико: природа, население и его занятия, полуостров Юкатан.  Маршрут Мехико – Лос – Анжелес: Мексиканское нагорье, река Рио- Гранде, плато Колорадо, Большой каньон, Долина Смерти, Голливуд. | Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; | № 42 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 |  | Северная Америка: путешествие (2) | Правила путешествия по материку, маршрут Лос – Анжелес – Сан – Франциско: Большая Калифорнийская долина, хозяйственная деятельность населения. Маршрут Сан – Франциско – Чикаго: Большой бассейн, Большое Соленое озеро, Великие равнины.  Маршрут Чикаго – Нью – Йорк:  Центральные равнины, Аппалачи. Крупные индустриальные города, столица США Вашингтон. Маршрут Нью – Йорк – устье реки Св. Лаврентия:  Великие озера, Ниагарский водопад. | читать климатическую диаграмму; определять тип климата и находить его распространение на других материках, выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; обобщать информацию; участвовать в обсуждении. | №43 |
| 52 |  | Соединенные Штаты Америки | США, географическое положение, место и роль в мире, население | Составлять описание страны по плану:, анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США, наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США, сравнивать освоение территорий Бразилии и США. | № 44 |
| 53 |  | Евразия: образ материка (1) | Особенности географического положения и крайние точки Евразии, размеры и очертания материков, природные контрасты, особенности строения земной коры и рельефа, слияние древнего оледенения на рельеф материка, полезные ископаемые, основные горные системы и равнины Евразии, стихийные природные явления на территории Евразии. | Давать характеристику географического положения Евразии, определять координаты крайних точек материка, сравнивать географическое положение Северной Америки и Евразии, определять платформы, лежащие в основании Евразии, находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты, выявлять природные контрасты Евразии, объяснять | № 45 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | особенности строения земной коры и рельефа, определять по карте полезные ископаемые Евразии, анализировать карту « Стихийные явления на территории Евразии». |  |
| 54 |  | Евразия: образ материка (2) | Особенности климата Евразии, влияние рельефа на климат материка, различие климата западных и восточных побережий материка, влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительность и животный мир Евразии, крупнейшие реки и озера материка, природные зоны. | Объяснять, как рельеф влияет на климат материка, анализировать климатические карты и диаграммы, определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии, сравнивать площадь, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке, и на южных материках, объяснять разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озер особенностями климата и рельефа, находить на физической карте реки и озера материка, наносить их на контурную карту, сравнивать географическое положение и январские температуры ряда городов, выявлять особенности природных зон. | № 46 |
| 55 |  | Европа в мире | Европа: географическое положение, история освоения и заселения, особенности заселения Европы, образ жизни, быт и занятия, регионы зарубежной Европы, особенности хозяйства европейских стран,  Европейского Союза, политическая карта Европы, крупные государства и их столицы | Определять географическое положение Европы, объяснять ее роль в формировании современного мира, выяснять состав населения Европы, сравнивать города различных регионов Европы, характеризовать природные условия и ресурсы, определять по карте полезные ископаемые Европы, | № 47 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы. |  |
| 56 |  | Европа: путешествие (1) | Правила работы с параграфами – путешествиями, маршрут исландия – Пиренейский полуостров, остров Исландия: особенности природы, населения, хозяйства, остров  Великобритания, Маршрут Лиссабон – Мадрид: природа, население, хозяйство, Португалия и Испания средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы, занятия населения, культурные ценности, крупные государства, уникальные природные и культурные ландшафты. Маршрут Амстердам – Стокгольм: Северное море, живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия, Швеция – страны особой культуры | Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; определять тип климата и находить его распространение на других материках, выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; обобщать информацию; участвовать в обсуждении. | № 48 |
| 57 |  | Европа: путешествие (2) | Правила работы с параграфом – путешествием. Маршрут Стокгольм – Севастополь, Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, населения и его занятия, долина Дуная, придунайские страны. Маршрут Германия – Сицилия, Альпы, особенности природы, Рим – мировая сокровищница. Маршрут Мессина – Стамбул, полуостров Пелопоннес, Греция, особенности природы, истории, культуры | № 49 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 |  | Германия | Германия: географическое положение, особенности природы, население, хозяйство. Столица, крупные города. | Определять географическое положение Германии, составлять описание страны по плану, анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии», подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии | № 50 |
| 59 |  | Франция | Франция: географическое положение, природные условия и ресурсы, место в мире, особенности населения, хозяйства. Столица Париж и другие крупные города. | Определять географические координаты Парижа и Марселя, сравнивать гоеграфическое положение, природные условия и ресурсы Франции и Германии, анализировать карту «Сельское хозяйство Франции», составлять рассказ о жителе Франции, выделять основную идею текста. | № 51 |
| 60 |  | Великобритания | Великобритания: географическое положение, природные условия и ресурсы, особенности населения, хозяйства, столица, другие крупные города. | Сравнивать географическое положение Великобритании и Германии, давать характеристику природы Великобритании, сравнивать по плану государства Великобритания и Австрия, характеризовать жизнь и быт англичан. | № 52 |
| 61 |  | Азия в мире | Географическое положение Азии и ее отличие от других частей света, регионы зарубежной Азии, крупнейшие по численности населения государства, городские агломерации и города Азии, | Определят географическое положение Азии, характеризовать по тематическим картам ее природные условия и ресурсы, устанавливать по статистическим | № 53 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | культура, традиции и верования народов Азии, многообразие природных условий и ресурсов, высокоразвитые страны  Азии, политическая карта Азии | данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии, находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. |  |
| 62 |  | Азия: путешествие(1) | Правила работы с параграфами – путешествиями, маршрут пролив Босфор – Мертвое море Средиземноморье, особенности природы населения и его хозяйственная деятельность, Турция, Иерусалим – центр трех религий. Маршрут – Мертвое море – Персидский залив, Саудовская Аравия, природные ландшафты, жизнь населения, нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив – Ташкент, особенности природы Иранского нагорья, полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан, особенности природы, древнейшие города – Самарканд, Хива, Бухара. | Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; определять тип климата и находить его распространение на других материках, выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; обобщать информацию; участвовать в обсуждении. | № 54 |
| 63 |  | Азия: путешествие (2) | Правила работы с параграфам – путешествиями. Маршрут Ташкент – Катманду, Тянь - Шань, Памир, озеро  Иссык – Куль, пустыня Такла – Макан, Тибетское нагорье, Лхаса – религиозный центр ламаизма, Гималаи. Маршрут Катманду – Бангкок, Непал, культура выращивания риса, Ганг и Брахмапутра, Бангкок – «Венеция Востока». | № 55 |
| 64 |  | Китай | Китай : географическое положение, | Определять географическое | № 56 |
|  |  |  | место в мире, население, меры по ограничению численности населения, крупнейшие города, роль рек Янцзы и  Хуанхе в жизни китайцев | положение страны, анализировать карты «Плотность населения Китая» и « Использование земель в сельском хозяйстве», характеризовать население, хозяйство страны, систематизировать знания о реках  Янцзы и Хуанхе в таблице |  |
| 65 |  | Индия | Индия: географическое положение, место в мире, население и его занятия, крупнейшие города,  сельскохозяйственный календарь Индии | Определять географическое положение Индии, наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства, сравнивать географическое положение Китая и Индии, сравнивать особенности хозяйства Индии и Китая, анализировать карту «Использование земель в Индии» | № 57 |
| 66 |  | Обобщение по теме «Материки и океаны» | Обобщение знания по теме «Материки и океаны» на основе выделения главного содержания. | Практическая работа учащихся на уроке | По тетради |
| 67 |  | Обобщение по теме «Материки и океаны» |
| 68 |  | Обобщение курса | - | - | - |

**Перечень** **обязательной** **географической** **номенклатуры**

**Тема:** **«Географическое** **положение»** России»

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония. Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское. Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза. Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

**Тема** **«Рельеф,** **геологическое** **строение** **и** **полезные** **ископаемые** **России»**

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ ( Большой Кавказ ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский ( Воркута и Инта ), Тунгусский ( Норильск ), Южно-Якутский ( Нерюнгри ).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино ).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское ), Приангарье ( Коршуновское ), Урал ( Качканар ).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск ), Урал ( Сулея ). Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан ) Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск ), Урал (Верхний Уфалей ). Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово ), Южная Сибирь ( Шерловая Гора ).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск ), юга Сибири ( Салаир, Забайкалье ) Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо ).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак ), юг Западной Сибири ( Бурла ).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

**Тема** **«Климат** **и** **климатические** **ресурсы** **России»** Города: Оймякон, Верхоянск.

**Тема** **«Внутренние** **воды** **и** **водные** **ресурсы** **России»**

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

**Тема** **«Природные** **комплексы** **России»**

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

**Тема** **”Русская** **равнина”**

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

Острова: Вайгач, Валаам, Кижи, Колгуев, Соловецкие.

Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий.

Крайние точки: Балтийская коса.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский кряж.

Горы: Хибины.

Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,

Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.

Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

Каналы: Беломоро-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука.

Месторождения: Печерский каменноугольный бассейн, Подмосковный буроугольный бассейн, КМА, апатиты, руды черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, Соли Баскунчак.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Москва, Пущино, Дубна, Троицк, Санкт-Петербург, Великий

Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов,

Волгоград, Астрахань

ЭС: Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

**Тема «Кавказ»**

Моря: Азовское, Чёрное.

Заливы: Таганрогский. Проливы: Керченский.

Полуострова: Таманский.

Крайние точки: район горы Базардюзю.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.

Горы: Большой Кавказ.

Вершины: Казбек, Эльбрус.

Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек.

Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило.

Каналы: Ставропольский.

Заповедники: Тебердинский.

Месторождения: цветные металлы Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

**Тема** **”Урал”**

Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.

Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.

Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

**Тема** **”Западная** **Сибирь”** Моря: Карское.

Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.

Острова: Белый.

Полуострова: Гыданский, Ямал.

Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.

Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.

Озёра: Кулундинское, Чаны. Заповедники: Гыданский, Юганский.

**Тема** **«Средняя** **и** **Северо-Восточная** **Сибирь»** Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.

Заливы: Енисейский, Хатангский.

Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.

Острова: Новосибирские остова, Северная Земля.

Полуострова: Таймыр.

Крайние точки: мыс Челюскин.

Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индигирская низменность.

Горы: Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.

Вершины: Победа.

Реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна. Озёра: Таймыр.

Водохранилища: Вилюйское.

Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.

**Тема** **«Горы** **Южной** **Сибири»**

Равнины: Витимское плоскогорье.

Горы: Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет.

Вершины: Белуха.

Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.

Озёра: Байкал, Телецкое.

Водохранилища: Братское, Красноярское.

Заповедники: Алтайский, Баргузинский.

**Тема** **«Дальний** **Восток»**

Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.

Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.

Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Камчатка, Чукотский.

Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова.

Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.

Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.

Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.

Реки: Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Уссури.

Озёра: Ханка.

Водохранилища: Зейское.

Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, ”Остров Врангеля”.

**Сибирь** **и** **Дальний** **Восток**

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая, Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны, железные руды Хакасии, Забайкалья, Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья, Ленский, Зыранский, Нижнезейский буро– и каменноугольные бассейны, Охотский нефтегазоносный бассейн, цветные металлы СевероВостока Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка,

Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

**КАЛЕНДАРНО-** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ.** **8** **КЛАСС.** **ПОЛЯРНАЯ** **ЗВЕЗДА.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Форма контро | ля | Универсальные учебные действия: предметные, метапредметные, личностные | Практические работы | Домашнее задание | Дата урока | |
| план | факт |
| Географическое пространство России 11 часов | | | |  | | | | | |
| 1 | Введение. Как мы будем изучать  географию России | Изучение нового материала | исследование картам. | по | знать задачи географии на современном этапе; уметь работать с текстом; понимать значимость географической науки в развитии государства и становления личности человека.  освоить приемы работы с учебником; планировать учебную деятельность создавать модели (схемы) для  решения задач; делать аргументированные  умозаключения и выводы; |  | § 1 |  |  |
| 2 | Мы и наша страна на карте мира | Урок актуализации  знаний и  умений | Учебное исследование по картам.  Составление таблиц | | формирование знаний об особенностях ГП России, её крайних точках, о месте России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии.; формирование умений: работать с текстом, картами  и диаграммами; строить логическое рассуждение и делать выводы; воспитание  чувства гордости за свою  Родину |  | § 2 |  |  |
| 3 | Наши границы и  наши соседи | Урок актуализации  знаний и  умений | Учебное исследование картам. Составление таблиц | по | формирование знаний о влиянии северного положения России на жизнь и деятельность её населения. Формирование умений: работать с разными источниками информации -  текстом, картами; самостоятельно решать учебные задачи; создавать схемы и таблицы. строить логическое рассуждение и делать выводы; определение своей личностной  позиции в решении проблемы. |  | § 3 |  |  |
| 4 | Учимся с Полярной звездой. ПР | практикум | Исследование по картам | | ПР  «Исследование:  Оценка ГП  России» | § 4 |  |  |
| 5 | Наша страна на карте часовых поясов | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Сопоставление карт атласа | | формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении  России на карте часовых поясов;. формирование умений: определять положение России на карте часовых поясов; решать практические задачи по определению местного солнечного времени; формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности. |  | § 5 |  |  |
| 6 | Определение времени  в разных регионах  страны. ПР | практикум | Исследование по картам | | ПР Определение времени в разных регионах страны | §5 |  |  |
| 7 | Формирование территории России | Урок актуализации знаний и умений | Исследование по картам | | овладение знаниями о  формировании и заселении территории России;  формирование представлений о |  | § 6 |  |  |

вкладе учёных и

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в освоение территории страны. формирование умений: работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству |  |  |  |  |
| 8 | Учимся с Полярной звездой | практикум | Исследование по  картам, составление таблицы | ПР  «Формирование территории России» | § 7 |  |  |
| 9 | Районирование России | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Сопоставление карт атласа | Выявить функции районирования. Познакомить с историей районирования России (дореволюционный и советский периоды).Раскрыть особенности районирования в современный период. Формировать умение анализировать диаграмму. Познакомить с планом  характеристики географического района. |  | § 8 |  |  |
| 10 | Наше национальное богатство и наследи | Урок актуализации  знаний и  умений | Исследование по картам | формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об  объектах природного и культурного наследия России. формирование умений: анализировать информацию, делать самостоятельные выводы; работать в группе. |  | §9 |  |  |
| 11 | Повторение темы | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Тест, проверочная работа |  | повтор |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Осознание значимости богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия. |  |  |  |  |
| **Население** **12** **часов** | | | | | | | | |
| 12.1 | Численность населения | Урок актуализации  знаний и  умений | Исследование по  картам, диаграммам, фотографиям | формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах; формирование умений: создавать графики; находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; использовать инфо-  рмацию для достижения результата; работать в группе; анализировать графики и делать самостоятельные выводы. |  | § 10 |  |  |
| 13.2 | Воспроизводство населения | Урок актуализации  знаний и  умений | Исследование по  картам, диаграммам, фотографиям | формирование знаний о типах воспроизводства населения, о воспроизводстве населения России в различные исторические периоды; формирование умений: анализировать текст для решения поставленной задачи; работать с фотографиями как с |  | § 11 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | | дополнительным источником информации; создавать на основе текста таблицу |  |  |  |  |  |
| 14.3 | Наш  демографический портрет | Урок актуализации знаний умений | и | Исследование п  картам, диаграммам, фотографиям | о | формирование знаний и демографической ситуации в  России; о факторах,  определяющих соотношение мужчин и женщин в разных возрастных группах; о половом и возрастном составе населения России; об ожидаемой продолжительности жизни. формирование умений: определять понятия; строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм; формирование способностей к  самообразованию на основе решения учебных задач |  |  | § 12 |  |  |
| 15.4 | Учимся с Полярной звездой ПР | практикум | | Работа с  картами, диаграммами | | формирование представлений о возрастном и половом составе некоторых регионов России, о динамике городского и сельского населения; формирование умений: анализировать диаграммы и делать самостоятельные выводы; работать в группе  формирование способности к самообразованию | ПР «Сравнение половозрастных пирамид регионов России» | | § 13 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16.5 | Мозаика народов | Урок актуализации знаний умений | и | Исследование по  картам, диаграммам, фотографиям | формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России.  Формирование умений: определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; формулировать выводы; извлекать информацию из различных источников знаний. осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, религии, традициям, языку. |  | § 14 |  |  |
| 17.6 | Размещение населения | Урок актуализации  знаний и  умений | | Исследование по картам, диаграммам, фотографиям | формирование знаний о размещении населения России, типах расселения, роли крупных городов в размещении населения. формирование умений: строить логическое рассуждение и делать выводы;  устанавливать причинноследственные связи; находить и использовать различные источники; осознание значимости повышения качества |  | § 15 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | жизни на всей территории  России. |  |  |  |  |
| 18.7 | Города и сельские поселения. Урбанизация | Урок актуализации  знаний и  умений | Исследование по  картам, диаграммам, фотографиям | формирование знаний о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, урбанизации и городских агломерациях. формирование умений: осуществлять сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; осуществлять проектную деятельность; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой, архитектурой городов и сельских поселений. |  | § 16 |  |  |
| 19.8 | Учимся с Полярной звездой ПР | практикум | Исследование по  картам, фотографиям | ПР «Создание презентации СПетербург.  (Астрахань)» | § 17 |  |  |
| 20.9 | Миграции населения | Урок  актуализации  знаний и  умений | Исследование по картам, диаграммам, фотографиям | формирование знаний о миграциях населения:  формирование умений: при работе в паре, участвовать в обсуждении. осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России; формирование толерантного отношения к мигрантам. |  | § 18 |  |  |
| 21.10 | Учимся с Полярной звездой ПР | практикум | Работа с  источниками Интернета, СМИ | ПР «Дискуссия:  Рост Москвы:  хорошо или  плохо» | § 19 |  |  |
| 22.11 | Россияне на рынке  труда | Урок  актуализации  знаний и  умений | Исследование по картам, диаграммам, фотографиям | формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда; формирование умений: определять понятия; применять |  | § 20 |  |  |
| 23.12 | Повторение темы | Урок формирования | Тест, проверочная |  | повтор |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | И закрепления знаний и умений. | работа | схемы для объяснения сути процессов и явлений; обмениваться с партнёром важной информацией. понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества; осознание важности выбора профессии. |  |  |  |  |
| **Природа** **России** **20** **часов.** | | | | | | | | |
| 24.1 | История развития земной коры | Урок актуализации  знаний и  умений | Исследование по картам, диаграммам, фотографиям | формирование представлений об этапах развития земной коры, геологическом летосчислении, эпохах складчатости. формирование умений: строить логическое рассуждение; устанавливать связи и делать обобщения; планировать последовательность и способ  действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры. |  | §21 |  |  |
| 25.2 | Рельеф: тектоническая основа | Урок актуализации  знаний и  умений | Исследование по  картам, диаграммам, фотографиям | формирование представлений и знаний об основных типах тектонических структур — платформах и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории. формирование |  | § 22 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | умений: формулировать выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно-  следственных связей; составлять схемы; анализировать таблицы. развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой. |  |  |  |  |
| 26.3 | Рельеф: скульптура поверхности | Урок актуализации  знаний и  умений | Исследование по  картам, диаграммам, фотографиям | формирование знаний о рельефе России, о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф. формирование умений:  устанавливать причинноследственные связи; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы; создавать проекты. формирование умений использования знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа. |  | § 23 |  |  |
| 27.4 | Учимся с Полярной звездой ПР | практикум | Исследование по топографическим  картам, сопоставление с картами атласа | ПР «Построение профиля по  заданным условиям» | § 24 |  |  |
| 28.5 | Ресурсы земной коры | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Сопоставление карт атласа | формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных  ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой. формирование умений: объяснять взаимозависимости между особенностями |  | § 25 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России; уметь  планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы; разрабатывать проекты.  формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. |  |  |  |  |  |
| 29.6 | Учимся с Полярной звездой ПР | практикум | Исследование по картам атласа | систематизация знаний о полезных ископаемых России и своего края; развитие картографических умений. формирование умений: работать индивидуально или в группе; анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; подготавливать материалы (презентацию, сообщение или доклад,.) о полезных ископаемых и проблемах их рационального использования. развитие умений самостоятельного поиска | ПР «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых» | | § 26 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | информации в книгах,  Интернете и на картах. |  |  |  |  |
| 30.5 | Солнечная радиация | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Сопоставление карт атласа | формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. формирование умений: определять понятия; использовать текст и географические карты для получения информации о солнечной радиации и делать выводы; создавать схемы. понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле. |  | § 27 |  |  |
| 31.6 | Атмосферная циркуляция | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Исследование по картам атласа | формирование представлений и знаний о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и анти циклонах. Формирование  умений: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формулировать обобщения; формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной |  | § 28 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | циркуляции на климат России. |  |  |  |  |  |
| 32.7 | Зима и лето в нашей стране | Урок формировани и закрепления знаний умений. | я и | Сопоставление карт атласа | формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её ГП; об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране. формирование умений: извлекать информацию из текста, анализировать её и делать выводы; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-  следственные связи и делать обобщения; работать с картами; формирование коммуника-  тивной компетентности в сотрудничестве со сверстниками |  |  | § 29 |  |  |
| 33.8 | Учимся с Полярной звездой ПР | практикум |  | Исследование по картам атласа, диаграммам | формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации. формирование умений: планировать последовательность и способ действий при работе информацией; с текстом и климатическими диаграммами; формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия климатов России. | ПР «Оценка  климата России» | | § 30 |  |  |
| 34.9 | Как мы живем и работаем в нашем | Урок формирования | | Сопоставление карт атласа, | формирование представлений и знаний о влиянии природных |  | | § 31 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | климате | и закрепления знаний умений. | и | информации Интернетсайтов, СМИ | условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность, о комфортности климата, агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения, испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях, встречающихся в России. формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека ( на быт, жилище, одежду, здоровье, хозяйственную деятельность) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; анализировать карты и делать выводы; понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание того, что адаптация человека к климатическим условиям — фактор здоровья. |  |  |  |  |
| 35.10 | Наши моря. Моря ,  омывающие берега нашей страны | Урок формирования и закрепления знаний и | | Сопоставление карт атласа | формирование представлений и знаний о морях, омывающих берега России, и их особенностях, о природных |  | § 32 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | умений. |  | ресурсах российских морей; формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации о природе морей и об их экологических проблемах, о значении для России  Северного морского пути; осознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса;  формирование основ экологической культуры; |  |  |  |  |  |
| 36.11 | Наши реки | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Сопоставление карт атласа, диаграмм | формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки. формирование умений: работать с текстом и картами §; анализировать рисунки; создавать схемы;. понимание значения рек для человека и хозяйства России. |  |  | § 33 |  |  |
| 37.11 | Учимся с Полярной звездой ПР | практикум | Анализ карт  атласа,  информаций СМИ, интернетсайтов |  | ПР « Описание рек России» | | § 34 |  |  |
| 38.12 | Где спрятана вода.  Подземные воды | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Сопоставление карт атласа | формирование представлений и знаний о крупнейших озёрах  России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах |  | | § 35 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | распространения озёр в  России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о  других внутренних водах  России — подземных водах, ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте. Формирование умений: создавать схемы; планировать  последовательность действий при работе с картографической и текстовой информацией; осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод для  нынешних и будущих поколений. |  |  |  |  |
| 39.13 | Водные дороги перекрестки | | и | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Сопоставление карт атласа | формирование знаний о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны. Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства  России, своего региона;  работать с текстом и географическими картами;  формирование  коммуникативной  компетентности в  сотрудничестве со |  | § 36 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны. |  |  |  |  |
| 40.14 | Учимся с звездой ПР | Полярной | практикум | Исследование  климатических карт, использование  информаций  СМИ | формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием рек, и о возникающих при этом экологических проблемах. Формирование умений: формулировать,аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование личностного отношения к проблемам преобразования рек. | ПР «Опасные  природные  явления,  связанные с  гидросферой» | § 37 |  |  |
| 41.15 | Почва- природное  тело | | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Сопоставление карт атласа, почвенных разрезов. | формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв.  Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства. создавать схемы; анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы. осознание значения плодородия почвы. |  | § 38 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42.16 | Растительный животный мир | и | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Сопоставление  карт атласа,  средств интернет, СМИ |  |  | § 39 |  |  |
| 43.17 | Экологическая ситуация в России |  | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Сопоставление  карт атласа  средств интернет, СМИ | Знание понятий «экологическая ситуация», «эколого- географическое положение»,  «экологическая проблема», «устойчивое развитие».; проанализировать таблицу  «Виды экологических ситуаций»; выделить на карте территории с различными экологическими ситуациями; работать с контурной картой; проанализировать таблицу «Некоторые экологически значимые характеристики отдельных стран мира»; работать в группах. ценность природы для человека; последствия влияния хозяйственной деятельности на природу и здоровье человека; виды экологических ситуаций в  России. экологическая без опасность — важнейшая ценность XXI в.; пути достижения экологической безопасности.  формирование умений работать с различными источниками |  | § 40 |  |  |
| 44.18 | Экологическая ситуация в России |  | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Сопоставление  карт атласа,  средств интернет, СМИ |  | § 41 |  |  |
| 45.19 | Учимся с Полярной  звездой ПР | | практикум | Использование информаций СМИ, Интернет | ПР  «Экологическая безопасность  России» | § 42 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | информации. анализировать проблему на примере конкретной ситуации. географическая исследовательская практика  (анализируем  проблему).составить тезисы; проанализировать различные источники информации; провести перекрестную дискуссию, рефлексию по поводу проделанной работы. разрешение противоречий между различными личностными смыслами; отношение к проблеме |  |  |  |  |
| 46.20 | Природнотерриториальные комплексы России | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Сопоставление карт атласа |  |  | § 43 |  |  |
| **Природно-** **хозяйственные** **зоны** **и** **районы** **России** | | | | | | | | |
| 47.1 | Северные безлесные зоны | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Сопоставление карт атласа | формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры. формирование умений: искать и отбирать информацию по теме; работать с текстом и картами.  формирование основ |  | § 44 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | экологической культуры, соответствующей  современному уровню экологического мышления. |  |  |  |  |
| 48.2 | Учимся с Полярной звездой ПР | практикум | Использование климатических карт, диаграмм | формирование знаний о климате, особенностях влияния на человека | ПР «Выявление  климатических особенностей  России» | § 45 |  |  |
| 49.3 | Лесные зоны | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Сопоставление карт атласа | формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах. формирование умений: сопоставлять физическую карту России и карты компонентов природы; анализировать картосхемы и делать выводы; составлять схемы; выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их. воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры. |  | § 46 |  |  |
| 50.4 | Степи и лесостепи | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Сопоставление карт атласа | формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах. формирование умений: работать в группе; создавать образы степи и лесостепи; отбирать и |  | § 47 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | анализировать необходимую информацию, делать выводы. формирование экологического мышления; |  |  |  |  |  |
| 51.5 | Южные безлесные  зоны | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Сопоставление карт атласа | формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны зонах полупустынь и пустынь, о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь. формирование умений: находить и отбирать информацию; осознание уникальности каждой природной зоны |  |  | § 48 |  |  |
| 52.6 | Субтропики.  Высотная поясность | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Сопоставление карт атласа | формирование знаний о самой маленькой по площади природной зоне России — зоне субтропиков, о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах. формирование умений: работать с текстом и иллюстративным материалом создавать графические схемы; анализировать рисунки и делать выводы; осознание уникальности субтропиков России; оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности людей в горах. |  |  | § 49 |  |  |
| 53.4 | Учимся с Полярной звездой ПР | практикум | Исследования карт атласа, средств СМИ, | формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных | ПР Влияние  климатических условий на жизнь | | § 50 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Интернет | зонах. формирование умений: осуществлять самостоятельную деятельность; извлекать необходимую информацию из различных источников; характеризовать природнохозяйственные зоны; | людей в разных частях страны |  |  |  |
| 54.5 | Великие равнины  России- Восточно-  Европейская и  Западно- Сибирская | Урок формирования новых знаний | Сопоставление карт атласа, отрывков художественной литературы | знать ГП равнин; особенности природных условий и ресурсов; влияние природных условий и ресурсов на развитие населения; знать, как осваивалась территория; особенности геологического развития анализировать картографические материалы, изучаемой территории. проявлять уважение к истории становления и развития района, его памятникам природы, истории, культуры видеть красоту природных и культурных объектов; формировать потребность в самовыражении и самореализации. формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, использовать межпредметные понятия, термины, отражающие связи и отношения между объектами; формулировать обобщения и |  | § 51 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выводы; |  |  |  |  |
| 55.6 | Горный каркас России - Урал и горы Ю.Сибири | Урок формирования новых знаний и умений. | Сопоставление карт атласа, отрывков художественной литературы | Знать понятия; ставить учебную задачу; формировать действие целеполагания; планировать пути достижения цели;  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их; формировать потребность в самовыражении и  самореализации; ставить учебную задачу. |  | § 52 |  |  |
| 56.7 | Регионы многолетней мерзлоты- Восточная и Северо-Восточная  Сибирь | Урок формирования знаний и умений. | Сопоставление карт атласа | знать ГП района; особенности природных условий и ресурсов; влияние природных условий и ресурсов на развитие населения; знать, как осваивалась территория; особенности геологического развития анализировать картографические материалы, изучаемой территории. проявлять уважение к истории становления и развития района, его памятникам природы, истории, культуры видеть красоту природных и культурных объектов; формировать потребность в самовыражении и самореализации. формировать учебную задачу;  самостоятельно составлять план |  | § 53 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | для решения учебной задачи, использовать межпредметные понятия, термины, отражающие  связи и отношения между  объектами; формулировать обобщения и выводы; |  |  |  |  |
| 57.9 | Экзотика России –  Северный Кавказ,  Крым и Дальний  Восток | Урок формирования знаний и умений. | Сопоставление карт атласа | знать ГП региона; особенности природных условий и ресурсов; влияние природных условий и ресурсов на развитие населения; знать, как осваивалась территория; особенности геологического развития анализировать картографические материалы, изучаемой территории. проявлять уважение к истории становления и развития района, его памятникам природы, истории, культуры видеть красоту природных и культурных объектов; формировать потребность в  самовыражении и самореализации. формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, использовать межпредметные понятия, термины, отражающие связи и отношения между объектами; |  | § 54 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | формулировать обобщения и выводы; |  |  |  |  |
| **Природа** **Кировской** **области** **7** **часов** | | | | | | | | |
| 58.1 | Географическое положение и рельеф Кировской области | Урок формирования знаний и умений. | Сопоставление карт атласа | Знать ГП своего края; особенности природных условий и ресурсов; влияние природных условий и ресурсов на развитие населения; знать, как осваивалась территория; особенности геологического развития анализировать картографические материалы, проявлять уважение к истории становления и развития района, его памятникам природы, истории, культуры видеть красоту природных и культурных объектов; формировать потребность в самовыражении и самореализации. формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, использовать межпредметные понятия, термины, отражающие связи и отношения между объектами;  формулировать обобщения и выводы; |  | записи |  |  |
| 59.2 | Климат Кировской области | Урок формирования знаний и умений. | Сопоставление карт атласа |  | записи |  |  |
| 60.1 | Почвы | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Сопоставление карт атласа |  | записи |  |  |
| 61.3 | Реки и озера | Урок формирования знаний и умений. | Сопоставление карт атласа |  | записи |  |  |
| 62.4 | Растительность | Урок формирования знаний и умений. | Сопоставление карт атласа |  | записи |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63.5 | Животный мир | Урок формирования знаний и умений. | Сопоставление карт атласа |  |  | записи |  |  |
|  |
| 64.6 | Повторение | Урок закрепления знаний | использовать межпредметные понятия, термины,  формулировать  обобщения и  выводы; |  |  | повтор |  |  |
| 65.7 | Учимся с Полярной звездой ПР | практикум | Использование  Карт атласа | анализировать картографические материалы, проявлять уважение к истории региона, его памятникам природы, истории, культуры видеть красоту природных и культурных объектов; формировать потребность в самовыражении и самореализации. формировать  учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, использовать межпредметные понятия, термины, отражающие связи и отношения между объектами; формулировать обобщения и выводы; | Подготовка  реферата по теме  «Мой родной  край» | § 55 |  |  |
| 66.8 | Учимся с Полярной звездой ПР | практикум | Использование интернет ресурсов | Подготовка  реферата по  избранной теме | § 56 |  |  |
| 67.9 | Повторение за год | Урок формирования знаний и | Повторение знаний | формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, |  |  |  |  |
|  |  | умений |  | использовать межпредметные понятия, термины, отражающие  связи и отношения между  объектами;  формулировать обобщения и выводы; |  |  |  |  |
| 68.10 | Повторение за год | Урок формирования знаний и  умений | Повторение знаний |  |  |  |  |

**Рекомендуемая литература**

* Федеральный государственный образовательный стандарт нового общего образования. М.: Просвещение,2011.
* География: программа. 5-9 классы / А.А Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. М.: Вентана-граф, 2015. 328с.
* В.Б. Пятунин, Е.А Таможня География России. Природа. Население: 8кл.: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / под общ.ред.В.П. Дронова. М.: Вентана-Граф, 2015.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2010.
* Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания №1/15 от 8 апреля 2015 г.).
* Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта: учебно-методическое пособие / авт. и науч. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2014. 107 с. (Серия «Стандарты образования»).
* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: подобии для учителя / под. ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
* Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова, 4-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011.
* http:://www/fipi.ru – ФГБНУ «Федеральный институт педагогических изменений» (Открытый банк заданий).